

Annuaire général 2017-2018
**Faculté des sciences
de l'éducation**
Études de 1^{er} cycle

Université 
de Montréal **et du monde.**

registraire.umontreal.ca

Table des matières

Introduction et Coordonnées générales	10-1
Direction	10-1
Département d'administration et fondements de l'éducation	10-1
Département de didactique	10-1
Département de psychopédagogie et d'andragogie	10-2
Centre de formation initiale des maîtres	10-2

PROGRAMMES

1-820-1-0 Bacc. en éducation préscolaire et enseignement au primaire	10-2
1-821-1-0 Baccalauréat en enseignement du français langue seconde	10-4
1-822-1-0 Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé	10-6
1-828-1-0 Bacc. en enseignement des sciences et technologies au secondaire	10-7
1-834-1-2 Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire	10-10
1-835-1-5 Baccalauréat en enseignement du français au secondaire	10-12
1-835-1-8 Bacc. en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au sec.	10-14
1-481-1-0 Baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire	10-16
1-857-1-0 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire	10-18
1-827-7-0 Module de qualification en enseignement	10-20

Information à jour le 3 août 2017

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

INTRODUCTION

La Faculté des sciences de l'éducation (FSE) voit le jour le 17 mars 1965, succédant ainsi à l'Institut des sciences pédagogiques. Auparavant, l'enseignement universitaire francophone de la pédagogie était assumé par des institutions privées affiliées à l'Université de Montréal.

La Faculté comprend trois départements : le Département de didactique (DID), le Département d'administration et fondements de l'éducation (AFÉ) et le Département de psychopédagogie et d'andragogie (PPA). La gestion des programmes d'étude de premier cycle est assumée par le Centre de formation initiale des maîtres (CFIM). Forte de plus de 70 professeurs, la Faculté a acquis une notoriété et une expertise reconnues dans les domaines de l'enseignement et de la recherche. En effet, la Faculté se distingue par ses différents groupes et centres de recherche, qui en font un véritable ferment de l'innovation.

De plus, la Faculté se démarque par la participation d'intervenants des milieux scolaires dans toutes les étapes de la formation. Son dynamisme est aussi assuré par le travail de son personnel administratif, qui déploie un effort constant pour répondre aux besoins des étudiants qui la composent.

COORDONNÉES GÉNÉRALES DE LA FACULTÉ

Pavillon Marie-Victorin
90, avenue Vincent-D'Indy
Montréal (Québec) H2V 2S9

Adresse postale

C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3J7

Bureau du Secrétaire de faculté	Bureau B-513	Tél. : (514) 343-6650
Centre de formation initiale des maîtres	A-244	343-6652
Département d'administration et fondements de l'éducation	A-540	343-6659
Département de didactique	D-517	343-7247
Département de psychopédagogie et d'andragogie	B-306	343-7035

DIRECTION

Doyenne : Louise Poirier

Vice-doyenne aux études de 1er cycle et directrice du Centre de formation initiale des maîtres : Pascale Lefrançois

Vice-doyen aux études supérieures et à la recherche : Serge J. Larivée

Vice-doyen au développement et Secrétaire de Faculté : Marc-André Deniger

Directeur des services administratifs : David Champigny

Directeurs des départements

Département de didactique : Marc-André Éthier

Département d'administration et fondements de l'éducation : Roseline Garon

Département de psychopédagogie et d'andragogie : Jacques Viens

DÉPARTEMENT D'ADMINISTRATION ET FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION

Directrice : Roseline Garon

Champs d'études

Les champs d'études portent sur les aspects généraux de l'éducation :

- Immigration et diversité ethnoculturelle
- Idéologie et éthique
- Perspectives internationales et comparatives
- Équité, efficacité et qualité
- Objectifs, outils et pratiques d'évaluation
- Modes, pratiques et outils de gestion

- Changement et politiques
- Milieux défavorisés
- Travail et pratiques professionnelles

Programmes du département

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

- Les microprogrammes de 2e cycle :
administration de l'éducation
administration des systèmes d'éducation et de formation
évaluation des compétences
gestion du changement en éducation
- Les D.É.S.S. suivants :
Administration de l'éducation
Administration des systèmes d'éducation et de formation
Évaluation des compétences
- Les options de la M.Éd.
Administration de l'éducation
Évaluation des compétences
- Le doctorat professionnel en administration de l'éducation (D. Éd.)
- Les options de la M.A. et du Ph. D.
Administration de l'éducation
Éducation comparée et fondements de l'éducation
Mesure et évaluation en éducation

DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE

Directeur : Marc-André Éthier

Champs d'études

Le champ d'études est l'apprentissage et l'enseignement de chacune des disciplines enseignées, soit dans le cadre scolaire, à l'ordre primaire, secondaire, collégial ou universitaire, soit dans les milieux non scolaires. Mentionnons en particulier :

- les buts, les contenus et les conditions de l'enseignement de chacune de ces disciplines;
- l'élaboration et l'amélioration des méthodes et des moyens pratiques d'enseignement appropriés à chacune de ces disciplines;
- l'étude des problèmes propres à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation des apprentissages dans chacune de ces disciplines;
- l'élaboration de méthodes d'enseignement propres aux clientèles ayant des problèmes d'apprentissage spécifiques reliés à une discipline.

Programmes du département

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

- Les microprogrammes en didactique et en didactique et intégration des matières
- Les microprogrammes en orthodidactique des mathématiques et en orthodidactique du français
- L'option Didactique du D.É.S.S. en éducation
- Le D.É.S.S. en orthopédagogie
- Les M.Éd. en didactique et en orthopédagogie
- l'option Didactique de la M.A. en éducation
- l'option Didactique du Ph. D. en éducation.

DÉPARTEMENT DE PSYCHOPÉDAGOGIE ET D'ANDRAGOGIE

Directeur : Jacques Viens

Champs d'études

Les champs d'études de la psychopédagogie

Le processus d'apprentissage en lien avec des élèves de divers groupes d'âges au sein de différents contextes sociaux (défavorisation, pluriethnicité), ainsi que l'apprentissage

structuré ou non structuré chez les adultes.

Les champs d'études de l'orthopédagogie

Les difficultés rencontrées par les élèves et les étudiants (difficultés d'apprentissage, troubles de comportement, incapacités intellectuelles) ainsi que les questions relatives à leur adaptation sociale et scolaire (autorégulation, modèles de service, programmes d'intervention, conception de produits pédagogiques adaptés).

Les champs d'études de l'andragogie

Les caractéristiques de l'apprenant adulte et des contextes d'apprentissage. Les processus et pratiques d'apprentissage des adultes (contraintes et particularités). Les processus et stratégies d'enseignement aux adultes en divers contextes (contexte scolaire, formation en entreprise, formation continue, hors contexte scolaire) et leurs impacts. La formation des formateurs d'adultes.

Plusieurs autres problématiques transversales sont présentes dans les activités d'enseignement et de recherche de nos professeurs : la persévérance et l'abandon scolaire, la pédagogie interculturelle, les relations école/famille/milieu, la motivation scolaire, le travail en groupe, la gestion de classe, l'équité et l'égalité des chances, l'accessibilité universelle, les communautés d'apprentissage.

Programmes du département

Ce département a la responsabilité des microprogrammes de 2e cycle suivants :

- Microprogramme en éducation:
formation à l'enseignement postsecondaire
intégration pédagogique des TIC
insertion professionnelle en enseignement
soutien à l'apprentissage
- Orthopédagogie - Élèves handicapés
- Orthopédagogie - Élèves en difficulté d'adaptation et de comportement
- Orthopédagogie - Soutien à l'apprentissage
- les options du D.É.S.S.
Éducation
Intervention éducative
- les options de la M.Éd.
Éducation
Intervention éducative
- les options de la M.A. et du Ph. D.
Andragogie
Psychopédagogie
Pédagogie universitaire des sciences médicales

CENTRE DE FORMATION INITIALE DES MAÎTRES

Directrice : Pascale Lefrançois

Le Centre a la responsabilité de la formation initiale des maîtres et, plus spécifiquement, de l'orientation, du développement et de l'évaluation des programmes facultaires de formation des maîtres, sous l'autorité du Conseil de la Faculté.

Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (B.Éd.)

La durée d'études de ce programme est de quatre ans à temps plein. Les titulaires du B.Éd., éducation préscolaire et enseignement primaire se voient octroyer un brevet d'enseignement dans le secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire.

Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (B.Éd.)

Ce programme compte quatre années d'études à temps plein. Les titulaires du B.Éd., enseignement du français langue seconde se voient octroyer un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire dans le secteur du français langue seconde.

Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (B.Éd.)

Ce programme offert en collaboration avec le Département de kinésiologie compte quatre années d'études à temps plein. Les titulaires du B.Éd. enseignement de l'éducation physique et à la santé se voient octroyer un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire, dans le secteur de l'éducation physique et à la santé.

Baccalauréat en éducation enseignement au secondaire (B.Éd.)

- enseignement de l'éthique et de la culture religieuse

- enseignement de l'univers social
- enseignement du français
- enseignement des mathématiques
- enseignement des sciences et des technologies

En collaboration avec la Faculté des arts et des sciences, la Faculté des sciences de l'éducation offre cinq programmes de baccalauréat en éducation (enseignement secondaire), correspondant à autant de disciplines enseignées au secondaire. La durée d'études de ces programmes est de quatre ans à temps plein. Les titulaires du B.Éd., enseignement secondaire se voient octroyer un brevet d'enseignement dans le secteur de l'enseignement au secondaire.

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (B.Éd.)

La durée d'études de ce programme est de quatre ans à temps plein. Les titulaires du B.Éd., enseignement en adaptation scolaire se voient octroyer un brevet d'enseignement au primaire ou au secondaire, dans le secteur de l'adaptation scolaire.

FORMATION INITIALE DES MAÎTRES

Programme 1-820-1-0

Version 14 (A17)

Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement au primaire (B. Éd.)

OBJECTIFS

Le programme vise à rendre l'étudiant capable de prendre en charge toute la classe ordinaire du préscolaire-primaire; de développer une pratique réflexive et d'autoévaluation; de recourir aux ressources du milieu, de collaborer avec l'équipe-école et les parents; d'entreprendre des recherches sur sa pratique et de s'engager dans un processus de formation continue.

RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors

programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

b) Cours de mise à niveau en mathématiques

Tout étudiant admis dans le programme doit réussir un cours de mise à niveau en mathématiques, hors programme, prescrit par la Faculté. Ce cours est soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre aux tests diagnostiques de français écrit et de mathématiques reconnus ou administrés par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3^e stage.

Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage. Le cours DID 2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA 2368 - Régulation de l'enseignement et microenseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage.

Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3^e et son 4^e stage.

Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.)

STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 120 crédits, dont 114 obligatoires et 6 à option.

Segment 01

Tous les crédits du segment sont obligatoires.

Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

Obligatoire - 15 crédits.

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1111	1	Les écrits sur les pratiques d'enseignement
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 2200	3	École et environnement social
ETA 2250	1	La régulation des apprentissages et le jugement
ETA 3012	2	Instruments pour l'évaluation à l'école primaire
ETA 4111	1	Recherche et pratique enseignante

Bloc 01B Intervention éducative

Obligatoire - 28 crédits.

PPA 1100	3	Apprentissage scolaire et développement
PPA 1201	2	Problématiques et prévention au préscolaire
PPA 1366	2	Gestion de classe
PPA 2101	3	L'environnement éducatif à la maternelle
PPA 2111	1	Intégration des TIC 1
PPA 2200	3	L'intervention éducative au préscolaire
PPA 2368	4	Régulation de l'enseignement et microenseignement
PPA 3111	1	Intégration des TIC 2
PPA 3205	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au primaire
PPA 33661	0	Intervention pédagogique raisonnée 1
PPA 33662	3	Intervention pédagogique raisonnée 2
PPA 4111	1	Intégration des TIC 3
PPA 4366	2	Pratiques pédagogiques inclusives

Bloc 01C Didactique

Obligatoire - 46 crédits.

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 1111	3	Culture scientifique au primaire
DID 1206	3	Didactique du français - BEPEP 1
DID 1342	3	Didactique des mathématiques
DID 2000	1	Oral
DID 2110	3	Didactique des sciences et technologies
DID 2203	3	Didactique du français - BEPEP 2
DID 2205	3	Les sciences humaines au primaire
DID 2224	3	Didactique de l'arithmétique 1

DID 3209	3	Didactique des sciences humaines au primaire
DID 3222	3	Didactique du français - BEPEP 3
DID 3309	3	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse
DID 3920	3	Didactique de la géométrie
DID 4112	3	Didactique du français - élèves en difficultés
DID 4310	3	Didactique du français et diversité linguistique
DID 4804	3	Didactique de l'arithmétique 2

Bloc 01D Stages

Obligatoire - 25 crédits.

EDU 1002	3	Stage d'initiation professionnelle
EDU 1222	1	Laboratoire sur l'observation des apprentissages
EDU 2002	3	Stage en éducation au préscolaire
EDU 2222	1	Objet d'apprentissage au préscolaire
EDU 3002	6	Stage d'enseignement au primaire
EDU 3222	1	Mise en oeuvre d'une SAÉ
EDU 4002	9	Stage d'intégration à la profession
EDU 4222	1	Réalisation d'une recherche pédagogique

Segment 70

Tous les crédits du segment sont à option.

Bloc 70A Didactique des arts

Option - 6 crédits.

DID 2910	3	Didactique des arts plastiques 1
DID 4442	3	Didactique de l'art dramatique au primaire
DID 4443	3	Didactique de la musique au primaire
DID 4444	3	Didactique des arts et de la culture
DID 4445	3	Didactique des arts plastiques 2

Programme 1-821-1-0

Version 07 (A14)

Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (B. Éd.)

OBJECTIFS

Le programme vise à préparer des enseignants spécialistes du français langue seconde aux niveaux primaire, secondaire et chez les adultes. Il offre aux étudiants l'occasion de découvrir le type de clientèle et l'ordre d'enseignement qui leur semblent les plus appropriés. De plus, grâce aux stages offerts à l'étranger, le programme prépare les étudiants au marché du travail local, mais leur offre une première ouverture sur le marché international.

RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

Art. 6.6 Prescriptions d'inscription**a) Cours de mise à niveau en français**

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

b) Cours de mise à niveau en mathématiques

Tout étudiant admis dans le programme doit réussir un cours de mise à niveau en mathématiques, hors programme, prescrit par la Faculté. Ce cours est soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre aux tests diagnostiques de français écrit et de mathématiques reconnus ou administrés par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3^e stage.

Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage. Le cours DID 2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA 2105 - Laboratoire d'enseignement en FLS. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage.

Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 120 crédits dont 108 du segment 01 (102 crédits obligatoires et 6 crédits à option), et 12 crédits obligatoires des segments 71 ou 72.

Segment 01 Commun aux deux orientations

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 102 crédits obligatoires et 6 crédits à option.

Bloc 01A Éducation

Obligatoire - 36 crédits.

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1111	1	Les écrits sur les pratiques d'enseignement
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 2200	3	École et environnement social
ETA 2250	1	La régulation des apprentissages et le jugement
ETA 3030	2	Instruments pour l'évaluation en FLS
ETA 4111	1	Recherche et pratique enseignante
PPA 1100	3	Apprentissage scolaire et développement
PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2100T	3	Intégration des TIC
PPA 2105	3	Laboratoire d'enseignement en FLS
PPA 3002	3	Diversité ethnoculturelle et enjeux pédagogiques
PPA 3104	3	Élèves à besoins particuliers
PPA 3222	3	Gestion de classe en L2

Bloc 01B Didactique du français langue seconde

Obligatoire - 30 crédits.

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 1208	3	Didactique de l'oral en FLS
DID 1212	3	Grammaire et didactique FLS
DID 1213	3	Sociolinguistique et FLS
DID 2000	1	Oral
DID 2102	3	Acquisition et apprentissage des langues

DID 2109	3	Enseignement de la forme en FLS
DID 2209	3	Didactique de la littératie en FLS
DID 3401	3	Culture, littérature jeunesse et didactique
DID 3441	3	Didactique de la littératie intégrée et différenciée
DID 4441	2	Didactique de la planification en FLS

Bloc 01C Didactique des matières scolaires en L2

Obligatoire - 3 crédits.

DID 2600	3	Didactique des mathématiques en langue seconde
----------	---	--

Bloc 01D Littérature

Obligatoire - 3 crédits.

FRA 1005	3	Analyse de textes
----------	---	-------------------

Bloc 01E Linguistique

Obligatoire - 6 crédits.

LNG 1400	3	Notions de phonétique et de phonologie
LNG 1540	3	Notions de syntaxe

Bloc 01F Stages et activités d'intégration

Obligatoire - 24 crédits.

EDU 1007	1	Stage de familiarisation - accueil, secondaire
EDU 1307	1	L'enseignement en FLS
EDU 2007	4	Stage d'assistantat en immersion au primaire
EDU 2307	1	Intégration de l'oral, littératie et grammaire en FLS
EDU 3107	6	Stage de 3 ^e année en enseignement du FLS
EDU 3307	1	L'évaluation et la différenciation en FLS
EDU 4107	9	Stage de 4 ^e année en enseignement du FLS
EDU 4307	1	Réalisation d'une recherche en FLS

Bloc 01G Complément de littérature

Option - 3 crédits.

FRA 1130	3	Introduction à la littérature québécoise
FRA 1140	3	Introduction à la francophonie
FRA 2284	3	Paralittératures

Bloc 01H Compléments de formation

Option - 3 crédits.

ALL 1901	3	Allemand 1 (niveau A1.1)
ALL 1902	3	Allemand 2 (niveau A1.2)
ALL 1903	3	Allemand 3 (niveau A2.1)
ALL 1904	3	Allemand 4 (niveau A2.2)
ANG 1052	3	English Grammar 1
ANG 1053	3	English Grammar 2
ANG 1903	3	Anglais 3 (niveau B1.1)
ANG 1904	3	Anglais 4 (niveau B1.2)
ARA 1901	3	Arabe 1 (niveau A1.1)
ARA 1902	3	Arabe 2 (niveau A1.2)
ARA 1903	3	Arabe 3 (niveau A2.1)
ARA 1904	3	Arabe 4 (niveau A2.2)
ARA 1912	3	Arabe A1
CTL 1901	3	Catalan 1 (niveau A1)
CTL 1902	3	Catalan 2 (niveau A2)
CTL 1903	3	Catalan 3 (niveau B1.1)
CTL 1904	3	Catalan 4 (niveau B1.2)
ESP 1901	3	Espagnol 1 (niveau A1)
ESP 1902	3	Espagnol 2 (niveau A2)

ESP 1903	3	Espagnol 3 (niveau B1.1)
ESP 1904	3	Espagnol 4 (niveau B1.2)
FRA 1203	3	Lecture du poème
FRA 1204	3	Lecture du roman
FRA 1205	3	Lecture de l'essai
FRA 1260	3	Lecture du texte de théâtre
GRM 1901	3	Grec moderne 1 (niveau A1.1)
GRM 1902	3	Grec moderne 2 (niveau A1.2)
GRM 1903	3	Grec moderne 3 (niveau A2.1)
GRM 1904	3	Grec moderne 4 (niveau A2.2)
ITL 1901	3	Italien 1 (niveau A1)
ITL 1902	3	Italien 2 (niveau A2)
ITL 1903	3	Italien 3 (niveau B1.1)
ITL 1904	3	Italien 4 (niveau B1.2)
PTG 1901	3	Portugais 1 (niveau A1)
PTG 1902	3	Portugais 2 (niveau A2)
PTG 1903	3	Portugais 3 (niveau B1.1)
PTG 1904	3	Portugais 4 (niveau B1.2)
RUS 1901	3	Russe 1 (niveau A1.1)
RUS 1902	3	Russe 2 (niveau A1.2)

Segment 71 Orientation primaire

Tous les crédits de l'orientation sont obligatoires.

Bloc 71A

Obligatoire - 12 crédits.

DID 2110	3	Didactique des sciences et technologies
DID 2205	3	Les sciences humaines au primaire
DID 4330	3	Didactique des maths en primaire en L2
DID 4888	3	Didactique des arts plastiques et diversité culturelle

Segment 72 Orientation secondaire

Tous les crédits de l'orientation sont obligatoires.

Bloc 72A

Obligatoire - 12 crédits

DID 2250	3	Didactique de la culture religieuse
DID 4127	3	FLS difficultés d'apprentissage / retard scolaire
DID 4266	3	Didactique de l'US au secondaire en FLS
PPA 4420A	3	Intervention éducative auprès des adultes

Programme 1-822-1-0

Version 07 (A14)

Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (B. Éd.)

OBJECTIFS

Le programme vise à préparer l'étudiant à bien comprendre les orientations et l'esprit du programme de formation des jeunes, à intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement, à acquérir les savoirs essentiels propres à la discipline de l'éducation physique et au domaine de l'éducation à la santé, à maîtriser les savoir-faire et les savoir-être d'un professionnel ou d'une professionnelle de l'activité physique, ainsi qu'à développer des qualités personnelles qui lui permettront de devenir un leader dans sa profession. Règlement des études - Dispositions propres au programme

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

Art. 6.6 Prescriptions d'inscription*a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

b) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

c) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec.

L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3^e stage.

Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation de français oral avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage.

Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Baccalauréat comporte 120 crédits, dont 57 en sciences de l'éducation (segment 01), 63 en éducation physique et à la santé (segment 70).

Segment 01 Volet Éducation

Tous les crédits du segment sont obligatoires.

Bloc 01A Éducation

Obligatoire - 33 crédits.

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral
DID 2107	4	Didactique de l'ÉPS
ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3888	3	Évaluation des apprentissages en ÉPS
PPA 1100	3	Apprentissage scolaire et développement
PPA 2102	3	Gestion de classe en éducation physique
PPA 3102	3	Intervention auprès d'élèves en difficulté
PPA 3310	3	L'adolescent et l'école comme milieu de vie
PPA 3400	3	Intégration scolaire des élèves HDAA

Bloc 01B Stages et activités d'intégration

Obligatoire - 24 crédits.

EDU 1004	3	Stage 1 enseignement EPS primaire et secondaire
EDU 1314	1	Séminaire d'intégration en ÉPS1
EDU 2204	5	Stage 2 ens. ÉPS primaire
EDU 2314	1	Séminaire d'intégration en ÉPS 2
EDU 3004	5	Stage 3 enseignement EPS secondaire
EDU 3314	1	Séminaire intégration en ÉPS 3
EDU 4104	7	Stage pré-insertion professionnelle

EDU 4314	1	Séminaire d'intégration en ÉPS 4
----------	---	----------------------------------

Segment 70 Volet Éducation physique et santé

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 60 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

Bloc 70A Kinésiologie

Obligatoire - 28 crédits.

KIN 1031	3	Apprentissage et contrôle du mouvement
KIN 1047	4	Activité physique: bases physiologiques
KIN 1049	3	Anatomie fonctionnelle et enseignement
KIN 1712	3	Introduction en ÉPS
KIN 2010	3	Croissance et développement moteur
KIN 2101	3	Biomécanique et enseignement
KIN 2102	3	Sécurité et premiers soins
KIN 3710	3	Élèves à besoins particuliers et ÉPS
KIN 4101	3	Éthique professionnelle en ÉPS

Bloc 70B Intervention en éducation physique et santé

Obligatoire - 8 crédits.

KIN 1402	3	Atelier au secondaire
KIN 14041	0	Recherche-action 1
KIN 14042	2	Recherche-action 2
KIN 1408	3	Atelier au préscolaire et au primaire

Bloc 70C Activités physiques et santé

Obligatoire - 5 crédits.

KIN 4104	2	Activités de combat et autocontrôle
KIN 4105	2	Planification et évaluation de la compétence Santé
KIN 4106	1	ÉPS et bien-être

Bloc 70D Éducation à la santé

Obligatoire - 7 crédits.

KIN 1405	2	Évaluation des aptitudes physiques
KIN 2209	2	Activités physiques et saine alimentation
KIN 3043	3	Promotion de l'A.P. en milieu scolaire

Bloc 70E Activités pratiques

Obligatoire - 12 crédits.

KIN 1109	2	Agir et interagir au primaire
KIN 2107	2	Activités collectives espace commun
KIN 2109	2	Agir mouvements fondamentaux
KIN 2208	2	Agir et Interagir - Patinoire
KIN 3105	2	Activités - Duel et espaces distincts
KIN 3106	2	Agir et Interagir - Piscine

Bloc 70F Complément de formation

Option - 3 crédits.

KIN 3201	1	Enseigner en plein air
KIN 3202	1	Sauvetage - sécurité aquatique
KIN 4102	2	Activités artistiques
KIN 4103	2	Entraînement aérobie et musculosquelettique

Programme 1-828-1-0

Version 07 (A17)

Baccalauréat en enseignement des sciences et des technologies au secondaire (B. Éd.)

OBJECTIFS

Le programme permet à l'étudiant de comprendre les orientations et l'esprit du programme de formation des jeunes; d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement; d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement des sciences et des technologies; de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3^e stage.

Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage. Le cours DID2000 Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage.

Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3^e et son 4^e stage.

Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Baccalauréat comporte 124 crédits. Il est composé d'un tronc commun en éducation (segment 01) ainsi qu'en didactiques, sciences et technologies (segment 02). Il est offert selon trois orientations :

- orientation Physique (segments 80),
- orientation Chimie (segment 81),
- orientation Biologie (segment 82).

Segment 01 - Propre au Tronc commun Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 56 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

Obligatoire - 9 crédits.

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3345	2	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

Bloc 01B Intervention éducative

Obligatoire - 12 crédits.

PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	Gestion de classe au secondaire

Bloc 01C Stages et activités d'intégration

Obligatoire - 22 crédits.

EDU 1012	1	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 1512	1	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	Évaluer dans sa discipline
EDU 4014	10	Stage d'enseignement des sciences et des technologies

Bloc 01D Didactique

Obligatoire - 7 crédits.

Les cours DID10101 et DID10102 sont équivalents au cours DID1010A.

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral
DID 2217	3	Introduction à la didactique des sciences et des technologies

Bloc 01E Didactique de la discipline de spécialisation

Obligatoire - 6 crédits.

DID 3335A	2	Didactique des sciences biologiques
DID 3345A	2	Didactique de la chimie
DID 3355A	2	Didactique de la physique

Bloc 01F Élève et son milieu

Option - 3 crédits.

ETA 2200	3	École et environnement social
PPA 3300	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

Bloc 01G Élèves à besoins particuliers

Option - 2 crédits.

PPA 4420	2	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4440	2	Pédagogie et élèves à besoins particuliers

Segment 02 - Propre au Tronc commun Didactiques, sciences et technologies

Tous les crédits du segment sont obligatoires.

Bloc 02A

Obligatoire - 18 crédits.

BIO 1970	3	Notions de biologie pour enseignants
CHM 1945	3	Notions de chimie pour enseignants
DST 2000	3	La technologie, outil d'apprentissage
DST 3000	3	Laboratoire de technologie et de robotique
PHI 1130	3	Philosophie des sciences
PHY 1950	3	Notions de physique pour enseignants

Bloc 02B Projets d'intégration

Obligatoire - 9 crédits.

DST 2012	3	Projets sciences et technologie 1
DST 3012	3	Projets sciences et technologie 2
DST 4012	3	Projets sciences et technologie 3

Segment 80 - Propre à l'orientation Physique

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 31 crédits obligatoires et de 5 à 6 crédits à option.

Bloc 80A

Obligatoire - 31 crédits.

MAT 1400	4	Calcul 1
MAT 1410	3	Calcul 2
MAT 1600	4	Algèbre linéaire
PHY 1234	3	Introduction à la physique numérique
PHY 1441	3	Électromagnétisme
PHY 1502	2	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1620	3	Ondes et vibrations
PHY 1651	3	Mécanique classique 1
PHY 1652	3	Relativité 1
PHY 3012	3	Évolution des concepts en physique

Bloc 80B

Option - Minimum 2 crédits, maximum 3 crédits.

BIO 1153	3	Biologie cellulaire
BIO 1203	3	Introduction à la génétique
BIO 1284	2	Évolution
BIO 1434	3	Biodiversité 2
BIO 1634	3	Principes de physiologie animale
BIO 1803	3	Écologie et environnement
GEO 1112	3	Système Terre 1

Bloc 80C

Option - 3 crédits.

CHM 1101	3	Chimie analytique 1
CHM 1201	3	Chimie inorganique 1
CHM 1600	3	Chimie de l'environnement : introduction
CHM 1984	3	Chimie organique
CHM 1990	3	Physicochimie générale 1

Segment 81 - Propre à l'orientation Chimie

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 24 crédits obligatoires et 12 crédits à option.

Bloc 81A*Obligatoire - 24 crédits.*

CHM 1101	3	Chimie analytique 1
CHM 1201	3	Chimie inorganique 1
CHM 1501	3	Chimie expérimentale 1
CHM 1502	3	Chimie expérimentale 2
CHM 1600	3	Chimie de l'environnement : introduction
CHM 1984	3	Chimie organique
CHM 1990	3	Physicochimie générale 1
CHM 2102	3	Chimie analytique 2

Bloc 81B*Option - Minimum 5 crédits, maximum 6 crédits.*

BIO 1153	3	Biologie cellulaire
BIO 1203	3	Introduction à la génétique
BIO 1284	2	Évolution
BIO 1434	3	Biodiversité 2
BIO 1634	3	Principes de physiologie animale
BIO 1803	3	Écologie et environnement
GEO 1112	3	Système Terre 1
GEO 1122	3	Système Terre 2

Bloc 81C*Option - Minimum 6 crédits, maximum 7 crédits.*

PHY 1111	1	Introduction aux disciplines de la physique
PHY 1234	3	Introduction à la physique numérique
PHY 1502	2	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1651	3	Mécanique classique 1
PHY 1652	3	Relativité 1
PHY 1972	3	Comprendre l'Univers
PHY 1973	3	Astrobiologie

Segment 82 - Propre à l'orientation Biologie

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 30 crédits obligatoires et 6 crédits à option.

Bloc 82A*Obligatoire - 30 crédits.*

BIO 1153	3	Biologie cellulaire
BIO 1203	3	Introduction à la génétique
BIO 1284	2	Évolution
BIO 1334	3	Biodiversité 1
BIO 1434	3	Biodiversité 2
BIO 1534	3	Physiologie végétale
BIO 1634	3	Principes de physiologie animale
BIO 1803	3	Écologie et environnement
BIO 2255	1	T.P. de génétique
BIO 2412	3	Histologie animale
MCB 1979	3	Microbiologie générale

Bloc 82B*Option - 3 crédits.*

CHM 1101	3	Chimie analytique 1
CHM 1201	3	Chimie inorganique 1
CHM 1600	3	Chimie de l'environnement : introduction
CHM 1984	3	Chimie organique

CHM 1990	3	Physicochimie générale 1
GEO 1112	3	Système Terre 1

Bloc 82C*Option - 3 crédits.*

PHY 1234	3	Introduction à la physique numérique
PHY 1651	3	Mécanique classique 1
PHY 1652	3	Relativité 1
PHY 1972	3	Comprendre l'Univers
PHY 1973	3	Astrobiologie

Programme 1-834-1-2

Version 08 (A17)

Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire (B. Éd.)**OBJECTIFS**

Le programme permet à l'étudiant de comprendre les orientations et l'esprit du programme de formation des jeunes, d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement, d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines, de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**Art. 6.3 Régimes d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

Art. 6.6 Prescriptions d'inscription**a) Cours de mise à niveau en français**

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101

se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu et administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3^e stage.

Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 - Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage.

Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3^e et son 4^e stage.

Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous

les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 69 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option, et 54 crédits du segment 80 Mathématiques, dont 12 à option.

Segment 01 propre au volet Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 64 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

Obligatoire - 9 crédits.

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3345	2	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

Bloc 01B Intervention éducative

Obligatoire - 12 crédits.

PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	Gestion de classe au secondaire

Bloc 01C Didactique

Obligatoire - 21 crédits.

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral
DID 2260	3	Didactique de la proportionnalité
DID 2270	3	Le raisonnement en mathématiques
DID 2280	3	Erreurs et obstacles d'apprentissage en mathématiques
DID 3260	3	Technologies et enseignement des mathématiques
DID 3270	3	Didactique de l'algèbre et des fonctions
DID 4298	2	Laboratoire de didactique des maths

Bloc 01D Stages et activités d'intégration

Obligatoire - 22 crédits.

EDU 1012	1	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 1512	1	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	Évaluer dans sa discipline
EDU 4013	10	Stage d'enseignement des maths au secondaire

Bloc 01E Élève et son milieu

Option - 3 crédits.

ETA 2200	3	École et environnement social
PPA 3300	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

Bloc 01F Élèves à besoins particuliers

Option - 2 crédits.

PPA 4420	2	Intervention éducative auprès des adultes
----------	---	---

PPA 4440 2 Pédagogie et élèves à besoins particuliers

Segment 80 propre au volet Mathématiques

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 42 crédits obligatoires et 12 crédits à option.

Bloc 80A Approfondissement des mathématiques du secondaire

Obligatoire - 9 crédits.

MAT 1101	3	Mathématiques fondamentales
MAT 1301	3	Mathématiques élémentaires
MAT 1332	3	Géométrie euclidienne

Bloc 80B Bases de mathématiques

Obligatoire - 23 crédits.

MAT 1000	4	Analyse 1
MAT 1400	4	Calcul 1
MAT 1500	4	Mathématiques discrètes
MAT 1600	4	Algèbre linéaire
MAT 1720	4	Probabilités
STT 1700	3	Introduction à la statistique

Bloc 80C Mise en contexte des mathématiques

Obligatoire - 10 crédits.

MAT 1680	1	Calcul symbolique et applications
MAT 2450	3	Mathématiques et technologie
MAT 2531	3	Histoire des mathématiques
MAT 3450	3	Modélisation mathématique

Bloc 80D Outils informatiques

Option - Maximum 3 crédits.

IFT 1144	3	Introduction à la programmation internet
IFT 1166	3	Programmation orientée objet en C++
IFT 2720	3	Introduction au multimédia

Bloc 80E Approfondissement des mathématiques

Option - Minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.

ACT 1240	3	Mathématiques financières
MAT 1410	3	Calcul 2
MAT 2050	3	Analyse 2
MAT 2115	3	Équations différentielles
MAT 2130	3	Variable complexe
MAT 2300	3	Géométrie différentielle
MAT 2412	3	Analyse numérique 1
MAT 2600	3	Algèbre 1
MAT 2717	3	Processus stochastiques
MAT 3060	3	Logique
MAT 3632	3	Théorie des nombres
STT 2400	3	Régression linéaire
STT 2700	3	Concepts et méthodes en statistique

Bloc 80F Autres disciplines

Option - 3 crédits.

BIO 1203	3	Introduction à la génétique
BIO 1803	3	Écologie et environnement
BIO 3283	3	Principes d'évolution
DMO 1000	3	Introduction à la démographie
ECN 1000	3	Principes d'économie
IFT 1575	3	Modèles de recherche opérationnelle

PHI 1130	3	Philosophie des sciences
PHI 1300	3	Philosophie de la connaissance
PHI 1400	3	Problèmes en éthique
PHI 2160	3	Philosophie des sciences exactes
PHY 1441	3	Électromagnétisme
PHY 1501	3	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1651	3	Mécanique classique 1
PHY 3012	3	Évolution des concepts en physique

Bloc 80G Initiation à la programmation

Option - 3 crédits.

IFT 1178	3	Programmation d'applications en VB
IFT 1969	3	Programmation scientifique en langage C
PHY 1234	3	Introduction à la physique numérique

Programme 1-835-1-5

Version 10 (A17)

Baccalauréat en enseignement du français au secondaire (B. Éd.)

OBJECTIFS

Le programme permet à l'étudiant de comprendre les orientations et l'esprit du programme de formation des jeunes; d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement; d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines; de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3^e stage.

Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 - Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage.

Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3^e et son 4^e stage.

Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 66 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option; et 57 crédits du segment 80 Français et linguistique, dont 15 à option.

Segment 01 propre au volet Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 61 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

Obligatoire - 9 crédits.

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3345	2	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

Bloc 01B Intervention éducative

Obligatoire - 12 crédits.

PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	Gestion de classe au secondaire

Bloc 01C Didactique

Obligatoire - 18 crédits.

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral
DID 2211	3	Introduction à la didactique du français au secondaire
DID 3210	3	Didactique de la littérature
DID 3212	3	Didactique de la grammaire et de l'orthographe
DID 4202	3	Didactique des textes courants et de l'oral
DID 4212	2	Laboratoire de didactique du français

Bloc 01D Stages et activités d'intégration

Obligatoire - 22 crédits.

EDU 1012	1	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 1512	1	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	Évaluer dans sa discipline
EDU 4015	10	Stage d'enseignement du français au secondaire

Bloc 01E Élève et son milieu

Option - 3 crédits.

ETA 2200	3	École et environnement social
PPA 3300	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

Bloc 01F Élèves à besoins particuliers*Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4440	2	Pédagogie et élèves à besoins particuliers

Segment 80 propre au volet Français et linguistique

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 42 crédits obligatoires et 15 crédits à option.

Bloc 80A Introduction à la littérature*Obligatoire - 21 crédits.*

FRA 1000	3	Approches des études littéraires
FRA 1005	3	Analyse de textes
FRA 1021	3	Littérature et histoire de la langue
FRA 1027	3	Histoire de la littérature
FRA 2184	3	Histoire de la littérature de jeunesse
FRA 2210	3	Poétiques modernes et contemporaines
FRA 2284	3	Parallittératures

Bloc 80B Bases de la linguistique*Obligatoire - 21 crédits.*

LNG 1013	3	Langue et technologie
LNG 1080	3	Lexicologie, sémantique et morphologie
LNG 1400	3	Notions de phonétique et de phonologie
LNG 1540	3	Notions de syntaxe
LNG 2045	3	Grammaire du français et linguistique
LNG 2100	3	Français québécois
LNG 2350	3	Sociolinguistique

Bloc 80C Histoire des littératures*Option - 3 crédits.*

FRA 2100	3	Littérature française du Moyen Âge
FRA 2103	3	Littérature française de la Renaissance
FRA 2110	3	Littérature française du 17e siècle
FRA 2111	3	Littérature de la Nouvelle-France
FRA 2112	3	Littérature française du 18e siècle
FRA 2124	3	Littérature française du 19e siècle
FRA 2130	3	Littérature québécoise du 19e siècle
FRA 2131	3	Littérature québécoise des 20e et 21e siècles
FRA 2141	3	Littérature maghrébine
FRA 2142	3	Littérature africaine
FRA 2143	3	Littérature des Caraïbes
FRA 2180	3	Poésie moderne et contemporaine
FRA 2181	3	Roman moderne et contemporain
FRA 2183	3	Histoire de la littérature des femmes

Bloc 80D Poétiques et parcours de lecture*Option - 3 crédits.*

FRA 1203	3	Lecture du poème
FRA 1204	3	Lecture du roman
FRA 1205	3	Lecture de l'essai
FRA 2203	3	Poétiques médiévales
FRA 2204	3	Poétiques classiques
FRA 2220	3	Formes narratives

FRA 2221	3	Formes poétiques
FRA 2224	3	Formes brèves
FRA 2241	3	Lecture des textes francophones
FRA 2285	3	Les récits de soi
FRA 3220	3	Auteur français
FRA 3230	3	Auteur québécois
FRA 3241	3	Auteur francophone
FRA 3242	3	Questions de littérature francophone

Bloc 80E Études en dramaturgie*Option - Minimum 0 crédit, maximum 3 crédits.*

FRA 1260	3	Lecture du texte de théâtre
FRA 2223	3	Formes dramatiques
FRA 2261	3	Dramaturgie d'Ancien Régime
FRA 2263	3	Dramaturgie moderne
FRA 2264	3	Dramaturgie québécoise
FRA 3360	3	La représentation théâtrale

Bloc 80F Pratiques culturelles*Option - Minimum 0 crédits, maximum 3 crédits.*

FRA 2500	3	La littérature et les autres arts
FRA 2510	3	La bande dessinée
FRA 3500	3	Littérature, culture, médias
FRA 3503	3	Mythes et littérature

Bloc 80G Compléments de formation en linguistique*Option - 3 crédits.*

LNG 1125	3	Temps et espaces francophones
LNG 2250	3	Analyse du discours en linguistique

Bloc 80H Compléments de formation en langue et cognition*Option - 3 crédits.*

LNG 2160	3	Introduction à la psycholinguistique
LNG 2340	3	Langues secondes

Programme 1-835-1-8

Version 04 (A17)

Baccalauréat en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire (B. Éd.)**OBJECTIFS**

Le programme permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances relatives à l'éthique et aux différentes religions afin d'en assurer une juste compréhension dans les écoles et permettra aux élèves de développer leur réflexion éthique et d'approfondir leur culture religieuse. Cet enseignement a pour but de former des citoyens tolérants et responsables. Règlement des études - Dispositions propres au programme
Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est

annulée.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3^e stage.

Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 - Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage.

Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3^e et son 4^e stage.

Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 63 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option; 30 crédits du segment 02 Éthique, dont 21 à option; et 30 crédits du segment 80 Culture religieuse, dont 18 à option.

Segment 01 propre au volet Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 58 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

Obligatoire - 9 crédits.

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3345	2	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

Bloc 01B Intervention éducative

Obligatoire - 12 crédits.

PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	Gestion de classe au secondaire

Bloc 01C Didactique

Obligatoire - 15 crédits.

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral

DID 2250	3	Didactique de la culture religieuse
DID 3250	3	Didactique de l'éthique
DID 3750	3	Didactique et médias pour ECR
DID 4650	2	Laboratoire de didactique en éthique et culture religieuse

Bloc 01D Stages et activités d'intégration*Obligatoire - 22 crédits*

EDU 1012	1	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 1512	1	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	Évaluer dans sa discipline
EDU 4017	10	Stage d'ens. de l'éthique et culture religieuse au secondaire

Bloc 01E Élève et son milieu*Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	École et environnement social
PPA 3300	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

Bloc 01F Élève à besoins particuliers*Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4440	2	Pédagogie et élèves à besoins particuliers

Segment 02 propre au volet Éthique

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 9 crédits obligatoires et 21 crédits à option.

Bloc 02A Initiation à l'éthique*Obligatoire - 9 crédits*

PHI 1400	3	Problèmes en éthique
PHI 1430	3	Éthique et politique
REL 1340	3	Religions, modernité et éthique

Bloc 02B Notions de base en philosophie*Option - Minimum 6 crédits, maximum 9 crédits*

PHI 1005	3	Logique 1
PHI 1130	3	Philosophie des sciences
PHI 1205	3	Philosophie française contemporaine
PHI 1300	3	Philosophie de la connaissance
PHI 1365	3	Évolution, pensée et valeurs
PHI 1520	3	Introduction à la métaphysique
PHI 1710	3	Langage, pensée et connaissance
PHI 1800	3	Des présocratiques à Aristote
PHI 1860	3	Introduction à la philosophie médiévale

Bloc 02C Théories éthiques*Option - Minimum 12 crédits, maximum 15 crédits.*

DRT 3010	3	Éthique et droit
PHI 2405	3	Théories éthiques modernes
PHI 2415	3	Éthique des relations internationales
PHI 2417	3	Théories de la justice
PHI 2418	3	Éthique et politique de l'environnement
PHI 2421	3	Éthique et politique à l'âge classique
PHI 2422	3	Théories politiques modernes
PHI 2425	3	Philosophie politique contemporaine

PHI 2430	3	La philosophie pratique de Kant
PHI 2805	3	La République de Platon
PHI 3685	3	Problèmes d'éthique appliquée
PHI 3905	3	Philosophie de la religion
REL 2650	3	Éthique théologique

Segment 80 propre au volet Culture religieuse

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 18 crédits à option.

Bloc 80A Études du religieux et traditions monothéistes*Obligatoire - 12 crédits*

REL 1111	3	Introduction à l'étude du religieux
REL 1220	3	Introduction au christianisme
REL 1230	3	Introduction à l'islam
REL 1240	3	Introduction au judaïsme

Bloc 80B Religions, sociétés et cultures*Option - minimum 6 crédits, maximum 12 crédits*

REL 1130	3	Histoire générale des religions
REL 1320	3	Rites et symboles
REL 1330	3	Religions et espace public
REL 1930	3	Bible, art et littérature
REL 2310	3	Histoire religieuse du Québec
REL 2320	3	Patrimoine religieux du Québec
REL 2340	3	Nouveaux mouvements religieux et sectes
REL 2420	3	Religions, violence et paix
REL 2980	3	Fondements religieux de l'Occident
REL 3310	3	Géopolitique des religions
REL 3320	3	Migration et diversité religieuse
REL 3330	3	Religions et politique
REL 3920	3	Religions et sexualité

Bloc 80C Religions, spiritualités*Option - Minimum 6 crédits, maximum 12 crédits.*

PHI 2965	3	Le bouddhisme chinois
REL 1510	3	Ancien Testament : une introduction
REL 1520	3	Nouveau Testament : une introduction
REL 2231	3	L'islam au Québec et en Amérique du Nord
REL 2240	3	Hindouisme: religion et culture
REL 2250	3	Bouddhisme : religion et culture
REL 2260	3	Sikhisme: religion et culture
REL 2270	3	Traditions spirituelles autochtones
REL 2330	3	Cultures et spiritualités des jeunes
REL 3340	3	Le mourir et l'au-delà
REL 3600	3	Dieu: histoire, concept, expérience

Programme 1-841-1-0

Version 06 (A17)

Baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire (B. Éd.)**OBJECTIFS**

Le programme permettra au futur enseignant de comprendre les orientations et l'esprit

du programme de formation des jeunes à l'univers social, d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement, d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines, de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue. Règlement des études - Dispositions propres au programme
Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

b) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

c) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en

fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3^e stage.

Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage.

Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3^e et 4^e stage.

Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 66 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option et 57 crédits du segment 80 Histoire et Géographie, dont 24 à option.

Segment 01 propre au volet Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 61 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

Obligatoire - 9 crédits.

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante

ETA 3345 2 Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

Bloc 01B Intervention éducative

Obligatoire - 12 crédits.

PPA 1210 3 L'adolescent et l'expérience scolaire
 PPA 2000 3 Laboratoire d'enseignement
 PPA 2220 3 Apprentissage scolaire au secondaire
 PPA 3120 3 Gestion de classe au secondaire

Bloc 01C Didactique

Obligatoire - 18 crédits.

DID 10101 0 Français écrit pour enseignants 1
 DID 10102 3 Français écrit pour enseignants 2
 DID 1098 2 Didactique de la géographie
 DID 1677 2 Didactique de la géographie et du monde contemporain
 DID 1876 2 Didactique de l'histoire 1 au secondaire
 DID 2000 1 Oral
 DID 2876 2 Didactique de l'histoire 2 au secondaire
 DID 3778 2 Didactique et médias pour l'univers social
 DID 4297 2 Laboratoire de didactique : l'univers social
 DID 4876 2 Didactique de l'histoire 3 au secondaire

Bloc 01D Stages et activités d'intégration

Obligatoire - 22 crédits.

EDU 1012 1 Stage de familiarisation à l'école secondaire
 EDU 1512 1 Enseigner en contexte de diversité
 EDU 2212 3 Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
 EDU 3212 6 Stage d'enseignement 1 au secondaire
 EDU 3512 1 Évaluer dans sa discipline
 EDU 4016 10 Stage d'enseignement univers social au secondaire

Bloc 01E Élève et son milieu

Option - 3 crédits.

ETA 2200 3 École et environnement social
 PPA 3300 3 Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

Bloc 01F Élève à besoins particuliers

Option - 2 crédits.

PPA 4420 2 Intervention éducative auprès des adultes
 PPA 4440 2 Pédagogie et élèves à besoins particuliers

Segment 80 propre au volet Histoire, géographie

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 33 crédits obligatoires et 24 crédits à option.

Bloc 80A Histoire

Obligatoire - 18 crédits.

HST 1010 3 Histoire : fondements et méthodes
 HST 1031 3 Histoire de l'Antiquité
 HST 1032 3 Histoire du Moyen Âge
 HST 1041 3 L'Europe moderne
 HST 1042 3 L'Europe contemporaine
 HST 1043 3 Histoire des États-Unis

Bloc 80B Compléments de formation en histoire

Option - 9 crédits.

HST 2420 3 Îles et continent: l'Amérique française
 HST 2422 3 Histoire politique du Québec, 1760-1867
 HST 2427 3 Amérique du Nord britannique
 HST 2443 3 Le Canada et le Québec dans le monde
 HST 2444 3 Autochtones, État et société au Canada
 HST 2446 3 Histoire des femmes au Canada
 HST 2904 3 Histoire du Québec contemporain

Bloc 80C Géographie

Obligatoire - 15 crédits.

GEO 1112 3 Système Terre 1
 GEO 1122 3 Système Terre 2
 GEO 1212 3 Espaces globaux, territoires locaux 1
 GEO 1222 3 Espaces globaux, territoires locaux 2
 GEO 1312 3 Développement durable et environnement

Bloc 80D Compléments de formation en géographie

Option - 6 crédits.

GEO 1412 3 Le Québec dans le monde
 GEO 1532 3 SIG1 - Cartographie
 GEO 2222 3 Géographie économique
 GEO 2242 3 Géographie culturelle
 GEO 2252 3 Géographie politique

Bloc 80E Histoire, géographie et autres disciplines de l'univers social

Option - 9 crédits.

ECN 1000 3 Principes d'économie
 ECN 1040 3 Introduction à la microéconomie
 ECN 1050 3 Introduction à la macroéconomie
 ECN 1600 3 Histoire de la pensée économique
 ECN 1800 3 Économies nord-américaines
 GEO 2232 3 Géographie sociale et des populations
 GEO 2262 3 Géographie urbaine
 GEO 2312 3 Géographie des ressources naturelles
 GEO 3252 3 Genre et développement international
 GEO 3320 3 Changements environnementaux
 GEO 3322 3 Géographie de la santé et environnement
 GEO 3412 3 Géographie de la Chine
 GEO 3442 3 Géographie de l'Asie du Sud-Est
 GEO 3452 3 Géographie de l'Europe
 GEO 3473 3 Territoires polaires et sociétés autochtones
 GEO 3482 3 Géographie de l'Afrique
 GEO 3492 3 Géographie de l'Amérique latine
 HST 1044 3 Introduction à l'Amérique latine
 HST 1061 3 Histoire de la Chine depuis le 16e siècle
 HST 1062 3 L'Asie du Sud-Est depuis 1500
 HST 1080 3 Histoire de l'Afrique
 HST 2023 3 Introduction à la discipline historique
 HST 2109 3 Rome : des Antonins à l'empire tardif
 HST 2111 3 L'Égypte et la Mésopotamie anciennes

HST 2126	3	Le Moyen Âge européen 10e - 15e siècle
HST 2132	3	Histoire des croisades
HST 2181	3	Le monde musulman du 7e au 15e siècles
HST 2212	3	Histoire de l'Union soviétique
HST 2264	3	Le Siècle des lumières en Europe
HST 2282	3	Occident et Empire ottoman, 1500-1750
HST 2371	3	Le 20e siècle américain
HST 2606	3	Les Juifs dans le monde contemporain
HST 2624	3	Histoire du Japon jusqu'en 1868
POL 1000	3	Analyse politique : théories et concepts
POL 2180	3	Pensée politique critique
SOL 1400	3	Économie et sociétés

Programme 1-857-1-0

Version 03 (A14)

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (B. Éd.)**OBJECTIFS**

Le programme vise à rendre l'étudiant capable d'intervenir auprès d'élèves du primaire ou du secondaire, handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (HDAA), d'offrir le soutien nécessaire aux élèves HDAA ou à risque d'échec pour favoriser leur réussite scolaire dans divers contextes (classe ordinaire, classe spéciale, école spéciale, etc.), en adaptant les interventions aux besoins de ces élèves et en collaborant avec les autres agents d'éducation.

RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- L'étudiant s'inscrit à temps plein. Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

Art. 6.6 Prescriptions d'inscription*a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

b) Cours de mise à niveau en mathématiques

Tout étudiant admis dans le programme doit réussir un cours de mise à niveau en mathématiques, hors programme, prescrit par la Faculté. Ce cours est soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre aux tests diagnostiques de français écrit et de mathématiques reconnus ou administrés par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3^e stage.

Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation facultaire du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage. Le cours DID 2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA 2020 - Microenseignement BEAS. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4^e stage.

Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme totalise 120 crédits. Il comprend 75 crédits obligatoires communs aux deux orientations et 45 crédits propres à chacune des orientations :

- orientation Enseignement au primaire (segment 70),
- orientation Enseignement au secondaire (segment 75).

Segment 01 Commun aux deux orientations

Tous les crédits du tronc commun sont obligatoires.

Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

Obligatoire - 15 crédits.

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1111	1	Les écrits sur les pratiques d'enseignement
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 2200	3	École et environnement social
ETA 2250	1	La régulation des apprentissages et le jugement
ETA 3250	2	Instruments pour l'évaluation en adaptation scolaire
ETA 4111	1	Recherche et pratique enseignante

Bloc 01B Intervention éducative en adaptation scolaire

Obligatoire - 34 crédits.

PPA 1111	3	Élèves HDAA et modèles de service
PPA 1114	3	TIC et adaptation scolaire
PPA 1384	3	Apprentissage et adaptation scolaire
PPA 2020	2	Microenseignement au BEAS
PPA 2110	3	Gestion de classe et adaptation scolaire
PPA 2208	3	Développement de l'enfant et adaptation sociale et scolaire
PPA 2209	3	Modèles d'enseignement en adaptation scolaire
PPA 2403	3	Élèves en difficulté du comportement
PPA 3205	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au primaire
PPA 3232	2	Coopération école-famille, plan d'intervention
PPA 3380	3	Élèves qui ont des incapacités intellectuelles
PPA 4300	3	Pré-projet des finissants en adaptation scolaire

Bloc 01C Fondements en didactique

Obligatoire - 16 crédits.

DID 1001	3	Fondements de la didactique des maths
DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 1217	3	Didactique du français - BEAS 1
DID 2000	1	Oral
DID 2031	3	Didactique de la géométrie en adaptation scolaire
DID 2240	3	Didactique du français - BEAS 2

Bloc 01D Stages et activités d'intégration

Obligatoire - 10 crédits.

EDU 1210	1	Laboratoire d'initiation à l'enseignement en adaptation scolaire
EDU 1410	3	Stage 1 en adaptation scolaire
EDU 2210	1	Laboratoire d'initiation au choix d'enseigner en adaptation scolaire
EDU 2410	3	Stage 2 en adaptation scolaire
EDU 3210	1	Laboratoire d'initiation à l'enseignement et à la gestion de classe en AS

EDU 4210 1 Laboratoire d'initiation à l'insertion professionnelle

Segment 70 Propre à l'orientation Enseignement au primaire

Les crédits de l'orientation sont répartis de la façon suivante : 42 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

Bloc 70A Didactique et orthodidactique des matières enseignées

Obligatoire - 24 crédits.

DID 1220	3	Didactique en adaptation scolaire: arithmétique
DID 3220	3	Didactique en adaptation scolaire au primaire: sciences
DID 3230	3	Sciences humaines, adaptation scolaire au primaire
DID 3238	3	Didactique du français - BEAS 3 primaire
DID 3280	3	Didactique en adaptation scolaire au primaire : nombres rationnels
DID 3309	3	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse
DID 4252	3	Didactique du français - élèves allophones
DID 4940	3	Didactique des arts plastiques au primaire au BEAS

Bloc 70B Besoins des élèves HDAA au primaire

Obligatoire - 3 crédits.

PPA 2401	3	Élèves en difficulté d'apprentissage au primaire
----------	---	--

Bloc 70C Stages

Obligatoire - 15 crédits.

EDU 3003	6	Stage 3 en adaptation scolaire au primaire
EDU 4103	9	Stage 4 en adaptation scolaire au primaire

Bloc 70D Clientèles particulières et environnement social

Option - 3 crédits.

PPA 4406	3	Incapacités et pratiques d'intégration
PPA 4407	3	Élèves en difficulté grave de comportement

Segment 75 Propre à l'orientation Enseignement au secondaire

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 45 crédits obligatoires.

Bloc 75A Didactique et orthodidactique des matières enseignées

Obligatoire - 21 crédits.

DID 2030	3	Didactique en adaptation scolaire au secondaire : nombres rationnels
DID 2040	3	Didactique en adaptation scolaire au secondaire : sciences
DID 3120	3	Didactique en adaptation scolaire : algèbre
DID 3130	3	Sciences humaines, adaptation scolaire au secondaire
DID 3140	3	Didactique du français - BEAS 3 au secondaire
DID 4040	3	Didactique du français - élèves allophones au secondaire
DID 4950	3	Didactique des arts plastiques au secondaire au BEAS

Bloc 75B Besoins des élèves HDAA au secondaire

Obligatoire - 9 crédits.

PPA 2402	3	Élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire
PPA 4415	3	École et adolescents en difficulté
PPA 4675	3	L'adulte en difficulté d'apprentissage

Bloc 75C Stages

Obligatoire - 15 crédits.

EDU 3110	6	Stage 3 en adaptation scolaire au secondaire
EDU 4310	9	Stage 4 d'intégration à la vie professionnelle au secondaire

Module de qualification en enseignement

OBJECTIFS

La réussite du programme habilite à enseigner dans les écoles du Québec.

RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps partiel. L'inscription à tous les cours du programme est habituellement répartie sur cinq trimestres.

Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.

Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de trois trimestres, la scolarité maximale, de quatre années.

Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

Aucun cours de ce programme n'est ouvert aux étudiants libres.

Art. 8.2 Équivalence de cours

Aucune équivalence ne peut être accordée dans le cadre d'un module.

Art. 11.2 d) Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative calculée à la fin de chaque trimestre détermine la progression dans le programme.

Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours.

Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme s'il réussit tous les cours requis par le programme et s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit à une attestation.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Module comporte 15 crédits.

Segment 70

Les crédits du module sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

Bloc 70A Didactique

Obligatoire - 3 crédits.

DID 1114 3 Notions didactiques pour l'enseignement

Bloc 70B Formation disciplinaire

Option - Minimum 3 crédits, maximum 3 crédits.

DID 3371 3 Didactique des maths, des sciences et des technologies

DID 3372 3 Didactique des langues et autres disciplines

Bloc 70C Psychopédagogie

Obligatoire - 3 crédits.

PPA 1212 3 Intervention éducative et développement

Bloc 70D Fondement de l'éducation

Obligatoire - 6 crédits.

ETA 1112 3 Organisation et culture de l'enseignement au Québec

ETA 3550 3 Évaluation des apprentissages

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 1002(3) Cours: 121710 2015/08/24

Stage d'initiation professionnelle

Sensibilisation au rôle de l'enseignant. Exploration des composantes de la classe hétérogène et de l'environnement scolaire.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Concomitants: EDU1002 ET PPA1366

EDU 1004(3) Cours: 121712 2014/08/25

Stage 1 enseignement EPS primaire et secondaire

Familiarisation et assistantat. Introduction à la fonction enseignante. Observation des activités d'enseignement - apprentissage. Intégration progressive et prise en charge graduelle auprès des élèves et des groupes-classes.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable : KIN1712

Concomitants : EDU1004 et KIN1408 et PPA2102

EDU 1007(1) Cours: 201766 2015/08/24

Stage de familiarisation - accueil, secondaire

Familiarisation à l'école en milieu pluriethnique et introduction à la fonction enseignante. Observation des adolescents à l'école en situation d'apprentissage de la langue d'accueil et étude des services. Entrevue avec des intervenants.

Habituellement offert: AUTOMNE**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Équivalents: EDU1007/EDU1006

EDU 1012(1) Cours: 121715 2002/09/02

Stage de familiarisation à l'école secondaire

Familiarisation à l'école secondaire et introduction à la fonction enseignante. Observation des adolescents à l'école. Entrevue avec des intervenants. Étude du projet éducatif.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage

EDU 1210(1) Cours: 201783 2015/08/24

Laboratoire d'initiation à l'enseignement en adaptation scolaire

Exploration et utilisation de stratégies permettant d'observer et de documenter les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves. Réflexion sur ses pratiques futures. Élaboration d'un portfolio numérique.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : DID1001 ET ETA1111 ET PPA1111 et concomitants: EDU1210 ET DID1217 ET EDU1410 ET PPA2110 ET PPA2208

EDU 1222(1) Cours: 201822 2015/08/24

Laboratoire sur l'observation des apprentissages

Exploration des stratégies pour documenter ses pratiques et les apprentissages des élèves pour soutenir une pratique réflexive et mobiliser en contexte les savoirs acquis dans les cours. Élaboration d'un portfolio numérique.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : DID1206 ET ETA1111 ET ET ETA1250 PPA1100 et concomitants: EDU1222 ET DID1342 ET EDU1002 ET PPA1201 ET PPA1366

EDU 1307(1) Cours: 201775 2017/08/21

L'enseignement en FLS

Exploration des stratégies pour effectuer et analyser des questionnaires en lien avec l'enseignement et pour documenter les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves. Liens cours-stage. Élaboration d'un portfolio.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : ETA1111 ET LNG1400 ET PPA1210

Concomitants: EDU1307 ET EDU1007 ET DID1208 ET DID1212 ET DID1213 ET LNG1540

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 1314(1) Cours: 201944 2015/08/24
Séminaire d'intégration en ÉPS1
 Présentation de l'enseignement de l'ÉPS au primaire et au secondaire. Discussion d'événements marquants dans les cours et le stage. Rédaction d'un bilan réflexif sur l'initiation à la profession d'enseignement d'ÉPS.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Travaux pratiques
Groupe exigences: Préalables : KIN1031 ET KIN1049 ET KIN1109 ET KIN1712 Concomitants : EDU1314 ET EDU1004 ET KIN1408 ET PPA2102

EDU 1410(3) Cours: 201784 2015/08/24
Stage 1 en adaptation scolaire
 Enseignement adapté aux élèves à risque au primaire ou aux élèves HDAA au secondaire. Prise en charge de quelques périodes d'enseignement. Adaptation des activités aux besoins et aux caractéristiques des élèves.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Stage
Groupe exigences: Équivalents: EDU1410/EDU1110

EDU 1512(1) Cours: 201963 2014/08/25
Enseigner en contexte de diversité
 Réflexion sur l'initiation à la profession d'enseignant au secondaire en contexte de diversité à travers des liens entre les cours et le stage. Synthèse dans un portfolio de points de vue sur la diversité à l'école secondaire.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Travaux pratiques
Groupe exigences: Concomitants : EDU1512 et EDU1012 et (ETA2200 ou PPA3300) et PPA1210

EDU 2002(3) Cours: 121729 2015/08/24
Stage en éducation au préscolaire
 Développement d'habiletés d'intervention et d'organisation d'un environnement éducatif auprès d'un groupe d'élèves au préscolaire.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ
Volets: Stage
Groupe exigences: Préalables: EDU1002 et PPA1201
 Concomitants: EDU2002 et PPA2101 et PPA2200

EDU 2204(5) Cours: 201945 2015/08/24
Stage 2 ens. ÉPS primaire
 Les apprentissages visés par ce stage sont le développement des compétences professionnelles particulièrement reliées à la gestion de classe et à la planification de séances d'apprentissage-évaluation au primaire.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Stage
Groupe exigences: Préalables : DID2107 et EDU1004

EDU 2210(1) Cours: 201785 2016/08/22
Laboratoire d'initiation au choix d'enseigner en adaptation scolaire
 Élaboration d'une SAÉ interdisciplinaire destinée à des élèves du primaire ou du secondaire. Mise à l'essai de la SAÉ lors du cours PPA2020 et du 2e stage. Rédaction d'un bilan réflexif. Poursuite du portfolio numérique.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Travaux pratiques
Groupe exigences: Préalables : DID2000 ET DID2031 ET DID2240 ET EDU1210 ET PPA1384
 Concomitants: EDU2210 ET EDU2410 ET ETA1250 ET ETA2250 ET PPA2020 ET PPA2209 ET PPA2403

EDU 2212(3) Cours: 201964 2014/08/25
Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
 Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Stage
Groupe exigences: Préalable : EDU1012
 Concomitants : EDU2212 et PPA2000

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 2222(1) Cours: 201823 2017/08/21

Objet d'apprentissage au préscolaire

Caractéristiques d'un objet d'apprentissage qui soutient la construction de concepts et qui rend visible le processus d'apprentissage. Développement d'un objet d'apprentissage pour le préscolaire. Portfolio.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : DID2000 ET EDU1222 ET EDU2002 ET PPA2101 ET PPA2111 ET PPA2200

Concomitants: EDU2222 ET ETA2250 ET DID2203 ET DID2224 ET PPA2368

EDU 2307(1) Cours: 201776 2016/08/22

Intégration de l'oral, littérature et grammaire en FLS

Élaboration d'une SA intégrant oral, lecture, écriture, grammaire et/ou maths en FLS au primaire. Mise en relation entre les cours et les stages. Rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement du FLS au primaire. Portfolio.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : DID2000 ET DID2102 ET DID2209 ET DID2600 ET EDU1307 ET ETA1250 ET PPA3222

Concomitants: EDU2307 ET DID2109 ET ETA2250 ET PPA2105 ET EDU2007

EDU 2314(1) Cours: 201946 2016/08/22

Séminaire d'intégration en ÉPS 2

Élaboration d'une SA pour le primaire en ÉPS. Partage d'événements marquants, identifiés dans les cours et les stages, et rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement de l'ÉPS au primaire.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalable : DID2000 ET DID2107 ET EDU1314 ET ETA1250 ET KIN2101 ET KIN2107 ET KIN2109

Concomitants : EDU2314 ET EDU2204 KIN2208 ET KIN2209 ET PPA1100

EDU 2410(3) Cours: 201787 2015/08/24

Stage 2 en adaptation scolaire

Enseignement adapté aux élèves à risque au primaire ou au secondaire. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Adaptation des activités et du matériel aux besoins et caractéristiques des élèves.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable : EDU1410

Concomitants : EDU2410 ET PPA2020

EDU 3002(6) Cours: 121754 2015/08/24

Stage d'enseignement au primaire

Développement d'habiletés d'enseignement et de gestion de classe dans une perspective différenciée.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable: EDU2002

EDU 3003(6) Cours: 121755 2015/08/24

Stage 3 en adaptation scolaire au primaire

Enseignement aux élèves HDAA du primaire dans différents milieux.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable: EDU2003 OU EDU2410

EDU 3004(5) Cours: 121756 2016/08/22

Stage 3 enseignement EPS secondaire

Enseignement de l'éducation physique au secondaire. Gestion de classe; intervention et réflexion sur les pratiques.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables : (DID2103 OU DID2107) ET (EDU2004 OU EDU2204)

Concomitants : EDU3004 ET (ETA3550 OU ETA3888)

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 3307(1) Cours: 201810 2016/08/22

L'évaluation et la différenciation en FLS

Adaptation d'une SA intégrant oral, lecture, écriture, grammaire et/ou maths en FLS au primaire pour le secondaire. Évaluation et différenciation. Bilan réflexif sur l'enseignement du FLS au secondaire. Liens cours-stages. Portfolio.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : EDU2307 ET ETA3107 ET ETA3030 ET PPA3104

Concomitants: EDU3307 ET DID3441 ET PPA3002

EDU 3314(1) Cours: 201947 2016/08/22

Séminaire intégration en ÉPS 3

Élaboration d'une SA pour le primaire en ÉPS. Partage d'événements marquants, identifiés dans les cours et les stages, et rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement de l'ÉPS au primaire.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : EDU2314 ET EDU3004 ET ETA3888 ET KIN1402 ET PPA3310

Concomitants : EDU3314 ET KIN1405 KIN3710 ET PPA3102

EDU 3512(1) Cours: 201966 2016/08/22

Évaluer dans sa discipline

Intégration à travers l'instrumentation de l'évaluation dans sa discipline. Établissement de liens entre cours et stages quant aux interventions favorisant l'apprentissage de sa discipline. Enrichissement du portfolio.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : (DID3260 OU DID3750 OU DID3778 OU DID4202 OU DST3011 OU DST3012) ET

EDU3212 ET ETA3345 ET PPA2000 ET PPA3120

EDU 4002(9) Cours: 121786 2017/08/21

Stage d'intégration à la profession

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une classe. Prise en compte des différences. Développement de l'autonomie professionnelle.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: EDU3002 et avoir réussi 107 crédits du programme d'études 1-820-1-0 ou 1-820-1-9

Concomitants: EDU4002 et EDU4222 et PPA4111 et PPA4366

EDU 4003(6) Cours: 121787 2014/08/25

Stage 4 en adaptation scolaire au primaire

Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au primaire.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage

EDU 4004(9) Cours: 121788 2014/08/25

Enseignement 2 (primaire ou secondaire)

Intégration dans une équipe-école et prise en charge des groupes-classes au primaire ou au secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage

EDU 4012(10) Cours: 121796 2016/01/01

Stage d'enseignement 2 au secondaire

Intégration dans une équipe-école et prise en charge de classes du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) ET 111 CRÉDITS DES PROGRAMMES 1-834-1-2 OU 1-835-1-8 OU 1-835-1-5 OU 1-841-1-0 OU 109 CRÉDITS DU PROGRAMME 1-828-1-0

Concomitants: EDU4012 ET DID3345A OU DID4212 OU DID4297 OU DID4298 OU DID4650

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 4013(10) Cours: 205553 2017/08/21

Stage d'enseignement des maths au secondaire

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement des mathématiques du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) et 111 crédits du programme 1-834-1-2
Concomitants: EDU4013 et DID4298

EDU 4014(10) Cours: 205555 2017/08/21

Stage d'enseignement des sciences et des technologies

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement des sciences et technologies du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) et 112 crédits du programme 1-828-1-0
Concomitants: EDU4014 et DID3345A

EDU 4015(10) Cours: 205558 2017/08/21

Stage d'enseignement du français au secondaire

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement du français du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) et 111 crédits du programme 1-835-1-5
Concomitants: EDU4015 et DID4212

EDU 4016(10) Cours: 205554 2017/08/21

Stage d'enseignement univers social au secondaire

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement de l'univers social du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212e) et 111 crédits du programme 1-841-1-0
Concomitants: EDU4016 et DID4297

EDU 4017(10) Cours: 205557 2017/08/21

Stage d'ens. de l'éthique et culture religieuse au secondaire

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) et 111 crédits du programme 1-835-1-8
Concomitants: EDU4017 et DID4650

EDU 4103(9) Cours: 201790 2015/08/24

Stage 4 en adaptation scolaire au primaire

Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au primaire.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables : EDU3003 ET 107 CRÉDITS DES PROGRAMMES 1-857-1-0 OU 1-857-1-9 ENSEIN. EN ADAPT. SCOL.
Concomitants : EDU4103 ET DID3309 ET EDU4210

EDU 4104(7) Cours: 201948 2016/08/22

Stage pré-insertion professionnelle

Ce stage permet à l'étudiant d'expérimenter l'enseignement de l'EPS et ses diverses fonctions, de développer des compétences professionnelles et vise à l'intégration à la profession de même que de l'autonomie professionnelle.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables : EDU3004 ET 107 CRÉDITS DU PROGRAMME 1-822-1-0 EDU. PHYSIQUE ET SANTE
Concomitants: EDU4104 ET EDU4314 ET KIN1404 ET KIN3043

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 4107(9)	Cours: 201812	2015/08/24
Stage de 4e année en enseignement du FLS		
Stage d'enseignement en FLS, au primaire, au secondaire ou à l'éducation des adultes. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Stage	
Groupe exigences:	Préalable : EDU3107 ET 108 CRÉDITS DU PROGRAMMES 1-821-1-0 ENS. FRANCAIS LANG. SEC. Concomitants : EDU4107 ET DID4441 ET EDU4307	
EDU 4110(6)	Cours: 121803	2014/08/25
Stage 4 en adaptation scolaire au secondaire		
Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au secondaire.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Stage	
EDU 4210(1)	Cours: 201791	2015/08/24
Laboratoire d'initiation à l'insertion professionnelle		
Réalisation d'une recherche pour résoudre un problème rencontré dans la pratique professionnelle. Préparation à l'insertion professionnelle par l'organisation et la participation à un colloque facultaire. Portfolio.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Travaux pratiques	
Groupe exigences:	Préalables : (DID3120 ET DID4040) OU (DID3280 ET DID4252) ET EDU3210 ET ETA4111 ET PPA4300 Concomitants : EDU4210 ET DID3309 OU PPA4675	
EDU 4222(1)	Cours: 201832	2015/08/24
Réalisation d'une recherche pédagogique		
Réalisation d'une recherche pédagogique pour résoudre un problème rencontré dans la pratique professionnelle. Organisation et participation à un colloque. Préparation de l'insertion professionnelle. Portfolio.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Travaux pratiques	
Groupe exigences:	Préalables : DID4804 ET EDU3222 ET ETA4111 ET PPA3205 Concomitants : EDU4222 ET (DID4112 OU DID4310) ET PPA4111 ET PPA4366	
EDU 4307(1)	Cours: 201813	2015/08/24
Réalisation d'une recherche en FLS		
Réalisation d'une recherche pour résoudre un problème rencontré dans les cours et/ou dans les stages. Liens cours-stages. Organisation et participation à un colloque facultaire. Bilan réflexif et portfolio.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Travaux pratiques	
Groupe exigences:	Préalables : EDU3307 ET ETA4111 ET (12 CRÉDITS DU BLOC 71A OU 12 CRÉDITS DU BLOC 72A DU PROGRAMME 1-821-1-0 ENS. FRANCAIS LANG. SEC.) Concomitants: EDU4307 ET DID4441	
EDU 4310(9)	Cours: 201795	2015/08/24
Stage 4 d'intégration à la vie professionnelle au secondaire		
Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au secondaire.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Stage	
Groupe exigences:	Préalables : EDU3110 ET 107 CRÉDITS DU PROGRAMME 1-857-1-0 OU 1-857-1-9 ENSEIGN. EN ADAPT. SCOL. Concomitants : EDU4310 ET EDU4210 ET PPA4675	
EDU 4314(1)	Cours: 201949	2015/08/24
Séminaire d'intégration en ÉPS 4		
Préparation à l'insertion professionnelle à travers la participation à un colloque. Partage d'événements marquants, identifiés dans les cours et les stages, et rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement de l'ÉPS.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Travaux pratiques	
Groupe exigences:	Préalables : EDU3314 ET KIN1404 ET KIN4101 ET KIN4104 ET KIN4105 ET KIN4106 Concomitants : EDU4314 ET KIN3043 ET PPA3102	

Sciences de l'éducation - Formation initiale des maîtres - Matière: Éducation (stages)

EDU 2007(4)	Cours: 121734	2015/08/24
Stage d'assistanat en immersion au primaire		
Interventions progressives auprès d'un élève et de petits groupes d'élèves au primaire, en classe d'immersion, sous la supervision d'un enseignant associé. Assistanat auprès d'un enseignant associé.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Stage	
Groupe exigences:	Préalables: EDU1007 et PPA3222 Concomitants: EDU2007 et PPA2105	

EDU 3007(8)	Cours: 121759	2014/08/25
Stage d'enseignement en accueil au secondaire pour adultes		
Développement d'habiletés d'enseignement au secondaire, en classe d'accueil ou de francisation. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Stage	
Groupe exigences:	Préalables: EDU2007 et PPA2100T Concomitants: EDU3007 et (DID3512 ou DID3206) et PPA1210	

EDU 4007(11)	Cours: 121791	2017/08/21
Stage d'enseignement en accueil		
Enseignement en classe d'accueil, au primaire ou au secondaire. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Stage	

EDU 4009(11)	Cours: 121793	2014/08/25
Stage d'enseignement en immersion		
Enseignement en classe d'immersion, au primaire ou au secondaire. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Stage	

EDU 4011(11)	Cours: 121795	2014/08/25
Stage d'enseignement en français langue seconde		
Enseignement en français langue seconde au secondaire ou à l'éducation des adultes. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Stage	

Sciences de l'éducation - Formation initiale des maîtres - Matière: Psychopédagogie et andragogie

PPA 4420A(3)

Cours: 147578

2011/09/02

Intervention éducative auprès des adultes

Besoins éducatifs des adultes dans une perspective développementale. Application de principes andragogiques dans la conception et la mise à l'essai d'une intervention éducative auprès d'adultes.

Habituellement offert: AUTOMNE

Volets: Théorie

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 10001(0) Cours:167584 2013/05/01

Notions de mathématique au primaire 1

Retour sur des notions mathématiques de base afin de questionner et d'explicitier leur fonctionnement : numération positionnelle, opérations, fractions, rapports et proportions, géométrie plane, statistique descriptive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 10002(3) Cours:167585 2012/09/01

Notions de mathématique au primaire 2

Retour sur des notions mathématiques de base afin de questionner et d'explicitier leur fonctionnement : numération positionnelle, opérations, fractions, rapports et proportions, géométrie plane, statistique descriptive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable: DID10001

DID 1000T(3) Cours:117716 2005/09/01

Notions de mathématiques au primaire

Retour sur des notions mathématiques de base afin de questionner et d'explicitier leur fonctionnement : numération positionnelle, opérations, fractions, rapports et proportions, géométrie plane, statistique descriptive.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 1001(3) Cours:117717 2003/01/01

Fondements de la didactique des maths

Les mathématiques enseignées: histoire, savoirs, rapport au savoir et transposition. Arrimage entre les différents ordres d'enseignement. Rôles de l'erreur. Fonctions et effets de l'évaluation.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 1002(3) Cours:167923 2013/08/26

Notions maths adapt scolaire

Reconstruction de notions et raisonnements mathématiques essentiels en adaptation scolaire : ensembles numériques, numération, proportionnalité, statistique descriptive, probabilités, géométrie plane, introduction à l'algèbre.

Habituellement offert: AUTOMNE**Volets:** Théorie

DID 1003(3) Cours:205738 2017/08/21

Notions de maths et de didactique pour l'enseignement en FLS

Approche didactique et mathématique de notions nécessaire à l'enseignement des mathématiques aux élèves de classes d'accueil et d'immersion. Vocabulaire, diversité culturelle et rapport au savoir.

Habituellement offert: AUTOMNE**Volets:** Théorie

DID 1009(3) Cours:117718 2009/09/01

Grammaire pour futurs enseignants

Notions grammaticales vues au primaire et au secondaire : phrase, classes de mots, fonctions, accords dans le GN, conjugaison et accord du verbe, ponctuation. Explicitation des connaissances linguistiques. Production écrite.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 10101(0) Cours:167586 2013/05/02

Français écrit pour enseignants 1

Problèmes textuels, syntaxiques, orthographiques et lexicaux dans les textes des enseignants et des futurs élèves. Description de la langue et norme. Explicitation des connaissances linguistiques. Stratégies de révision.

Habituellement offert: AUTOMNE**Volets:** Théorie

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 10102(3) Cours: 167587 2012/09/04

Français écrit pour enseignants 2

Problèmes textuels, syntaxiques, orthographiques et lexicaux dans les textes des enseignants et des futurs élèves. Description de la langue et norme. Explicitation des connaissances linguistiques. Stratégies de révision.

Habituellement offert: HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable: DID10101

DID 1010T(3) Cours: 117720 2004/09/01

Français écrit pour futurs enseignants

Problèmes textuels, syntaxiques, orthographiques et lexicaux dans ses textes et ceux de ses futurs élèves. Description de la langue et norme. Explicitation de ses connaissances linguistiques. Stratégies de révision.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique

DID 1098(2) Cours: 201954 2014/08/25

Didactique de la géographie

Problématique de l'enseignement de la géographie. Analyse des programmes. Contenus. Transposition didactique.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Concomitants: DID1098 et DID1677

DID 1111(3) Cours: 117730 2002/09/01

Culture scientifique au primaire

Nature de l'activité scientifique et technologique. Concepts de base, percées historiques, conceptions fréquentes et chronologies historiques en sciences et technologies. Programme d'études du préscolaire et du primaire.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 1112(3) Cours: 117731 2015/08/24

Analyse et conception didactique

Analyse d'un programme de formation disciplinaire. Facteurs et conditions didactiques reliées à l'enseignement. Niveaux de planification. Analyse et élaboration de situations d'apprentissage.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 1114(3) Cours: 203166 2015/08/24

Notions didactiques pour l'enseignement

Principes didactiques de l'enseignement des disciplines scolaires. Caractéristiques d'une situation d'apprentissage. Importance de la langue et de la culture dans l'enseignement-apprentissage. Analyse critique des principes sous-jacents aux programmes d'études.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Équivalents: DID1114/DID1112

DID 1206(3) Cours: 117739 2011/09/01

Didactique du français - BEPEP 1

Langue orale et écrite (caractéristiques, fonctionnement, fonctions). Fondements de la didactique du français. Prescriptions ministérielles. Émergence de l'écrit. Littérature de jeunesse et appréciation. Aspects historiques.

Habituellement offert: AUTOMNE**Volets:** Théorie

DID 1208(3) Cours: 117740 2011/09/01

Didactique de l'oral en FLS

Introduction à la phonétique et à la phonologie du français. Principes de la didactique de l'oral en langue seconde. Dispositifs d'enseignement, rétroaction, évaluation. Analyse, conception de matériel didactique

Habituellement offert: AUTOMNE**Volets:** Théorie

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 1212(3) Grammaire et didactique FLS Transposition didactique des notions grammaticales essentielles en français (phrase de base, groupes syntaxiques, phrases complexes, métalangage). Introduction aux méthodes et modèles d'enseignement de la grammaire en FLS. Habituellement offert: AUTOMNE Volets: Théorie	Cours: 117742	2011/09/01
DID 1213(3) Sociolinguistique et FLS Approche sociolinguistique de l'enseignement des langues secondes. Bilinguisme et plurilinguisme au Québec. Prise en compte de la diversité linguistique. Analyse critique des politiques et pratiques pertinentes. Habituellement offert: AUTOMNE Volets: Théorie	Cours: 117743	2011/09/01
DID 1217(3) Didactique du français - BEAS 1 Fondements de la didactique du français. Langue orale (caractéristiques, développement, conscience linguistique). Dysphasie. Surdité. Enseignement et évaluation de l'oral. �mergence de l'écrit. Prescriptions ministérielles. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Théorie	Cours: 117744	2011/09/02
DID 1220(3) Didactique en adaptation scolaire: arithmétique étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnement en arithmétique, statistique et probabilité. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Prévention. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, �T� Volets: Théorie Groupe exigences: Préalable: DID1001 ET (DID2030 OU DID2031)	Cours: 117745	2015/08/24
DID 1342(3) Didactique des mathématiques Résolution de problèmes. Exploration, raisonnement et preuve. Modélisation et simulation Probabilités et statistique. Situations didactiques. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Théorie Groupe exigences: �quivalents: DID1342/DID4213	Cours: 201814	2015/08/24
DID 1677(2) Didactique de la géographie et du monde contemporain Problématique spécifique de l'enseignement de la géographie. Différentes approches en didactique de la géographie. Analyse des programmes. Contenus, démarches d'enseignement, formes d'évaluation. Analyse, production de scénarios d'enseignement. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Théorie Groupe exigences: Concomitants: DID1677 et DID1098	Cours: 201955	2014/08/25
DID 1876(2) Didactique de l'histoire 1 au secondaire Programmes, documents officiels. Production de scénarios d'enseignement. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Théorie	Cours: 201956	2014/08/25
DID 2000(1) Oral Description et évaluation de la langue orale : registres de langue, caractéristiques du français québécois, voix et diction; erreurs fréquentes. �valuation entre pairs et autoévaluation à l'aide de critères. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Travaux pratiques	Cours: 201778	2015/08/24

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 2205(3) Cours: 117792 2002/09/01

Les sciences humaines au primaire

Sciences humaines et culture. Nature du savoir élaboré, rapport au savoir et transposition sous forme de programme d'études. Éducation à la citoyenneté.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 2209(3) Cours: 117795 2013/08/26

Didactique de la littératie en FLS

Principes de la didactique de la lecture et l'écriture en L2. Processus de bas et de haut niveau. Diversité linguistique. Dispositifs d'enseignement, rétroaction, évaluation. Analyse et conception de matériel didactique.

Habituellement offert: AUTOMNE**Volets:** Théorie

DID 2211(3) Cours: 117797 2013/08/26

Introduction à la didactique du français au secondaire

Évolution et caractéristiques de la didactique du français au secondaire. Processus, stratégies d'apprentissage et difficultés liés à l'écriture, la lecture et la communication orale. Principales approches et démarches d'enseignement. Programmes et épreuves ministériels.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalables: LNG1080, ainsi que 15 crédits du bloc 80A du programme d'études 1-835-1-5. Concomitants: DID2211 et LNG1400 et LNG1540 et LNG2045.

DID 2217(3) Cours: 117799 2009/09/02

Introduction à la didactique des sciences et des technologies

Problématique de l'enseignement des sciences et des technologies et approche par compétences. Analyse, transposition didactique. Modèles collaboratifs, d'enquête, TIC, approches historiques, SAE en sciences et technologies. Programmes, documents officiels, matériel didactique.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 2224(3) Cours: 201815 2015/08/24

Didactique de l'arithmétique 1

Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en arithmétique (premiers apprentissages). Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Différenciation.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalables :DID1342
Concomitants : DID2224 et DID1000T

DID 2240(3) Cours: 201780 2014/08/25

Didactique du français - BEAS 2

Processus cognitifs. Difficultés/troubles d'apprentissage. Enseignement efficace de la littératie. Plurisystème de l'écrit. Appropriation de l'écrit. Graphomotricité. Littérature jeunesse. Prescriptions ministérielles.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : DID1217

DID 2250(3) Cours: 117805 2006/09/01

Didactique de la culture religieuse

Orientation, enjeux, objectifs et fondements de la culture religieuse et de sa didactique. Programmes enseignés, matériel didactique et milieu scolaire. Production et analyse d'activités et de scénarios d'enseignement.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 2260(3) Didactique de la proportionnalité Difficultés et obstacles liés à l'enseignement - apprentissage des proportions. Rupture et filiation du raisonnement proportionnel dans l'étude de : nombres, géométrie, probabilités, statistiques. Élaboration d'un cadre de référence didactique. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie Groupe exigences: Préalable: MAT1301	Cours: 117806	2002/09/01
DID 2270(3) Le raisonnement en mathématiques Nature et sens de l'activité mathématique. Résolution de problèmes. Représentations, modélisation et abstraction. Induction et déduction. Point de vue de la cognition. Étude critique des programmes et manuels. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie Groupe exigences: Préalables: MAT1334 et (MAT1101 ou MAT1500)	Cours: 117808	2015/08/24
DID 2280(3) Erreurs et obstacles d'apprentissage en mathématiques Outils de diagnostic général et spécifique : épreuves, tests, entrevues cliniques. Étude, rôle et traitement des erreurs. Paradoxes de l'enseignement. Critique de stratégies utilisées avec des élèves faibles ou forts en mathématiques. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie Groupe exigences: Préalable: DID2260	Cours: 117809	2002/09/02
DID 2600(3) Didactique des mathématiques en langue seconde Résolution de problèmes. Raisonnement et preuve. Modélisation et simulation. Situations didactiques s'adressant à des élèves en français langue seconde. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Théorie Groupe exigences: Concomitants : DID2600 ET DID1000T	Cours: 201768	2016/08/22
DID 2876(2) Didactique de l'histoire 2 au secondaire Problématique de l'éducation civique et citoyenne en lien avec l'apprentissage de l'histoire. Identité, reproduction sociale. Débats, diversité, esprit critique. Matériel didactique et antididactique. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Théorie Groupe exigences: Préalable : DID1876	Cours: 201957	2014/08/25
DID 2910(3) Didactique des arts plastiques 1 Expériences des arts plastiques, médias plastiques, éléments du langage plastique. Programme des arts plastiques au primaire. Élaboration, animation d'activités, évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de l'art. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie	Cours: 117872	1998/09/01
DID 3120(3) Didactique en adaptation scolaire : algèbre Analyse et interprétation didactiques des principales difficultés en algèbre. Rupture et filiation arithmétique/algèbre et caractérisation des raisonnements. Types de problèmes. Interventions didactiques et ingénieries. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie Groupe exigences: Préalables : DID2030	Cours: 117943	2015/08/24
DID 3130(3) Sciences humaines, adaptation scolaire au secondaire Savoirs de référence. Programme, démarche d'apprentissage et ressources. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté du secondaire. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie	Cours: 117944	2003/01/02

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 3140(3)	Cours: 117945	2015/08/24
Didactique du français - BEAS 3 au secondaire		
Compréhension, production et appréciation de textes. Dispositifs d'enseignement, étayage, rétroaction et évaluation des processus de haut niveau à l'écrit.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID2050 OU DID2240	

DID 3209(3)	Cours: 117956	2002/09/02
Didactique des sciences humaines au primaire		
Apprentissage et enseignement des sciences humaines au primaire : nature et fonction. Élaboration de plans d'intervention dans une situation pédagogique en sciences humaines. Évaluation des apprentissages. Matériel didactique.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID2205	

DID 3210(3)	Cours: 117957	2014/08/25
Didactique de la littérature		
Développement du goût de la lecture. Lecture littéraire et difficultés de compréhension. Lecture esthétique. Approches du roman. Poésie et créativité au secondaire. Littérature de jeunesse. Méthodes d'enseignement.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID2211	

DID 3212(3)	Cours: 117959	2014/08/25
Didactique de la grammaire et de l'orthographe		
Contenus, approches et démarches. Grammaire de la phrase et grammaire du texte. Programmes d'études, moyens d'enseignement. Diagnostic, difficultés, évaluation. Analyse et production de séquences didactiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID2211	

DID 3220(3)	Cours: 117965	2003/01/01
Didactique en adaptation scolaire au primaire: sciences		
Savoir de référence en sciences et technologies au primaire. Conceptions des élèves et démarche d'appr. Résolution de problèmes, activités expérimentales. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté. Évaluation.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	

DID 3222(3)	Cours: 117966	2011/09/01
Didactique du français - BEPEP 3		
Compréhension, production et appréciation de textes. Processus de haut niveau à l'oral et à l'écrit. Créativité. Inter et transdisciplinarité. Dispositifs d'enseignement, étayage, rétroaction. Création de matériel didactique.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID2203	

DID 3230(3)	Cours: 117967	2003/01/01
Sciences humaines, adaptation scolaire au primaire		
Univers social et nature du savoir élaboré. Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté. Programme, démarche d'apprentissage et ressources. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté du primaire.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	

DID 3238(3)	Cours: 117971	2015/08/24
Didactique du français - BEAS 3 primaire		
Compréhension, production et appréciation de textes. Dispositifs d'enseignement, étayage, rétroaction et évaluation des processus de haut niveau à l'écrit.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalables: DID2236 OU DID2240	

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 3250(3) Cours:117973 2006/09/01

Didactique de l'éthique

Finalités, facteurs, contraintes, conditions et enjeux de l'enseignement de l'éthique au secondaire. Programmes, documents officiels et matériel didactique. Production et analyse d'activités, de scénarios d'enseignement.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

Volets: Théorie

DID 3260(3) Cours:117974 2002/09/02

Technologies et enseignement des mathématiques

Impact de l'informatique sur l'activité mathématique. Apports et limites des différentes technologies dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Étude critique d'activités d'intégration.

Remarques: Travaux pratiques.

Habituellement offert: AUTOMNE

Volets: Théorie

Groupe exigences: Préalable: DID2270

DID 3270(3) Cours:117975 2002/09/01

Didactique de l'algèbre et des fonctions

Difficultés spécifiques liées à l'enseignement - apprentissage de l'algèbre. Raisonnements arithmétiques et algébriques, structures des problèmes, géométrie analytique, fonctions. Sens de l'algèbre. Raffinement du cadre de référence.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

Volets: Théorie

Groupe exigences: Préalable: DID2270

DID 3280(3) Cours:117976 2015/08/24

Didactique en adaptation scolaire au primaire : nombres rationnels

Analyse et interprétation didactiques de difficultés relatives à l'enseignement-apprentissage des rationnels. Analyse des erreurs. Situations didactiques adaptées aux élèves en difficulté au primaire, ingénieries et évaluation.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

Volets: Théorie

Groupe exigences: Préalable : DID1220

DID 3309(3) Cours:117991 2007/09/05

Didactique de l'éthique et de la culture religieuse

Problème de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse : pluralisme, laïcité, héritages religieux et sociopolitique. Réflexivité, délibération et dialogue éthique. Documents officiels et matériel didactique. Création de scénarios d'enseignement.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER

Volets: Théorie

DID 3335A(2) Cours:118009 2011/09/01

Didactique des sciences biologiques

Contenus, conceptions et obstacles à la compréhension entourant l'enseignement de la biologie au secondaire. Protocoles d'expériences, explication des connaissances; savoirs scientifiques, sens commun en regard des phénomènes biologiques.

Habituellement offert: AUTOMNE

Volets: Théorie

DID 3345A(2) Cours:118011 2011/09/01

Didactique de la chimie

Problématique et conditions didactiques dans l'apprentissage de la chimie. Analyse didactique de notions en chimie. Stratégies et techniques did. Planification et développement de séquences d'enseignement en labo et en classe. Intégration des TIC.

Habituellement offert: AUTOMNE

Volets: Théorie

DID 3355A(2) Cours:118015 2011/09/01

Didactique de la physique

Problématique et conditions didactiques dans l'apprentissage de la physique. Stratégies et techniques didactiques, approche par compétences en laboratoire informatisé et en classe.

Habituellement offert: AUTOMNE

Volets: Théorie

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 3370T(3)	Cours: 118018	2015/08/24
Projets en français et dans d'autres disciplines		
Réalisation, en vue de la pratique professionnelle, d'activités intégratrices d'enseignement et d'apprentissage en sciences humaines, arts et autres disciplines. Approfondissement des didactiques choisies.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	

DID 3371(3)	Cours: 203167	2015/08/24
Didactique des maths, des sciences et des technologies		
Analyse et élaboration d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans les domaines des mathématiques, sciences et technologies. Développement des compétences dans ces domaines. Analyse critique des programmes ministériels et de matériel didactique.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	

DID 3372(3)	Cours: 203168	2015/08/24
Didactique des langues et autres disciplines		
Analyse et élaboration d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans les domaines des langues et dans d'autres disciplines (univers social, éthique et culture religieuse, arts). Analyse critique des programmes ministériels et de matériel didactique.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	

DID 3401(3)	Cours: 118020	2002/09/02
Culture, littérature jeunesse et didactique		
Connaissance critique des oeuvres de la littérature de jeunesse. Intégration à la didactique du français oral et écrit; liens avec les autres matières. Construction d'activités.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	

DID 3441(3)	Cours: 201769	2015/08/24
Didactique de la littératie intégrée et différenciée		
Didactique de la littératie intégrée et différenciée en FLS. Hétérogénéité des apprenants. Littératie et matières disciplinaires. Pratiques de la littératie et TICs. Développement d'une culture de littératie intégrée.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	

DID 3750(3)	Cours: 118055	2006/09/01
Didactique et médias pour ECR		
Analyse critique de logiciels et de sites Internet relatifs à l'éthique et à la culture religieuse. Production et diffusion de documents multimédias. Scénarios d'intégration pédagogique des médias.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	

DID 3778(2)	Cours: 201958	2014/08/25
Didactique et médias pour l'univers social		
Évaluation critique de moyens et ressources d'enseignement relatifs à l'univers social. Production et diffusion de documents multimédias. Scénarios d'intégration pédagogique des TIC et autres moyens et ressources.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	

DID 3920(3)	Cours: 201816	2014/08/25
Didactique de la géométrie		
Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en géométrie et en mesure. Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Différenciation.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable : DID2224	

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 4040(3)	Cours: 118082	2011/09/02
Didactique du français - élèves allophones au secondaire		
Élèves allophones. Principes de la didactique des langues secondes. Diversité linguistique en milieu scolaire. Interventions, rééducations et évaluations en lecture, en écriture et en oral en contexte de langue seconde.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID3140	
<hr/>		
DID 4112(3)	Cours: 118092	2011/09/01
Didactique du français - élèves en difficultés		
Élèves à risque, élèves HDAA (dysphasie, surdité, dyslexie, etc.) et apprentissage de la lecture et de l'écriture. Adaptation et différenciation des pratiques enseignantes. Évaluations spécifiques. Création de matériel.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID3222	
<hr/>		
DID 4127(3)	Cours: 201770	2014/08/25
FLS difficultés d'apprentissage / retard scolaire		
Élèves en français langue seconde éprouvant des difficultés d'apprentissage et/ou des élèves en situation de grand retard scolaire - interventions, rééducations et évaluations en oral, lecture et écriture.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
DID 4202(3)	Cours: 118097	2014/08/25
Didactique des textes courants et de l'oral		
Compréhension et production de textes courants (types, genres). Communication et langues orales. Approches et méthodes d'enseignement, planification, évaluation. Programmes d'études. Adaptation aux besoins particuliers.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID3212	
<hr/>		
DID 4212(2)	Cours: 118107	2014/08/25
Laboratoire de didactique du français		
Analyse et planification de séquences didactiques. Intégration des différentes dimensions de l'enseignement du français. Évaluation critique de matériel didactique.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Pratique	
Groupe exigences:	Préalables: DID3210 et DID3212	
<hr/>		
DID 4252(3)	Cours: 118130	2011/09/01
Didactique du français - élèves allophones		
Élèves allophones. Principes de la didactique des langues secondes. Diversité linguistique en milieu scolaire. Interventions, rééducations et évaluations en lecture, en écriture et en oral en contexte de langue seconde.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID3238	
<hr/>		
DID 4266(3)	Cours: 201771	2014/08/25
Didactique de l'US au secondaire en FLS		
Lettre et esprit des programmes. Enjeux de l'éducation à la citoyenneté. Étude de matériel didactique. Production de scénarios d'apprentissage.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
DID 4297(2)	Cours: 118143	2015/08/24
Laboratoire de didactique : l'univers social		
Conception d'un module d'enseignement. Analyse critique.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Pratique	
Groupe exigences:	Préalables: DID4217 OU DID4876	
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 4298(2)	Cours: 118144	2002/09/01
Laboratoire de didactique des maths		
Préparation et critique de séquences didactiques. Utilisation et adaptation de matériel d'enseignement. Projets d'intégration des mathématiques à d'autres disciplines du curriculum. Critique par des intervenants du milieu scolaire.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Pratique	
Groupe exigences:	Préalables: DID2280 ET DID3260 ET DID3270	
<hr/>		
DID 4310(3)	Cours: 118148	2011/09/02
Didactique du français et diversité linguistique		
Élèves allophones. Principes de la didactique des langues secondes. Diversité linguistique en milieu scolaire. Interventions en lecture, en écriture et en oral en contexte de langue seconde et évaluation. Matériel didactique.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: DID3222	
<hr/>		
DID 4330(3)	Cours: 201772	2014/08/25
Didactique des maths en primaire en L2		
Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en numération et en arithmétique. Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques. Ingénieries didactiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable : DID2600	
<hr/>		
DID 4441(2)	Cours: 201773	2014/08/25
Didactique de la planification en FLS		
Démarches et aspects de planification : objectifs, évaluation, approches pédagogiques, différenciation et intégration des apprentissages. Analyse et concept de syllabus.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
DID 4442(3)	Cours: 201817	2014/08/25
Didactique de l'art dramatique au primaire		
Expériences en art dramatique (appréciation, interprétation et création). Analyse des programmes, contenus. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire du théâtre.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
DID 4443(3)	Cours: 201818	2014/08/25
Didactique de la musique au primaire		
Expériences en musique (appréciation, interprétation et création). Analyse des programmes, contenus. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de la musique.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
DID 4444(3)	Cours: 201819	2014/08/25
Didactique des arts et de la culture		
Expériences artistiques (dramatiques, musicales et/ou chorégraphiques). Programme de formation au primaire (domaine des arts). Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Ressources pour l'éducation culturelle.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
DID 4445(3)	Cours: 201820	2014/08/25
Didactique des arts plastiques 2		
Problématique de l'enseignement des arts plastiques et des arts médiatiques. Analyse approfondie des programmes. Contenus, démarches d'enseignement, formes d'évaluation. Enjeux de l'enseignement de la création contemporaine.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable : DID2910	
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 4650(2) Cours: 118180 2015/08/24
Laboratoire de didactique en éthique et culture religieuse
Planification de séquences didactiques en éthique et en culture religieuse; évaluations d'apprentissages; intégration de différentes stratégies didactiques. Perspectives interdisciplinaires.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ
Volets: Pratique
Groupe exigences: Préalables : DID3250 et DID3750

DID 4804(3) Cours: 201821 2014/08/25
Didactique de l'arithmétique 2
Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en arithmétique (apprentissage subséquents). Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Différenciation.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Théorie
Groupe exigences: Préalable : DID3920

DID 4876(2) Cours: 201959 2014/08/25
Didactique de l'histoire 3 au secondaire
Conscience disciplinaire et pratiques sociales de référence. État de la recherche en didactique de l'histoire. Formules pédagogiques en enseignement de l'histoire au secondaire.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Théorie
Groupe exigences: Préalable : DID2876

DID 4888(3) Cours: 201774 2014/08/25
Didactique des arts plastiques et diversité culturelle
Expérience des arts plastiques et diversité culturelle; langage plastique. Programme des arts plastiques au primaire. Élaboration, animation, et évaluation des apprentissages. Ressources pour l'éducation culturelle.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Théorie

DID 4940(3) Cours: 201781 2015/08/24
Didactique des arts plastiques au primaire au BEAS
Expériences des arts plastiques, adap. scol. (démarches de création et d'appréciation). Étude du programme des arts plastiques au primaire. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de l'art.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Théorie
Groupe exigences: Équivalents: DID4940/DID1940

DID 4950(3) Cours: 201782 2015/08/24
Didactique des arts plastiques au secondaire au BEAS
Expérience des arts plastiques, adapt. scol. (démarche d'appréciation et dynamique de création). Étude du programme des arts plastiques au secondaire. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Histoire de l'art.
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER
Volets: Théorie
Groupe exigences: Équivalents: DID4950/DID2010

Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.

ETA 1001(3)	Cours: 123446	2002/09/01
Histoire et philosophie de l'éducation		
Étude de conceptions et de théories éducatives et pédagogiques qui ont marqué l'histoire et la réflexion philosophique occidentale de l'Antiquité jusqu'à nos jours.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
ETA 1111(1)	Cours: 201793	2014/08/25
Les écrits sur les pratiques d'enseignement		
Introduction aux thématiques de la recherche en éducation. Nature des écrits scientifiques et professionnels. Analyse critique d'écrits.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
ETA 1112(3)	Cours: 123447	2009/01/06
Organisation et culture de l'enseignement au Québec		
Encadrements législatifs, réglementaires et organisationnels de l'éducation au Québec. Dynamique culturelle de la profession enseignante : valeurs, rôles attendus et pratiques de l'enseignant. Enseignement privé et public.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
ETA 1250(1)	Cours: 201796	2016/08/22
Enjeux actuels de l'évaluation		
Compréhension des enjeux actuels de l'école québécoise en rapport avec les finalités, la nature et la démarche de l'évaluation, et la différenciation pédagogique. Appropriation critique des différents documents ministériels prescrits.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
ETA 1900(3)	Cours: 123453	1995/09/01
Système d'éducation et profession enseignante		
Initiation aux institutions scolaires du Québec et, au premier chef, à l'école. Initiation aux rôles professionnels des enseignants. Perspectives historique et contemporaine.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
ETA 2200(3)	Cours: 123463	1995/09/01
École et environnement social		
L'école comme milieu de vie et lieu d'exercice de la citoyenneté. Impacts sur les acteurs éducatifs des disparités économiques, sociales et culturelles. Critique des politiques et pratiques pertinentes.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
ETA 2250(1)	Cours: 201797	2016/08/22
La régulation des apprentissages et le jugement		
Appropriation du rôle de l'enseignant régulateur (rétroactions orales et écrites). Correction et annotation des travaux d'élèves de cycles et de disciplines variées et jugement professionnel.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Concomitants : ETA2250 ET ETA1250	
<hr/>		
ETA 3012(2)	Cours: 201826	2015/08/24
Instruments pour l'évaluation à l'école primaire		
Analyse et élaboration des différents instruments pour l'évaluation des apprentissages à l'enseignement primaire : outils de planification, outils de collecte, outils d'interprétation et de jugement, outils de communication.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable : ETA2250	
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.

ETA 3030(2) Cours: 201811 2014/08/25

Instruments pour l'évaluation en FLS

Analyse et élaboration des différents instruments pour l'évaluation des apprentissages en FLS: outils de planification, outils de collecte, outils d'interprétation et de jugement et outils de communication.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA2250

ETA 3250(2) Cours: 201798 2014/08/25

Instruments pour l'évaluation en adaptation scolaire

Analyse et élaboration d'instruments pour l'évaluation des apprentissages en classe d'adaptation scolaire (outils de planification, de collecte, d'interprétation, de jugement et de communication) pour diverses clientèles.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA2250

ETA 3345(2) Cours: 201967 2014/08/25

Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

Appropriation du rôle de l'enseignant régulateur et jugement professionnel. Analyse et élaboration d'instruments pour l'évaluation des apprentissages dans les différentes disciplines de l'enseignement secondaire.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA1250

ETA 3550(3) Cours: 123491 2016/08/22

Évaluation des apprentissages

Évaluation diagnostique, formative et certificative du développement des compétences en contexte scolaire. Prise en compte du cheminement par cycle, des clientèles particulières et des contextes d'application.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalables : ETA1112 ET (DID1114 OU DID1112)

ETA 3888(3) Cours: 201950 2014/08/25

Évaluation des apprentissages en ÉPS

Rôle de l'enseignant régulateur et jugement professionnel. Analyse et élaboration d'instruments pour l'évaluation des apprentissages pour les différentes clientèles de l'enseignement de l'ÉPS au primaire et au secondaire.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA1250

ETA 4111(1) Cours: 201794 2014/08/25

Recherche et pratique enseignante

Initiation à une démarche de recherche à visée pratique en préparation à la réalisation d'une activité d'intégration en fin de programme.

Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA1111

Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie

PPA 1100(3) Apprentissage scolaire et développement Théories de l'apprentissage scolaire. L'enseignant comme médiateur des apprentissages. Milieu scolaire et croissance de 4 à 12 ans. Entrée à l'école. Facteurs d'adaptation scolaire et sociale. Élèves à besoins particuliers. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie	Cours: 147448	2002/09/01
<hr/>		
PPA 1111(3) Élèves HDAA et modèles de service Caractéristiques des élèves handicapés (incapacités intellectuelles, visuelles, auditives ou motrices) ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Conséquences pédagogiques et modèles de service en adaptation scolaire. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie	Cours: 147452	2002/09/01
<hr/>		
PPA 1114(3) TIC et adaptation scolaire Développement, mise à l'essai et analyse de situations en adaptation scolaire où sont intégrées les technologies de l'information et de la communication. Réflexion critique. Approches en adaptation scolaire faisant appel aux TIC. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie	Cours: 147455	2003/01/01
<hr/>		
PPA 1201(2) Problématiques et prévention au préscolaire Développement et rôle des structures éducatives préscolaires au Québec. Problématiques socioéconomiques, familiales, psychosociales et personnelles des élèves et interventions préventives en milieux scolaires. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Théorie	Cours: 201824	2014/08/25
<hr/>		
PPA 1210(3) L'adolescent et l'expérience scolaire Développement psychosocial des élèves; influence des environnements sociaux; problématiques contemporaines de l'adolescence. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie	Cours: 147462	1995/09/01
<hr/>		
PPA 1212(3) Intervention éducative et développement Influence des environnements sociaux sur le développement socio-affectif des élèves; impact des valeurs et attitudes contemporaines sur l'expérience scolaire et la gestion de classe; intervention de groupe et individualisée. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ Volets: Théorie	Cours: 147463	2009/01/01
<hr/>		
PPA 1366(2) Gestion de classe Éléments de base en gestion de classe. Mise en place d'un climat d'apprentissage. Processus d'apprentissage de l'élève dans des activités scolaires. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Théorie	Cours: 201833	2014/08/25
<hr/>		
PPA 1384(3) Apprentissage et adaptation scolaire Théories de l'apprentissage scolaire. Applications en adaptation scolaire. Caractéristiques du contexte scolaire de l'apprenant. Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER Volets: Théorie	Cours: 201799	2014/08/25
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie

PPA 2000(3) Laboratoire d'enseignement	Cours: 147474	2016/08/22
Analyse de situations d'enseignement. Pratiques d'habiletés en situation de micro-enseignement. Vidéoscopie et entraînement à une analyse de la pratique fondée sur la réflexion et sur l'éthique professionnelle. Portfolio.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie, Travaux pratiques		
Groupe exigences: Préalables : (DID1677 OU DID2211 OU DID2217 OU DID2250 OU DID2270) ET DID2000 ET EDU1512 Concomitants : PPA2000 ET (DID2280 OU DID3212 OU DID2876 OU DID3250 OU DST2010 OU DST2012) ET EDU2212 ET ETA1250 ET PPA2220		
PPA 2020(2) Microenseignement au BEAS	Cours: 201786	2015/08/24
Développement du regard professionnel, transposition des savoirs dans des gestes pédagogiques, expérimentation et documentation sur vidéo, analyse de pratiques fondée sur des cadres conceptuels et une éthique professionnelle.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets: Travaux pratiques		
Groupe exigences: Préalable : DID2000		
PPA 2100T(3) Intégration des TIC	Cours: 147476	2002/09/01
Développement, mise à l'essai et analyse de situations pédagogiques intégrant stratégiquement les TIC. Réflexion critique et participation à une communauté apprenante dans une perspective de développement professionnel.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
PPA 2101(3) L'environnement éducatif à la maternelle	Cours: 147477	2015/08/24
Sensibilisation à l'ensemble des éléments qui définissent l'enseignement et l'apprentissage au préscolaire. Organisation spatio-temporelle et spécificité des activités éducatives reliées aux domaines d'apprentissage.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Groupe exigences: Préalables: PPA1100 ET (PPA1201 ou PPA1205)		
PPA 2102(3) Gestion de classe en éducation physique	Cours: 147478	2002/09/01
Familiarisation avec la gestion de classe en gymnase, primaire et secondaire. Animation, communication, planification, organisation spatio-temporelle en fonction du groupe et des comportements des élèves. Intégration des TIC.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
PPA 2105(3) Laboratoire d'enseignement en FLS	Cours: 147480	2015/08/24
Entraînement à l'observation et à l'analyse de situations d'enseignement. Pratiques d'habiletés en situation de microenseignement. Vidéoscopie et entraînement à la pratique réfléchie.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets: Théorie		
Groupe exigences: Préalable : DID2000		
PPA 2110(3) Gestion de classe et adaptation scolaire	Cours: 147481	2002/09/01
Organisation et gestion de groupes incluant des élèves handicapés ou en difficulté. Animation, communication, planification, organisation spatio-temporelle. Impact des pratiques sur la réussite des élèves.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
PPA 2111(1) Intégration des TIC 1	Cours: 147482	2014/08/25
Planification d'une situation d'apprentissage intégrant les TIC au préscolaire. Documentation et interprétation d'un contexte d'intégration des TIC au préscolaire.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets: Théorie		

Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie

PPA 2200(3)	Cours: 147483	2015/08/24
L'intervention éducative au préscolaire		
L'exploration du programme d'éducation préscolaire. Les modalités de l'intervention éducative en maternelle 4 ou 5 ans. L'intégration des enfants à besoins particuliers. Partenariat école-parents.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalables: PPA1100 ET (PPA1201 OU PPA1205)	
<hr/>		
PPA 2208(3)	Cours: 201800	2015/08/24
Développement de l'enfant et adaptation sociale et scolaire		
Développement psychomoteur, cognitif, affectif, linguistique de la naissance à la puberté. Problèmes d'adaptation psychosociale et scolaire. Pistes de prévention et d'intervention.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 2209(3)	Cours: 201801	2014/08/25
Modèles d'enseignement en adaptation scolaire		
Modèles d'enseignement appliqués en adaptation scolaire en lien avec les courants théoriques de l'apprentissage. Élaboration et analyse de scénarios d'enseignement en lien avec les modèles présentés dans différents contextes.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalables : PPA1111 et PPA1384	
<hr/>		
PPA 2220(3)	Cours: 147490	1995/09/01
Apprentissage scolaire au secondaire		
Aperçu des paradigmes dominants en apprentissage scolaire. Processus généraux d'apprentissage et différences individuelles. Stratégies cognitives des élèves. Composantes de l'apprentissage scolaire.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 2368(4)	Cours: 205559	2017/08/21
Régulation de l'enseignement et microenseignement		
Pratiques pédagogiques favorisant l'analyse du processus d'apprentissage et la régulation de l'enseignement. Transposition des savoirs dans des gestes pédagogiques, documentation sur vidéo et analyse de pratiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Stage	
Groupe exigences:	Préalables: PPA1366 et DID2000	
<hr/>		
PPA 2401(3)	Cours: 147492	2015/08/24
Élèves en difficulté d'apprentissage au primaire		
Problématique de l'intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Contexte scolaire et caractéristiques de ces élèves au primaire. Évaluation descriptive et diagnostique. Méthodes et stratégies d'intervention.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalables : PPA1112 OU PPA1115 OU (PPA2208 ET PPA2209)	
<hr/>		
PPA 2402(3)	Cours: 147493	2015/08/24
Élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire		
Problématique de l'intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Contexte scolaire et caractéristiques de ces élèves au secondaire. Évaluation descriptive et diagnostique. Méthodes et stratégies d'intervention.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalables: PPA1112 OU PPA1115 OU (PPA2208 ET PPA2209)	
<hr/>		
PPA 2403(3)	Cours: 201802	2014/08/25
Élèves en difficulté du comportement		
Difficultés comportementales au cours de l'enfance et de l'adolescence. Manifestations, évaluation, évolution. Analyse des principales stratégies d'intervention favorisant l'adaptation scolaire et sociale de l'élève.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable : PPA2110	

Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie

PPA 3002(3)	Cours: 147497	2013/08/27
Diversité ethnoculturelle et enjeux pédagogiques		
Compréhension de la diversité sociale, ethnique et culturelle des élèves allophones. Enjeux relatifs à la relation pédagogique, à l'interprétation du curriculum, à la relation avec les familles.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 3102(3)	Cours: 147500	2014/08/25
Intervention auprès d'élèves en difficulté		
Méthodes et stratégies spécifiques à l'intervention en gymnase auprès des élèves qui éprouvent des difficultés d'adaptation scolaire et sociale. Techniques et attitudes de relation et de communication. Plan d'intervention personnalisé.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Concomitants: PPA3102 et PPA3400	
<hr/>		
PPA 3104(3)	Cours: 147502	2013/08/26
Élèves à besoins particuliers		
Étude des différences des clientèles rencontrées dans les milieux scolaires. Moyens d'identification. Stratégies pédagogiques en fonction de la douance et des problèmes d'apprentissage.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 3111(1)	Cours: 147504	2011/09/01
Intégration des TIC 2		
Exploration de diverses ressources TIC; dimension culturelle; planification d'une situation d'apprentissage intégrant les TIC.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: PPA2111	
<hr/>		
PPA 3120(3)	Cours: 147505	2002/09/01
Gestion de classe au secondaire		
Principes, stratégies et habiletés de gestion de classe. Rapports entre la gestion de classe et l'apprentissage scolaire et social. Problèmes d'indiscipline. Étude de cas.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 3205(3)	Cours: 147508	1995/09/01
Diversité sociale et ethnoculturelle au primaire		
Adaptation de l'intervention éducative à la diversité sociale, ethnique et culturelle des élèves. Caractéristiques de la pédagogie interculturelle. Partenariat école-famille.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 3222(3)	Cours: 147513	1998/09/01
Gestion de classe en L2		
Gestion de l'espace-temps en classe du primaire/secondaire. Modèles de gestion des environnements pédagogiques. Exploitation des ressources communautaires. Prévention et intervention. Prise en compte de l'hétérogénéité.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 3232(2)	Cours: 201789	2015/08/24
Coopération école-famille, plan d'intervention		
Ce cours porte sur des modalités de travail collaboratif entre l'école et la famille de l'élève HDAA, et aborde des pratiques exemplaires pour l'élaboration et la mise en œuvre du plan d'intervention.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalables : PPA1111 Concomitants : PPA3232 ET PPA3205	
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie

PPA 3300(3)	Cours: 147524	2002/09/02
Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire		
Adaptation de l'intervention éducative à la diversité socioéconomique, ethnique et culturelle des adolescents. Caractéristiques de la pédagogie interculturelle. Stratégies de prise en compte de la diversité.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie, Travaux pratiques	
<hr/>		
PPA 3310(3)	Cours: 201952	2015/08/24
L'adolescent et l'école comme milieu de vie		
L'école et le gymnase comme milieu de vie des adolescents de 12 à 18 ans. Caractéristiques et enjeux du développement psychosocial des adolescents. Impact de facteurs familiaux, économiques, sociaux, culturels sur les jeunes.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable : PPA1100	
<hr/>		
PPA 33661(0)	Cours: 201829	2014/08/25
Intervention pédagogique raisonnée 1		
Raisonnement et pratiques pédagogiques fondés sur la recherche et les savoirs professionnels ciblant les besoins des élèves ayant des difficultés à apprendre. Analyse des difficultés et planification de pratiques pédagogiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 33662(3)	Cours: 201830	2014/08/25
Intervention pédagogique raisonnée 2		
Raisonnement et pratiques pédagogiques fondés sur la recherche et les savoirs professionnels ciblant les besoins des élèves ayant des difficultés à apprendre. Analyse des difficultés et planification de pratiques pédagogiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable : PPA33661	
<hr/>		
PPA 3380(3)	Cours: 201803	2014/08/25
Élèves qui ont des incapacités intellectuelles		
Caractéristiques des élèves qui ont des incapacités intellectuelles. Finalités de leur éducation et curriculum de formation. Facteurs d'obstacle à l'apprentissage. Fondements et procédés d'intervention.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 3400(3)	Cours: 147525	2006/09/01
Intégration scolaire des élèves HDAA		
Principes et problématique reliés à l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Caractéristiques des élèves HDAA. Évaluation et analyse de leurs besoins spécifiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 4111(1)	Cours: 147559	2015/01/01
Intégration des TIC 3		
Les TIC comme soutien au travail de l'enseignant et à son développement professionnel; planification d'une situation d'apprentissage et expérimentation dans le cadre du stage.		
Habituellement offert: AUTOMNE		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable: PPA3111	
<hr/>		
PPA 4300(3)	Cours: 201792	2015/08/24
Pré-projet des finissants en adaptation scolaire		
Initiation à l'analyse de la valeur (démarche de conception issue de l'ingénierie). Choix d'un problème à résoudre en adaptation scolaire. Élaboration d'un cahier des charges en vue de la conception en adaptation.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie

PPA 4366(2)	Cours: 201831	2014/08/25
Pratiques pédagogiques inclusives		
Pratiques inclusives. Gestion de la classe tenant compte des élèves à besoins particuliers. Collaboration avec les autres professionnels et participation des parents au projet éducatif.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalable : PPA33662	
<hr/>		
PPA 4406(3)	Cours: 147573	2002/09/01
Incapacités et pratiques d'intégration		
Élèves qui ont des incapacités (auditives, intellectuelles, motrices et visuelles) importantes. Curriculum scolaire. Produits, procédés pédagogiques de soutien à l'intégration. Ressources disponibles.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 4407(3)	Cours: 147574	2015/08/24
Élèves en difficulté grave de comportement		
Élaboration d'interventions, individuelles ou de groupe, en classe ordinaire ou spéciale et implantation d'actions rééducatives auprès d'élèves en difficulté grave. Techniques de modification du comportement.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalables: PPA2403 OU PPA3402 OU PPA3403	
<hr/>		
PPA 4415(3)	Cours: 147576	2003/01/01
École et adolescents en difficulté		
Développement psychologique, physique, cognitif, social et de la sexualité à l'adolescence. Rôle de la famille, des pairs et de l'école. Problématiques d'adaptation à l'adolescence.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
<hr/>		
PPA 4420(2)	Cours: 147577	2002/09/02
Intervention éducative auprès des adultes		
Besoins éducatifs des adultes dans une perspective développementale. Application de principes andragogiques dans la conception et la mise à l'essai d'une intervention éducative auprès d'adultes.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Pratique, Théorie	
<hr/>		
PPA 4440(2)	Cours: 147581	2017/01/01
Pédagogie et élèves à besoins particuliers		
Intégration des élèves à besoins particuliers. Difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Modèles de service et stratégies d'intervention.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie, Travaux pratiques	
<hr/>		
PPA 4450(2)	Cours: 167141	2012/09/04
Élèves à besoins particuliers au secondaire		
Caractéristiques des élèves HDAA et des élèves doués. Moyens d'identification. Modèles de service et stratégies d'intervention.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie, Travaux pratiques	
<hr/>		
PPA 4675(3)	Cours: 147598	2015/08/24
L'adulte en difficulté d'apprentissage		
Caractéristiques de l'apprenant adulte en difficulté d'apprentissage. Stratégies d'intervention dans un contexte d'alphabetisation.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets:	Théorie	
Groupe exigences:	Préalables: PPA1112 OU PPA1115 OU (PPA2208 ET PPA2209)	