

# U de

# M M

**ANNUAIRE GÉNÉRAL 2015-2016**  
Faculté des sciences de l'éducation  
**ÉTUDES SUPÉRIEURES**  
À jour le 30 juin 2015



## Table des matières

Introduction et Direction	12-1
Présentation des départements	12-1
Département d'administration et fondements de l'éducation	
Département de didactique	
Département de psychopédagogie et d'andragogie	
Centre de formation initiale des maîtres	12-2
<b>FORMATION PROFESSIONNELLE EN ÉDUCATION</b>	
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-0	12-3
D.É.S.S. 2-801-1-2	12-4
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-1	12-5
D.É.S.S. 2-801-1-3	12-5
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-4	12-6
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-811-6-1	12-7
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-811-6-0	12-7
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-812-6-0	12-7
D.É.S.S. - 4 options	12-8
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-2	12-10
D.É.S.S. 2-801-1-6	12-11
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-832-6-0	12-12
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-3	12-12
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-823-6-1	12-13
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-823-6-0	12-13
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-855-6-0	12-13
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-855-6-1	12-14
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-855-6-2	12-14
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-855-6-3	12-15

... suite

Information à jour le 30 juin 2015

Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-814-6-0	12-16
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-823-6-2	12-16
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-823-6-3	12-17
M. Éd. - 7 options	12-17

### **FORMATION À LA RECHERCHE**

M.A. (sciences de l'éducation) - 7 options	12-23
Ph. D. (sciences de l'éducation) - 6 options	12-26
Répertoire de cours (39 pages)	12-31

## FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**ANCRÉE DANS SA COMMUNAUTÉ ET OUVERTE SUR LE MONDE**

Cette année, nous célébrons le cinquantième anniversaire de notre Faculté. C'est le 17 mars 1965, dans la foulée du rapport Parent, que la Faculté fut fondée, afin que les universités francophones puissent prendre en main la formation professionnelle en éducation. La Faculté des sciences de l'éducation est logée au pavillon Marie-Victorin, nom du célèbre botaniste, grand éducateur et fondateur du Jardin botanique de Montréal. L'immeuble fut acheté de la Congrégation des religieuses Jésus-Marie en 1967. Cette acquisition revêt une grande importance, puisqu'elle est le point de départ du projet d'expansion de l'Université de Montréal.

Notre Faculté a formé, depuis sa création, près de 19 000 enseignants et administrateurs du réseau scolaire, qui jouent un rôle prépondérant dans le milieu de l'éducation. Son dynamisme est assuré par le travail du personnel, enseignant et non enseignant, qui déploie des efforts constants pour répondre aux besoins des étudiants. Par ailleurs, notre offre de formation n'a cessé de se renouveler pour répondre aux défis d'une société en perpétuel changement.

Depuis 50 ans, notre renommée n'est plus à faire en ce qui a trait à la formation des enseignants, au développement de la recherche en éducation et à l'engagement auprès du milieu scolaire. Chaque année, nombreux sont nos étudiants, nos chercheurs et nos professeurs qui remportent de prestigieux prix et distinctions.

Ancrée dans sa communauté, notre Faculté l'est encore plus profondément depuis l'ouverture de L'extension : Centre de soutien en pédagogie et en santé. Ouverte sur le monde, notre Faculté a multiplié les ententes à l'international pour encourager les échanges et la mobilité de nos étudiants.

**COORDONNÉES GÉNÉRALES DE LA FACULTÉ**

Pavillon Marie-Victorin  
90, avenue Vincent-D'Indy  
H2V 2S9

**Adresse postale**

C.P. 6128, succursale Centre-ville  
Montréal (Québec)  
H3C 3J7

	<b>Bureau</b>	<b>Tél. : (514)</b>
Bureau du Secrétaire de faculté	B-513	343-6650
Centre de formation initiale des maîtres	A-244	343-6652
Département d'administration et fondements de l'éducation	A-540	343-6659
Département de didactique	D-517	343-7247
Département de psychopédagogie et d'andragogie	B-306	343-7035

**DIRECTION****Doyenne : Louise Poirier**

Vice-doyenne aux études de 1<sup>er</sup> cycle et directrice du Centre de formation initiale des maîtres : Pascale Lefrançois

Vice-doyen aux études supérieures et à la recherche : Serge J. Larivée

Vice-doyen au développement et Secrétaire de Faculté : Marc-André Deniger

**Directeurs des départements**

Département de didactique : Marc-André Éthier

Département d'administration et fondements de l'éducation : Roseline Garon

Département de psychopédagogie et d'andragogie : Jacques Viens

**DÉPARTEMENT D'ADMINISTRATION ET FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION****Champs d'études**

Les champs d'études portent sur les aspects généraux de l'éducation :

Immigration et diversité ethnoculturelle

Idéologie et éthique

Perspectives internationales et comparatives

Équité, efficacité et qualité  
Objectifs, outils et pratiques d'évaluation  
Modes, pratiques et outils de gestion  
Changement et politiques  
Milieux défavorisés  
Travail et pratiques professionnelles

**Programmes du département**

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

**– les microprogrammes de 2<sup>e</sup> cycle :**

Administration de l'éducation

Administration des systèmes d'éducation et de formation

Évaluation des compétences

Gestion du changement en éducation

**– les D.É.S.S. suivants :**

Administration de l'éducation

Administration des systèmes d'éducation et de formation

Évaluation des compétences

**– les options de la M.Éd.**

Administration de l'éducation

Évaluation des compétences

**– Le doctorat professionnel en administration de l'éducation (D. Éd.)****– les options de la M.A. et du Ph. D.**

Administration de l'éducation

Éducation comparée et fondements de l'éducation

Mesure et évaluation en éducation

**DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE****Champ d'études**

Le champ d'études est l'apprentissage et l'enseignement de chacune des disciplines enseignées, soit dans le cadre scolaire, à l'ordre primaire, secondaire, collégial ou universitaire, soit dans les milieux non scolaires. Mentionnons en particulier :

- les buts, les contenus et les conditions de l'enseignement de chacune de ces disciplines
- l'élaboration et l'amélioration des méthodes et des moyens pratiques d'enseignement appropriés à chacune de ces disciplines
- l'étude des problèmes propres à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation des apprentissages dans chacune de ces disciplines
- l'élaboration de méthodes d'enseignement propres aux clientèles ayant des problèmes d'apprentissage spécifiques reliés à une discipline.

**Programmes du département**

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

le microprogramme en didactique

le microprogramme en didactique et intégration des matières

le microprogramme en orthodidactique des mathématiques

le microprogramme en orthodidactique du français

l'option Didactique du D.É.S.S. en éducation

le D.É.S.S. en orthopédagogie

la M.Éd. en didactique

la M.Éd. en orthopédagogie

l'option Didactique de la M.A. en éducation

l'option Didactique du Ph. D. en éducation.

**DÉPARTEMENT DE PSYCHOPÉDAGOGIE ET D'ANDRAGOGIE****Champ d'études**

*Les champs d'études de la psychopédagogie*

Le processus d'apprentissage en lien avec des élèves de divers groupes d'âges au sein de différents contextes sociaux (défavorisation, pluriethnicité), ainsi que l'apprentissage structuré ou non structuré chez les adultes.

*Les champs d'études de l'orthopédagogie*

Les difficultés rencontrées par les élèves et les étudiants (difficultés d'apprentissage, troubles de comportement, incapacités intellectuelles) ainsi que les questions relatives à leur adaptation sociale et scolaire (autorégulation, modèles de service, programmes d'intervention, conception de produits pédagogiques adaptés).

*Les champs d'études de l'andragogie*

Les caractéristiques de l'apprenant adulte et des contextes d'apprentissage. Les processus et pratiques d'apprentissage des adultes (contraintes et particularités). Les processus et stratégies d'enseignement aux adultes en divers contextes (contexte scolaire, formation en entreprise, formation continue, hors contexte scolaire) et à leur impact. La formation des formateurs d'adultes.

Plusieurs autres problématiques transversales sont présentes dans les activités d'enseignement et de recherche de nos professeurs : la persévérance et l'abandon scolaire, la pédagogie interculturelle, les relations école/famille/milieu, la motivation scolaire, le travail en groupe, la gestion de classe, l'équité et l'égalité des chances, l'accessibilité universelle, les communautés d'apprentissage.

**Programmes du département**

Ce département a la responsabilité des microprogrammes de 2<sup>e</sup> cycle suivants :

*– Microprogramme en éducation*

- Formation à l'enseignement postsecondaire
- Intégration pédagogique des TIC
- Insertion professionnelle en enseignement
- Soutien à l'apprentissage

*– Orthopédagogie*

- Élèves handicapés
- Élèves en difficulté d'adaptation et de comportement
- Soutien à l'apprentissage

*– les options du D.É.S.S.*

- Éducation
- Intervention éducative

*– les options de la M.Éd.*

- Éducation
- Intervention éducative

*– les options de la M.A. et du Ph. D.*

- Andragogie
- Psychopédagogie
- Pédagogie universitaire des sciences médicales

**CENTRE DE FORMATION INITIALE DES MAÎTRES (CFIM)****Directrice : Pascale Lefrançois**

*Directrice adjointe : Sophie René-de-Cotret*

Le Centre a la responsabilité de la formation initiale des maîtres et, plus spécifiquement, de l'orientation, du développement et de l'évaluation des programmes facultaires de formation des maîtres, sous l'autorité du Conseil de la Faculté.

**Programmes du CFIM**

En sus de divers programmes de 1<sup>er</sup> cycle, le Centre de formation initiale des maîtres est responsable de la M. Éd. en enseignement au secondaire.

**Formation professionnelle en éducation**

<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration de l'éducation)</b>	<b>2-801-6-0</b>
<b>D.É.S.S. (administration de l'éducation)</b>	<b>2-801-1-2</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration des systèmes d'éducation et de formation)</b>	<b>2-801-6-1</b>
<b>D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation)</b>	<b>2-801-1-3</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (approfondissement en administration de l'éducation)</b>	<b>2-801-6-4</b>

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique)** **2-811-6-1**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique et intégration des matières)** **2-811-6-0**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (éducation)** **2-812-6-0**

**D.É.S.S. (éducation)**

Options :

Générale	2-812-1-2
Didactique	2-811-1-2
Intervention éducative	2-823-1-2
Orthopédagogie	2-855-1-2

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (évaluation des compétences)** **2-801-6-2**

**D.É.S.S. (évaluation des compétences)** **2-801-1-6**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (formation à l'enseignement postsecondaire)** **2-832-6-0**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (gestion du changement en éducation)** **2-801-6-3**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (insertion professionnelle en enseignement)** **2-823-6-1**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (intégration pédagogique des TIC)** **2-823-6-0**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthodidactique du français)** **2-855-6-0**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthodidactique des mathématiques)** **2-855-6-1**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves handicapés)** **2-855-6-2**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves en difficulté d'adaptation et de comportement)** **2-855-6-3**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (pédagogie universitaire des sciences de la santé)** **2-814-6-0**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à l'apprentissage)** **2-823-6-2**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers)** **2-823-6-3**

**Maîtrise en éducation (M. Éd.)**

Options :

Administration de l'éducation	2-801-1-4
Didactique	2-811-1-1
Enseignement au secondaire	2-811-1-3
Évaluation des compétences	2-801-1-5
Générale	2-812-1-3
Intervention éducative	2-823-1-1
Orthopédagogie	2-855-1-3

## Formation à la recherche en éducation

### M.A. (sciences de l'éducation)

#### Options :

Administration de l'éducation	2-801-1-0
Andragogie	2-805-1-0
Didactique	2-811-1-0
Éducation comparée et fondements de l'éducation	2-817-1-0
Mesure et évaluation en éducation	2-850-1-0
Psychopédagogie	2-813-1-0

### Ph. D. (sciences de l'éducation)

#### Options :

Administration de l'éducation	3-801-1-0
Andragogie	3-805-1-0
Didactique	3-811-1-0
Éducation comparée et fondements de l'éducation	3-817-1-0
Mesure et évaluation en éducation	3-850-1-0
Psychopédagogie	3-813-1-0

## FORMATION PROFESSIONNELLE EN ÉDUCATION

### Programme 2-801-6-0

#### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration de l'éducation)

Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.

#### OBJECTIFS

Ce microprogramme vise à offrir au personnel de l'éducation une ouverture à une formation de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de l'éducation de façon à le préparer à oeuvrer dans ce domaine tout en favorisant la poursuite des études vers l'obtention d'un D.É.S.S. ou d'une maîtrise.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en administration de l'éducation
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

##### 2. Transfert

Pour transférer du microprogramme au D.É.S.S. (administration de l'éducation), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au microprogramme.

##### 3. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte un total de 15 crédits de cours du niveau des études supérieures.

#### Segment 70

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 3 crédits obligatoires et 12 crédits à option.

##### Bloc 70 A

*Obligatoire - 3 crédits.*

ETA 6900 3 AHE Introduction à l'administration de l'éducation

##### Bloc 70B

*Option - 12 crédits.*

Les cours ETA 69611 et ETA 69612 sont équivalents au cours ETA 6961, ETA 6961A ou ETA 6961B. Les cours ETA 69811 et ETA 69812 sont équivalents au cours ETA 6981. Les cours ETA 69831 et ETA 69832 sont équivalents au cours ETA 6983.

ETA 6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA 6104	3	AHE	L'éducation dans le monde d'aujourd'hui
ETA 6105	3	AHE	Efficacité, équité et qualité en éducation
ETA 6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA 6160	3	AHE	École et société
ETA 6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA 6655	3	AHE	Pratique professionnelle et éthique
ETA 6901	3	AHE	L'enseignant, le système éducatif québécois
ETA 6904	3	AHE	Théories et modèles éducatifs
ETA 6906	3	AHE	Théories des organisations d'éducation
ETA 6912	3	AHE	Gestion des ressources humaines en éducation
ETA 6917	3	AHE	Étude comparée en administration de l'éducation
ETA 6925	3	AHE	Leadership et animation
ETA 6932	3	AHE	L'établissement et son environnement
ETA 6934	3	AHE	Enjeux des systèmes d'éducation
ETA 6935	3	AHE	Prise de décision en administration de l'éducation
ETA 6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation
ETA 6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA 6947	3	AHE	Planification en gestion scolaire
ETA 6959	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 1
ETA 6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA 69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA 69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA 6962	3	AHE	Stage en administration de l'éducation 1
ETA 6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA 6965	3	AHE	Administration de l'éducation et législations 2
ETA 6966	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 2
ETA 6972	3	AHE	Gestion des conflits en éducation
ETA 6978	3	AHE	Gestion de l'environnement éducatif
ETA 6979	3	AHE	Politique d'encadrement, services adaptés
ETA 6980	3	AHE	Gestion des activités éducatives
ETA 69811	0	AHE	Savoirs institutionnels 1.1
ETA 69812	3	AHE	Savoirs institutionnels 1.2
ETA 6982	3	AHE	Gestion des informations et de la communication
ETA 69831	0	AHE	Savoirs institutionnels 2.1
ETA 69832	3	AHE	Savoirs institutionnels 2.2
ETA 6984	3	AHE	Gestion des ressources matérielles et financières
ETA 6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion

ETA	6996	3	AHE	Comportement organisationnel en milieu d'éducation
ETA	6997	3	AHE	Séminaire thématique en administration 1
ETA	6998	3	AHE	Séminaire thématique en administration 2

## Programme 2-801-1-2

### D.É.S.S. (administration de l'éducation)

Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.

#### OBJECTIFS

Les objectifs de la formation professionnelle de 2<sup>e</sup> cycle en administration de l'éducation sont :

- développer chez l'étudiant l'aptitude à gérer efficacement, soit à titre de dirigeant, soit à un autre titre, des organismes d'éducation; familiariser l'étudiant à la culture de l'administration publique et notamment à celle des organismes d'éducation ;
- aider l'étudiant à prendre conscience des différents facteurs qui influencent son comportement comme administrateur ;
- aider l'étudiant à se former une conception dynamique de l'administration en éducation et à acquérir les habiletés nécessaires à l'administration des organismes d'éducation.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (administration de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières à l'administration de l'éducation ou que des études subséquentes à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle permettent de conclure que le candidat possède des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

##### 2. Scolarité

La scolarité minimale du Diplôme est de deux trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de la date de l'inscription initiale. Pour des raisons exceptionnelles et sur recommandation du directeur de Département, le doyen peut accorder une prolongation de un an au maximum.

##### 3. Transfert

Pour transférer du D.É.S.S. à la M. Éd. (administration de l'éducation), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne de 3,0 sur 4,3, au D.É.S.S. Certains cours réussis au D.É.S.S. peuvent être transférés à la M.A. ou au microprogramme en administration de l'éducation.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

##### Segment 70

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 3 crédits de cours obligatoires, 27 crédits de cours à option. L'étudiant commence le programme par les blocs 70A et 70B; il le termine par le bloc 70C.

##### Bloc 70A Introduction

Obligatoire - 3 crédits.

ETA	6900	3	AHE	Introduction à l'administration de l'éducation
-----	------	---	-----	--

##### Bloc 70B Stage ou pratique

Option - 3 crédits.

L'étudiant qui n'occupe pas une fonction de direction suit le cours ETA 6962; celui qui occupe une fonction de direction suit les cours ETA 69611 et ETA 69612, lesquels sont équivalents au cours ETA 6961.

ETA	6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA	69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA	69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA	6962	3	AHE	Stage en administration de l'éducation 1

##### Bloc 70C Activités d'intégration

Option - 3 crédits.

L'étudiant qui n'occupe pas une fonction de direction suit le cours ETA 6959; celui qui occupe une fonction de direction suit le cours ETA 6966.

ETA	6959	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 1
ETA	6966	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 2

##### Bloc 70D

Option - 21 crédits.

Les cours ETA 69811 et ETA 69812 sont équivalents au cours ETA 6981. Les cours ETA 69831 et ETA 69832 sont équivalents au cours ETA 6983.

ETA	6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA	6104	3	AHE	L'éducation dans le monde d'aujourd'hui
ETA	6105	3	AHE	Efficacité, équité et qualité en éducation
ETA	6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA	6160	3	AHE	École et société
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA	6655	3	AHE	Pratique professionnelle et éthique
ETA	6901	3	AHE	L'enseignant, le système éducatif québécois
ETA	6904	3	AHE	Théories et modèles éducatifs
ETA	6906	3	AHE	Théories des organisations d'éducation
ETA	6912	3	AHE	Gestion des ressources humaines en éducation
ETA	6917	3	AHE	Étude comparée en administration de l'éducation
ETA	6925	3	AHE	Leadership et animation
ETA	6932	3	AHE	L'établissement et son environnement
ETA	6934	3	AHE	Enjeux des systèmes d'éducation
ETA	6935	3	AHE	Prise de décision en administration de l'éducation
ETA	6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation
ETA	6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA	6947	3	AHE	Planification en gestion scolaire
ETA	6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA	6965	3	AHE	Administration de l'éducation et législations 2
ETA	6972	3	AHE	Gestion des conflits en éducation
ETA	6978	3	AHE	Gestion de l'environnement éducatif
ETA	6979	3	AHE	Politique d'encadrement, services adaptés
ETA	6980	3	AHE	Gestion des activités éducatives
ETA	69811	0	AHE	Savoirs institutionnels 1.1
ETA	69812	3	AHE	Savoirs institutionnels 1.2
ETA	6982	3	AHE	Gestion des informations et de la communication
ETA	69831	0	AHE	Savoirs institutionnels 2.1



ETA	69832	3	AHE	Savoirs institutionnels 2.2
ETA	6984	3	AHE	Gestion des ressources matérielles et financières
ETA	6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion
ETA	6996	3	AHE	Comportement organisationnel en milieu d'éducation
ETA	6997	3	AHE	Séminaire thématique en administration 1
ETA	6998	3	AHE	Séminaire thématique en administration 2

---

### Programme 2-801-6-1

---

### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration des systèmes d'éducation et de formation)

---

#### OBJECTIFS

L'objectif de ce programme est d'offrir aux analystes des divers services et aux cadres et futurs cadres des commissions scolaires, des cégeps et des universités, une formation adaptée aux problèmes de gestion et au niveau d'interventions caractéristiques de ces fonctions. Ce programme peut également s'adresser à des cadres en fonction ou à de futurs cadres des systèmes d'éducation d'autres pays.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration des systèmes d'éducation et de formation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou bien attester d'une formation équivalente;
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en administration des systèmes d'éducation et de formation
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

##### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de 3 ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

##### 3. Transfert

Pour transférer du microprogramme au D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au microprogramme.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

##### Segment 70

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 3 crédits de cours obligatoires et 12 crédits de cours à option.

##### Bloc 70A

*Obligatoire - 3 crédits.*

ETA	6906	3	AHE	Théories des organisations d'éducation
-----	------	---	-----	--

##### Bloc 70B

*Option - 12 crédits.*

Les cours ETA 69611 et ETA 69612 sont équivalents au cours ETA 6961.

ETA	6104	3	AHE	L'éducation dans le monde d'aujourd'hui
ETA	6105	3	AHE	Efficacité, équité et qualité en éducation

ETA	6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA	6160	3	AHE	École et société
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA	6655	3	AHE	Pratique professionnelle et éthique
ETA	6912	3	AHE	Gestion des ressources humaines en éducation
ETA	6917	3	AHE	Étude comparée en administration de l'éducation
ETA	6925	3	AHE	Leadership et animation
ETA	6934	3	AHE	Enjeux des systèmes d'éducation
ETA	6935	3	AHE	Prise de décision en administration de l'éducation
ETA	6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation
ETA	6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA	6947	3	AHE	Planification en gestion scolaire
ETA	6957	3	AHE	Administration de l'enseignement universitaire
ETA	6958	3	AHE	Administration de l'enseignement collégial
ETA	6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA	69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA	69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA	6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA	69811	0	AHE	Savoirs institutionnels 1.1
ETA	69812	3	AHE	Savoirs institutionnels 1.2
ETA	69831	0	AHE	Savoirs institutionnels 2.1
ETA	69832	3	AHE	Savoirs institutionnels 2.2
ETA	6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion
ETA	6997	3	AHE	Séminaire thématique en administration 1
ETA	6998	3	AHE	Séminaire thématique en administration 2
PLU	6040	3	AHE	Éducation : construction des rapports ethniques

---

### Programme 2-801-1-3

---

### D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation)

---

#### OBJECTIFS

L'objectif de ce programme est d'offrir aux analystes des divers services et aux cadres et futurs cadres des commissions scolaires, des cégeps et des universités, une formation adaptée aux problèmes de gestion et au niveau d'interventions caractéristiques de ces fonctions. Ce programme peut également s'adresser à des cadres en fonction ou à de futurs cadres des systèmes d'éducation d'autres pays.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université de Montréal, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières à l'administration des systèmes d'éducation et de formation

ou que des études subséquentes à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle permettent de conclure que le candidat possède des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle

- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

## 2. Scolarité

La scolarité minimale est de deux trimestres équivalent temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

## 3. Transfert

Pour transférer du D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation) à la M. Éd. (administration de l'éducation), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au D.É.S.S.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

### Segment 71

Les cours du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires et 24 crédits à option.

#### Bloc 71A

*Obligatoire - 6 crédits.*

L'étudiant termine obligatoirement le programme par le cours ETA 6999 Séminaire de projet professionnel.

ETA	6906	3	AHE	Théories des organisations d'éducation
ETA	6999	3	AHE	Séminaire de projet professionnel

#### Bloc 71B

*Option - 24 crédits.*

Les cours ETA 69611 et ETA 69612 sont équivalents au cours ETA 6961.

ETA	6104	3	AHE	L'éducation dans le monde d'aujourd'hui
ETA	6105	3	AHE	Efficacité, équité et qualité en éducation
ETA	6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA	6160	3	AHE	École et société
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA	6655	3	AHE	Pratique professionnelle et éthique
ETA	6912	3	AHE	Gestion des ressources humaines en éducation
ETA	6917	3	AHE	Étude comparée en administration de l'éducation
ETA	6925	3	AHE	Leadership et animation
ETA	6934	3	AHE	Enjeux des systèmes d'éducation
ETA	6935	3	AHE	Prise de décision en administration de l'éducation
ETA	6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation
ETA	6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA	6947	3	AHE	Planification en gestion scolaire
ETA	6957	3	AHE	Administration de l'enseignement universitaire
ETA	6958	3	AHE	Administration de l'enseignement collégial
ETA	6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA	69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA	69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA	6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA	69811	0	AHE	Savoirs institutionnels 1.1
ETA	69812	3	AHE	Savoirs institutionnels 1.2
ETA	69831	0	AHE	Savoirs institutionnels 2.1
ETA	69832	3	AHE	Savoirs institutionnels 2.2
ETA	6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion

ETA	6996	3	AHE	Comportement organisationnel en milieu d'éducation
ETA	6997	3	AHE	Séminaire thématique en administration 1
ETA	6998	3	AHE	Séminaire thématique en administration 2
PLU	6040	3	AHE	Éducation : construction des rapports ethniques

## Programme 2-801-6-4

### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (approfondissement en administration de l'éducation)

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

## OBJECTIFS

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (approfondissement en administration de l'éducation) s'adresse aux étudiants qui ont terminé un D.É.S.S. et souhaitent poursuivre leurs études pour obtenir une M. Éd. (administration de l'éducation).

## RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (approfondissement en administration de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- avoir complété au moins un D.É.S.S. (administration de l'éducation), ou un D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation)
- avoir obtenu, au D.É.S.S., une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La durée maximale est de sept trimestres.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

### Segment 70

Les crédits du microprogramme sont tous à option.

#### Bloc 70A

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

Les cours ETA 69071 et ETA 69072 sont équivalents au cours ETA 6907, ETA 6907A ou ETA 6907B.

ETA	69071	0	AHE	Séminaire d'essai professionnel 1
ETA	69072	6	AHE	Séminaire d'essai profes. 2
ETA	6999	3	AHE	Séminaire de projet professionnel

#### Bloc 70B

*Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle du Département d'administration et fondements de l'éducation.

#### Bloc 70C

*Option - maximum 3 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation.

---

**Programme 2-811-6-1**


---

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique)**


---

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique.*

**OBJECTIFS**

Offrir une formation continue par petits blocs aux enseignants et aux conseillers pédagogiques, compte tenu des exigences de leur profession.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent et posséder des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle en didactique
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le microprogramme comporte 15 crédits.

**Segment 70**

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits de cours à option et 3 crédits de cours au choix.

**Bloc 70A**

*Option - 3 crédits.*

DID 6290 3 AHE Séminaire d'intégration en didactique 1

DID 6295 3 AHE Séminaire d'intégration en didactique 2

**Bloc 70B**

*Option - minimum 9 crédits, maximum 12 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures du Département de didactique (cours de sigle DID).

**Bloc 70C**

*Choix - maximum 3 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures de l'Université de Montréal, sur approbation du responsable de la formation continue du Département de didactique.

---

**Programme 2-811-6-0**


---

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique et intégration des matières)**


---

*L'admission à ce programme, sous la responsabilité du Département de didactique, est faite par cohorte.*

**OBJECTIFS**

Répondre aux besoins en formation des enseignants et des conseillers pédagogiques dans le domaine de l'intégration des matières et le développement, chez les élèves, de compétences transversales.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique et intégration des matières), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent et posséder des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle en didactique
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le microprogramme comporte 15 crédits.

**Segment 70**

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Option - 3 crédits.*

DID 6290 3 AHE Séminaire d'intégration en didactique 1

DID 6295 3 AHE Séminaire d'intégration en didactique 2

**Bloc 70B**

*Obligatoire - 6 crédits.*

DID 6070 3 AHE Enseignement des matières scolaires

DID 6075 3 AHE Laboratoire d'analyse et de conception didactiques

**Bloc 70C**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures du Département de didactique (cours de sigle DID).

**Bloc 70D**

*Option - maximum 3 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures de la Faculté des sciences de l'éducation, sur approbation du responsable de la formation continue du Département de didactique (Cours de sigles DID, EDU, ETA, PED et PPA).

---

**Programme 2-812-6-0**


---

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (éducation)**


---

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique.*

**OBJECTIFS**

Ce microprogramme vise à offrir au personnel de l'éducation une ouverture aux études supérieures à l'intérieur d'une formation courte, à cibler des problématiques pour lesquelles la formation continue est requise dans le contexte de la réforme en éducation et à préparer le personnel à l'implantation de la politique ministérielle sur la formation continue du personnel scolaire.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que, de l'avis du doyen, une expérience ou des études subséquentes à l'obtention du grade de 1<sup>er</sup> cycle permettent de conclure que le candidat possède les aptitudes requises pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

### 2. Transfert

L'étudiant admis au microprogramme avec une moyenne d'au moins 3,0 au 1<sup>er</sup> cycle est aussi admissible au D.É.S.S. ou à la M. Éd. (éducation), option générale. Dans les autres cas, une moyenne de 3,0 au terme du microprogramme rend admissible pour le passage au D.É.S.S.

### 3. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte un total de 15 crédits de cours du niveau des études supérieures.

### Segment 70

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 3 crédits de cours obligatoires, 9 à 12 crédits de cours à option et 0 à 3 crédits de cours au choix. L'étudiant s'inscrit aux trois cours obligatoires de l'un des blocs 70A Didactique, Études et administration de l'éducation ou Psychopédagogie et andragogie.

#### Bloc 70A Didactique

*Obligatoire - 3 crédits de l'un des blocs 70A.*

DID 6052 1 AHE Planification de la formation

#### Bloc 70A Études et administration de l'éducation

*Obligatoire - 3 crédits de l'un des blocs 70A.*

#### Bloc 70A Psychopédagogie et andragogie

*Obligatoire - 3 crédits de l'un des blocs 70A.*

PPA 6054 1 AHE Synthèse et intégration

#### Bloc 70B

*Option - minimum 9 crédits, maximum 12 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation en autant qu'ils ciblent le thème du microprogramme (cours de sigle DID, EDU, ETA, PED et PPA).

#### Bloc 70C

*Choix - maximum 3 crédits.*

Le cours au choix peut être suivi soit pendant le microprogramme, soit pendant le D.É.S.S. Un seul cours au choix (3 cr.) sur 30 crédits.

---

## Programme 2-812-1-2

---

### D.É.S.S. (éducation), option générale

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

## OBJECTIFS

Ce programme poursuit les mêmes objectifs de formation continue que la maîtrise en éducation. Le D.É.S.S. vise une mise à jour des connaissances, une prise de recul par rapport à la pratique. Il permet, plus spécifiquement : de comprendre les enjeux de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui; d'examiner les rapports entre l'école et les probléma-

tiques sociales en évolution; de développer de nouvelles habiletés liées à l'enseignement, à l'apprentissage et à la formation. Il incite également l'étudiant à réfléchir à son développement professionnel.

Le D.É.S.S. en éducation permet de répondre aux besoins particuliers de l'étudiant dans les domaines : administration de l'éducation, andragogie, didactique, éducation comparée et fondements de l'éducation, mesure et évaluation en éducation, orthopédagogie, psychopédagogie, technologie éducationnelle et ingénierie de la formation.

## RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (éducation), option générale, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de deux trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

### 3. Transfert

Un candidat peut être admis à la maîtrise en éducation pendant ou à la fin de la scolarité du D.É.S.S. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le D.É.S.S. comporte un minimum de 30 crédits de cours, dont au minimum 27 du niveau des études supérieures.

### Segment 70

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 3 crédits obligatoires, de 24 à 27 crédits à option et un maximum de 3 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 3 crédits.*

EDU 6010 3 AHE Intégration des apprentissages 1

#### Bloc 70B

*Option - minimum 24 crédits, maximum 27 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation en respectant un maximum de 12 crédits par domaine.

#### Bloc 70C

*Choix - maximum 3 crédits.*

---

## Programme 2-811-1-2

---

### D.É.S.S. (éducation), option Didactique

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique.*

## OBJECTIFS

Ce programme poursuit les mêmes objectifs de formation continue que la maîtrise en éducation. Le D.É.S.S. vise une mise à jour des connaissances, une prise de recul par rapport à la pratique. Il permet, plus spécifiquement : de comprendre les enjeux de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui; d'examiner les rapports entre l'école et les problématiques sociales en évolution; de développer de nouvelles habiletés liées à l'enseignement, à l'apprentissage et à la formation. Il incite également l'étudiant à réfléchir à son développement professionnel. Le D.É.S.S. en éducation permet de répondre aux besoins

particuliers de l'étudiant dans les domaines : administration de l'éducation, andragogie, didactique, éducation comparée et fondements de l'éducation, mesure et évaluation en éducation, orthopédagogie, psychopédagogie, technologie éducationnelle et ingénierie de la formation.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (éducation), option Didactique, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- Selon le profil, être titulaire du diplôme de 1<sup>er</sup> cycle sous-mentionné ou attester d'une formation équivalente : Profil enseignement primaire, un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire Profil enseignement secondaire, un baccalauréat en enseignement au secondaire Profil collégial, un baccalauréat disciplinaire
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

#### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de deux trimestres à temps plein ou l'équivalent. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

#### 3. Transfert

Un candidat peut être admis à la maîtrise en éducation pendant ou à la fin de la scolarité du D.É.S.S. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits.

#### Segment 70

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : de 27 à 30 crédits à option et, au maximum, 3 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

DID 6290	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 1
DID 6295	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 2

#### Bloc 70B

*Option - minimum 15 crédits, maximum 27 crédits.*

À choisir dans la banque de cours des études supérieures du Département de didactique (cours de sigle DID).

#### Bloc 70C

*Option - maximum 12 crédits.*

À choisir dans la banque de cours des études supérieures de l'Université de Montréal sur approbation du responsable de la formation continue du Département de didactique.

#### Bloc 70D

*Choix - maximum 3 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 1<sup>er</sup> ou de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université de Montréal sur approbation du responsable de la formation continue du Département de didactique.

### Programme 2-823-1-2

### D.É.S.S. (éducation), option Intervention éducative

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

### OBJECTIFS

Le D.É.S.S. (éducation), Option Intervention éducative s'adresse aux étudiants qui souhaitent approfondir leurs savoirs psychopédagogiques, orthopédagogiques et andragogiques mais qui ne désirent pas compléter une maîtrise. Il s'inscrit dans la perspective de la politique ministérielle de la formation continue mise de l'avant pour le personnel de l'éducation.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (éducation), option Intervention éducative, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

#### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de deux trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

#### 3. Transfert

Un candidat peut être admis à la maîtrise en éducation pendant ou à la fin de la scolarité du D.É.S.S. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits, dont un minimum de 27 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

#### Segment 70

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires, de 21 à 24 crédits à option et, au maximum, 3 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 6 crédits.*

PPA 6001	2	AHE	Séminaire développement professionnel 1
PPA 6006	1	AHE	Séminaire développement professionnel 2
PPA 6008	3	AHE	Résolution de problèmes en contexte éducationnel

#### Bloc 70B Formation fondamentale

*Option - minimum 15 crédits, maximum 24 crédits.*

Cours choisis dans les trois champs d'études du Département de psychopédagogie et d'andragogie.

#### Bloc 70C Formation complémentaire en éducation

*Option - maximum 6 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures de la Faculté des sciences de l'éducation (sigle DID, ETA, PLU ou PPA).

#### Bloc 70D

*Choix - maximum 3 crédits.*

Cours libres. Élargissement culturel de 1<sup>er</sup> ou de 2<sup>e</sup> cycle. Les cours de base en informatique et les cours de langue sont exclus.

---

**Programme 2-855-1-2**


---

**D.É.S.S. (éducation), option Orthopédagogie**


---

Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie et du Département de didactique.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de D.É.S.S. (orthodidactique), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

**3. Statut**

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

**4. Transfert**

Un candidat peut être admis à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du D.É.S.S. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

**5. Programme**

Le programme comporte 30 crédits de 2<sup>e</sup> cycle dont 18 crédits de cours obligatoires, 12 crédits de cours à option parmi lesquels il est possible de suivre 3 crédits de cours au choix.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits.

**Segment 70**

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 18 crédits obligatoires, de 9 à 12 crédits à option et un maximum de 3 crédits au choix.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 18 crédits.*

DID	6484	3	AHE	Difficultés et troubles d'apprentissage du français
DID	6740	3	AHE	Difficultés spécifiques d'apprentissage des mathématiques
EDU	6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie
EDU	6410	3	AHE	Difficultés d'apprentissage en milieu pluriethnique
PPA	6420	3	AHE	Fonctions de l'orthopédagogue
PPA	6461	3	AHE	Plans d'intervention

**Bloc 70B Élèves en difficulté d'adaptation et de comportement**

*Option - maximum 9 crédits.*

PPA	6413	3	AHE	École et prévention de l'inadaptation
PPA	6419	3	AHE	Problèmes de comportement à l'école
PPA	6432	3	AHE	Problème de violence en milieu scolaire

**Bloc 70C Soutien à l'apprentissage**

*Option - maximum 9 crédits.*

PPA	6415	3	AHE	Soutien à l'apprentissage à l'école
PPA	6416	3	AHE	Étude des difficultés d'apprentissage
PPA	6431	3	AHE	Apprendre en lisant et soutien aux élèves

**Bloc 70D Orthopédagogie et élèves handicapés**

*Option - maximum 9 crédits.*

DID	6485	3	AHE	Handicaps sensoriels et apprentissage
PPA	6301	3	AHE	Troubles envahissants du développement
PPA	6429	3	AHE	Éducation et incapacités intellectuelles

**Bloc 70E Orthodidactique des mathématiques**

*Option - maximum 6 crédits.*

DID	6741	3	AHE	Évaluation en didactique des maths
DID	6745	3	AHE	Jeux et résolution de problèmes mathématiques

**Bloc 70F Orthodidactique du français**

*Option - maximum 6 crédits.*

DID	6208	3	AHE	Littérature et difficultés d'apprentissage
DID	6226	3	AHE	Évaluation en didactique du français

**Bloc 70G**

*Option - maximum 12 crédits.*

DID	6218	3	AHE	Lecture et résolution de problèmes mathématiques
PPA	6304	3	AHE	Modèles de service à l'école
PPA	6403	3	AHE	Question spécifique en orthopédagogie
PPA	6430	3	AHE	Différenciation pédagogique
PPA	6614	3	AHE	Difficultés d'apprentissage de l'adulte

**Bloc 70H**

*Choix - maximum 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures par la Faculté des sciences de l'éducation.

---

**Programme 2-801-6-2**


---

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (évaluation des compétences)**


---

Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.

**OBJECTIFS**

Ce programme vise à offrir une formation courte aux acteurs des milieux de l'éducation et de la formation professionnelle qui souhaitent acquérir des habiletés pour effectuer l'évaluation des compétences, sans pour autant devenir des spécialistes de l'évaluation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (évaluation des compétences), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en évaluation des compétences
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

## 2. Transfert

Pour transférer du microprogramme au D.É.S.S. et à la M. Éd. (évaluation des compétences), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au microprogramme. Certains cours réussis au microprogramme peuvent être transférés à la M.A. (mesure et évaluation).

## 3. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

### Segment 70

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

ETA 6065	3	AHE	Évaluation et compétences
ETA 65221	0	AHE	Analyse d'expérience en évaluation 1
ETA 65222	6	AHE	Analyse d'expérience en évaluation 2
ETA 6541	3	AHE	Instruments pour l'évaluation

#### Bloc 70B

*Option - maximum 3 crédits.*

ETA 6010	3	AHE	Programme de lectures individuelles
ETA 6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA 6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA 6509	3	AHE	Concepts fondamentaux en éducation
ETA 6538	3	AHE	TIC et évaluation
ETA 6568	3	AHE	Aspects éthiques de l'évaluation
ETA 6581	3	AHE	Évaluation de l'enseignement
ETA 6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
PPA 6228	3	AH	Psychopédagogie et développement de compétences

#### Bloc 70C

*Option - maximum 3 crédits.*

Choisir dans la banque de cours de la Faculté des Sciences de l'éducation.

## Programme 2-801-1-6

### D.É.S.S. (évaluation des compétences)

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

## OBJECTIFS

Le programme vise la spécialisation des étudiants sur les aspects méthodologiques de l'évaluation des compétences.

## RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (évaluation des compétences), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire ou avoir réussi le Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (évaluation des compétences) ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle et au microprogramme une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

### 2. Transfert

Pour transférer du D.É.S.S. à la M. Éd. (évaluation des compétences), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au D.É.S.S. Certains cours réussis au D.É.S.S. peuvent être transférés à la M.A. (mesure et évaluation).

### 3. Scolarité

La scolarité minimale est de deux trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans, à compter de l'inscription initiale du candidat. Pour des raisons exceptionnelles et sur recommandation du directeur du Département, le doyen peut accorder une prolongation de un an au maximum.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits dont 15 proviennent du Microprogramme en évaluation des compétences (2-801-6-2).

### Segment 70

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 21 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 21 crédits.*

ETA 6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA 6065	3	AHE	Évaluation et compétences
ETA 65221	0	AHE	Analyse d'expérience en évaluation 1
ETA 65222	6	AHE	Analyse d'expérience en évaluation 2
ETA 6541	3	AHE	Instruments pour l'évaluation
ETA 65621	0	AHE	Stage en évaluation 1
ETA 65622	6	AHE	Stage en évaluation 2

#### Bloc 70B

*Option - minimum 3 crédits, maximum 9 crédits.*

ETA 6010	3	AHE	Programme de lectures individuelles
ETA 6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA 6509	3	AHE	Concepts fondamentaux en éducation
ETA 6538	3	AHE	TIC et évaluation
ETA 6568	3	AHE	Aspects éthiques de l'évaluation
ETA 6581	3	AHE	Évaluation de l'enseignement
ETA 6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
PPA 6228	3	AH	Psychopédagogie et développement de compétences

#### Bloc 70C

*Option - maximum 6 crédits.*

Choisir dans la banque de cours de la Faculté des Sciences de l'éducation.

## Programme 2-832-6-0

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (formation à l'enseignement postsecondaire)**

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

**OBJECTIFS**

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (formation à l'enseignement postsecondaire) a pour objectifs d'initier les étudiants à la pédagogie de l'enseignement postsecondaire (ordre d'enseignement collégial ou universitaire) soit aux théories de l'apprentissage, à la planification, aux méthodes d'enseignement, à l'évaluation, encadrement et aux technologies de l'information; d'assurer les bases d'une formation initiale à l'enseignement postsecondaire; d'outiller les professeurs dans les différentes facettes de la profession enseignante.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (formation à l'enseignement postsecondaire), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de deux trimestres. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le microprogramme comporte un total de 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 15 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Option - 3 crédits.*

PLU 6035	3	AHE	Enseigner au collégial aujourd'hui
PLU 6038	3	AHE	Enseigner à l'université aujourd'hui

**Bloc 70B**

*Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

DID 6075	3	AHE	Laboratoire d'analyse et de conception didactiques
ETA 6065	3	AHE	Évaluation et compétences
PPA 6015	3	AHE	Méthodes d'enseignement et TIC
PPA 6075	3	AHE	Processus d'apprentissage en enseignement
PPA 6228	3	AH	Psychopédagogie et développement de compétences
PPA 6276	3	AHE	Gestion de classe
PPA 6616	3	AHE	Encadrement aux études supérieures

**Bloc 70C**

*Option - 3 crédits.*

EDU 6646	3	AH	Stage en enseignement collégial
EDU 6647	3	AHE	Stage en enseignement universitaire
EDU 6656	3	AH	Internat d'expérience pédagogique

**Bloc 70D**

*Option - maximum 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures par la Faculté des sciences de l'éducation.

## Programme 2-801-6-3

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (gestion du changement en éducation)**

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

**OBJECTIFS**

Offrir aux personnels cadres et de direction des établissements scolaires une formation complémentaire axée sur les problèmes reliés à l'implantation de réformes et à la gestion du changement.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (gestion du changement en éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en changement en éducation
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La durée maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 6 crédits.*

ETA 6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA 6966	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 2

**Bloc 70B**

*Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

Les cours ETA 69611 et ETA 69612 sont équivalents au cours ETA 6961, ETA6961A ou ETA6961B.

ETA 6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA 6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA 6904	3	AHE	Théories et modèles éducatifs
ETA 6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA 69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA 69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA 6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA 6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion

**Bloc 70C**

*Option - maximum 3 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation (sigle DID, EDU, ETA, PED ou PPA).



---

**Programme 2-823-6-1**


---

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (insertion professionnelle en enseignement)**


---

*Ce programme, sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie, est offert à des cohortes hors campus.*

**OBJECTIFS**

Répondre aux demandes du milieu en matière de soutien à l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (insertion professionnelle en enseignement), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- pour le profil Enseignants, être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise
- pour le profil Enseignants, se situer dans un contexte d'insertion professionnelle dans la profession enseignante
- pour le profil Mentors, être un enseignant ou un professionnel de l'éducation expérimenté.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle et peut être suivi selon l'un des deux profils suivants : profil Enseignants profil Mentors

**Segment 70**

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante: 4 crédits obligatoires de tronc commun et 11 crédits obligatoires propres au profil choisi.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 4 crédits.*

**Bloc 70B Profil enseignants**

*Obligatoire - 11 crédits de l'un des profils (bloc 70B).*

**Bloc 70B Profil Mentors**

*Obligatoire - 11 crédits de l'un des profils (bloc 70B).*

---

**Programme 2-823-6-0**


---

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (intégration pédagogique des TIC)**


---

*Ce programme, sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie, est offert à des cohortes hors campus.*

**OBJECTIFS**

Le programme vise l'amélioration de la pratique de l'enseignement par l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication. Les objectifs de ce programme sont de permettre aux enseignants et aux formateurs de préciser leurs besoins en matière de technologie et de se rencontrer en vue de créer un réseautage. Il favorise en outre la poursuite des études vers l'obtention d'un D.É.S.S. en éducation ou d'une maîtrise en éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (intégration pédagogique des TIC), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en intégration pédagogique des TIC
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du microprogramme sont tous obligatoires.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 15 crédits.*

PPA 6005	1	AHE	Séminaire: développement professionnel 1
PPA 6006	1	AHE	Séminaire développement professionnel 2
PPA 6007	1	AHE	Séminaire: développement professionnel 3
PPA 6224	3	AH	Pédagogie et intégration des TIC
PPA 6226	3	AHE	Recherches, tendances en technopédagogie
PPA 6256	3	AHE	Analyse de pratiques pédagogiques
PPA 6609	3	AH	Atelier d'intégration du web

---

**Programme 2-855-6-0**


---

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en didactique (orthodidactique du français)**


---

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique.*

**OBJECTIFS**

Ce programme permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de développer ses compétences dans le domaine de l'adaptation scolaire et plus particulièrement de la didactique du français.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au Microprogramme (orthodidactique du français), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits

- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

## 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

## 3. Statut

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

## 4. Transfert

Un candidat peut être admis au D.É.S.S. ou à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

## 5. Programme

Le programme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle dont 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours au choix.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

#### Segment 70

Les cours du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

DID	6208	3	AHE	Littérature et difficultés d'apprentissage
DID	6226	3	AHE	Évaluation en didactique du français
DID	6484	3	AHE	Difficultés et troubles d'apprentissage du français
EDU	6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie

#### Bloc 70B

*Choix - 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation.

---

### Programme 2-855-6-1

---

#### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en didactique (orthodidactique des mathématiques)

---

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique.*

### OBJECTIFS

Le programme permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de développer ses compétences dans le domaine de l'adaptation scolaire et plus particulièrement de la didactique des mathématiques.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au Microprogramme (orthodidactique des mathématiques), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales

- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits

- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

## 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

## 3. Statut

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

## 4. Transfert

Un candidat peut être admis au D.É.S.S. à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

## 5. Programme

Le programme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle, dont 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours au choix.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

#### Segment 70

Les cours du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

DID	6740	3	AHE	Difficultés spécifiques d'apprentissage des mathématiques
DID	6741	3	AHE	Évaluation en didactique des maths
DID	6745	3	AHE	Jeux et résolution de problèmes mathématiques
EDU	6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie

#### Bloc 70B

*Option - 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation.

---

### Programme 2-855-6-2

---

#### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves handicapés)

---

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique et du Département de psychopédagogie et d'andragogie*

### OBJECTIFS

L'objectif général de ce microprogramme est de contribuer à la formation des intervenants oeuvrant auprès d'élèves handicapés. L'intégration à la classe régulière d'élèves handicapés demande

- un renouvellement des conceptions liées à l'enseignement et à l'apprentissage en contexte d'adaptations orthopédagogiques afin de faciliter la réalisation d'activités et assurer l'inclusion pédagogique,

- une meilleure connaissance des différents profils d'élèves et c) la transmission de nouveaux contenus permettant l'adaptation des pratiques de classe visant la réussite de tous.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme (orthopédagogie - élèves handicapés), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

#### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

#### 3. Statut

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

#### 4. Transfert

Un candidat peut être admis à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

#### 5. Programme

Le programme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle dont 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours au choix.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

#### Segment 70

Les cours du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

DID	6485	3	AHE	Handicaps sensoriels et apprentissage
EDU	6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie
PPA	6301	3	AHE	Troubles envahissants du développement
PPA	6429	3	AHE	Éducation et incapacités intellectuelles

#### Bloc 70B

*Choix - 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation.

### Programme 2-855-6-3

### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves en difficulté d'adaptation et de comportement)

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique et du Département de psychopédagogie et d'andragogie*

#### OBJECTIFS

L'objectif général de ce microprogramme est de contribuer à la formation des intervenants oeuvrant auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et de comportement. Il vise à :

- améliorer les connaissances sur les différentes problématiques d'adaptation et de comportement, la philosophie d'intervention, les modèles de service et le cadre légal;
- comprendre les nombreux enjeux de l'intervention auprès de cette clientèle (multiethnicité, pauvreté, collaboration école-famille);
- être en mesure d'intervenir et d'enseigner aux élèves ayant des difficultés d'adaptation et de comportement dans différents contextes (primaire, secondaire, régulier, adaptation scolaire) et
- favoriser les interventions préventives auprès des élèves à risque et en difficulté afin de soutenir leur réussite et leur persévérance scolaire.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au Microprogramme (orthopédagogie - élèves en difficulté d'adaptation et de comportement), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre peut faire une demande d'admission. Chaque candidature est étudiée au cas par cas. Une scolarité préparatoire ou complémentaire, pouvant varier de 3 à 33 crédits en adaptation scolaire, pourrait être imposée à l'étudiant
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- avoir réussi un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

#### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

#### 3. Statut

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

#### 4. Transfert

Un candidat peut être admis au D.É.S.S. à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

#### 5. Programme

Le programme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle dont 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours au choix.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

### Segment 70

Les cours du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

EDU 6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie
PPA 6413	3	AHE	École et prévention de l'inadaptation
PPA 6419	3	AHE	Problèmes de comportement à l'école
PPA 6432	3	AHE	Problème de violence en milieu scolaire

#### Bloc 70B

*Choix - 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation.

## Programme 2-814-6-0

### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (pédagogie universitaire des sciences de la santé)

*Ce programme est offert conjointement avec la Faculté de médecine. L'admission à ce programme est faite par cohorte.*

## OBJECTIFS

Ce microprogramme vise la formation d'enseignants des sciences de la santé aptes à implanter des innovations pédagogiques, à participer aux réformes du cursus des études de leur discipline et à collaborer à l'adaptation constante des facultés et des écoles des sciences de la santé face aux besoins des sociétés.

## RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (pédagogie universitaire des sciences de la santé), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire dans un domaine des sciences de la santé
- avoir obtenu au 1<sup>er</sup> cycle une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise (capacité de lecture).

### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comporte 18 crédits de cours.

### Segment 70

Tous les cours du microprogramme sont obligatoires et sont offerts à distance.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 18 crédits.*

PSS 6101	3	AHE	Modèles d'enseignement - sc. santé
----------	---	-----	------------------------------------

## Programme 2-823-6-2

### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à l'apprentissage)

*Ce programme, sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie est offert à des cohortes hors campus.*

## OBJECTIFS

Le microprogramme vise le développement professionnel des enseignants qui ont à soutenir les élèves dans leurs apprentissages. Il propose une démarche de perfectionnement fondée sur les connaissances scientifiques relatives au processus d'apprentissage des élèves dans des activités scolaires. Les mesures de soutien portent sur la motivation des élèves, de même que sur leurs stratégies d'apprentissage et d'autorégulation, notamment en contexte d'apprentissage par la lecture. Il cible les intervenants du primaire et du secondaire, de tous domaines d'apprentissage (ex. : univers social, sciences et technologie), du régulier et de l'adaptation scolaire, ainsi que ceux en milieux défavorisés.

## RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au Microprogramme (soutien à l'apprentissage), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre peut faire une demande d'admission. Chaque candidature est étudiée au cas par cas. Une scolarité préparatoire ou complémentaire, pouvant varier de 3 à 33 crédits en adaptation scolaire pourrait être imposée à l'étudiant
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- avoir réussi un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

### 3. Statut

L'étudiant s'inscrit à temps partiel.

### 4. Transfert

Un candidat peut être admis au D.É.S.S. ou à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

### 5. Programme

Le programme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle, dont 12 crédits obligatoires et 3 crédits de cours au choix offert par la Faculté des sciences de l'éducation.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le microprogramme comprend 15 crédits.

### Segment 70

Les crédits du microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

**Bloc 70A***Obligatoire - 12 crédits.*

EDU 6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie
PPA 6415	3	AHE	Soutien à l'apprentissage à l'école
PPA 6416	3	AHE	Étude des difficultés d'apprentissage
PPA 6431	3	AHE	Apprendre en lisant et soutien aux élèves

**Bloc 70B***Option - 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures par la Faculté des sciences de l'éducation.

**Programme 2-823-6-3****Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers)***Ce programme, sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie, est offert à des cohortes hors campus.***OBJECTIFS**

Le microprogramme vise le développement professionnel du personnel scolaire qui doit soutenir les élèves dans leur transition de l'école primaire à l'école secondaire. Le microprogramme propose une démarche de perfectionnement fondée sur les connaissances scientifiques relatives à l'adolescence, de la transition scolaire et des besoins particuliers de certains élèves.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le microprogramme comprend 15 crédits.

**Segment 70**

Tous les crédits du microprogramme sont obligatoires.

**Bloc 70A***Obligatoire - 15 crédits.***Programme 2-801-1-4****M. Éd., option Administration de l'éducation***Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.***OBJECTIFS**

D'une manière globale, cette option vise à développer la compétence à gérer des organismes d'éducation ou à agir comme cadre de service dans ce genre d'organisme. D'une

manière plus spécifique, elle s'adresse aux personnes qui, ayant obtenu un D.É.S.S. correspondant aux exigences ministérielles minimales pour exercer une fonction de direction ou de cadre, veulent se perfectionner dans la perspective d'un développement de carrière.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M. Éd., option Administration de l'éducation, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- avoir complété le D.É.S.S. (administration de l'éducation) ou le D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation)
- avoir obtenu, au D.É.S.S., une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comporte 45 crédits.

**Segment 70**

Les crédits sont répartis de la façon suivante : 45 crédits à option.

**Bloc 70A***Option - 30 crédits.*

Les cours ETA69611 et ETA69612 sont équivalents au cours ETA6961. Les cours ETA69811 et ETA69812 sont équivalents au cours ETA6981.

ETA 6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA 6104	3	AHE	L'éducation dans le monde d'aujourd'hui
ETA 6105	3	AHE	Efficacité, équité et qualité en éducation
ETA 6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA 6160	3	AHE	École et société
ETA 6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA 6655	3	AHE	Pratique professionnelle et éthique
ETA 6900	3	AHE	Introduction à l'administration de l'éducation
ETA 6901	3	AHE	L'enseignant, le système éducatif québécois
ETA 6904	3	AHE	Théories et modèles éducatifs
ETA 6906	3	AHE	Théories des organisations d'éducation
ETA 6912	3	AHE	Gestion des ressources humaines en éducation
ETA 6917	3	AHE	Étude comparée en administration de l'éducation
ETA 6925	3	AHE	Leadership et animation
ETA 6932	3	AHE	L'établissement et son environnement
ETA 6934	3	AHE	Enjeux des systèmes d'éducation
ETA 6935	3	AHE	Prise de décision en administration de l'éducation
ETA 6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation
ETA 6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA 6947	3	AHE	Planification en gestion scolaire
ETA 6957	3	AHE	Administration de l'enseignement universitaire
ETA 6958	3	AHE	Administration de l'enseignement collégial
ETA 6959	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 1
ETA 6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA 69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA 69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA 6962	3	AHE	Stage en administration de l'éducation 1
ETA 6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2

ETA	6965	3	AHE	Administration de l'éducation et législations 2
ETA	6966	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 2
ETA	6972	3	AHE	Gestion des conflits en éducation
ETA	6978	3	AHE	Gestion de l'environnement éducatif
ETA	6979	3	AHE	Politique d'encadrement, services adaptés
ETA	6980	3	AHE	Gestion des activités éducatives
ETA	69811	0	AHE	Savoirs institutionnels 1.1
ETA	69812	3	AHE	Savoirs institutionnels 1.2
ETA	6982	3	AHE	Gestion des informations et de la communication
ETA	69831	0	AHE	Savoirs institutionnels 2.1
ETA	69832	3	AHE	Savoirs institutionnels 2.2
ETA	6984	3	AHE	Gestion des ressources matérielles et financières
ETA	6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion
ETA	6996	3	AHE	Comportement organisationnel en milieu d'éducation
ETA	6997	3	AHE	Séminaire thématique en administration 1
ETA	6998	3	AHE	Séminaire thématique en administration 2

**Bloc 70B**

Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.

ETA	69071	0	AHE	Séminaire d'essai professionnel 1
ETA	69072	6	AHE	Séminaire d'essai professionnel 2
ETA	6999	3	AHE	Séminaire de projet professionnel

**Bloc 70C**

Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle du Département d'administration et fondements de l'éducation.

**Bloc 70D**

Option - maximum 3 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation.

**Programme 2-811-1-1****M. Éd., option Didactique**

Programme sous la responsabilité du Département de didactique.

**INFORMATIONS GÉNÉRALES**

Information sur le programme : Nicole Gaboury, tél. : 514-343-6661

Responsable du programme : Marcel Thouin, tél. : 514-343-7285

**OBJECTIFS**

Cette Option permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de développer ses habiletés dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage du français, des mathématiques, des sciences, des sciences humaines, des langues secondes et étrangères et des arts, au primaire, au secondaire et au collégial ainsi que dans le domaine des difficultés d'apprentissage de ces différentes matières.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admis à titre d'étudiant régulier à la M. Éd., option Didactique, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente

- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine où il veut poursuivre ses études
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité maximale est de six trimestres (deux ans) pour une personne inscrite à temps plein et de douze trimestres (quatre ans) pour une personne inscrite à temps partiel, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.

**3. Programme**

Le programme comprend 45 crédits, dont un minimum de 39 crédits de 2<sup>e</sup> cycle (6 crédits d'activités d'intégration ou de travail dirigé et un minimum de 15 crédits en didactique), ainsi qu'un maximum de 6 crédits de cours au choix.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comprend 45 crédits, dont un minimum de 39 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de la maîtrise sont répartis de la façon suivante : 39 à 45 crédits à option (6 crédits d'activités d'intégration ou de travail dirigé et un minimum de 15 crédits en didactique) et, au maximum, 6 crédits au choix.

**Bloc 70A**

Option - 6 crédits.

DID	6038	6	AHE	Travail dirigé en éducation
DID	6290	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 1
DID	6295	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 2

**Bloc 70B**

Option - minimum 15 crédits, maximum 39 crédits.

À choisir dans la banque de cours des études supérieures du Département de didactique (cours de sigle DID).

**Bloc 70C**

Option - maximum 24 crédits.

À choisir dans la banque de cours des études supérieures de la Faculté des sciences de l'éducation.

**Bloc 70D**

Choix - maximum 6 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 1<sup>er</sup> et de 2<sup>e</sup> cycles de l'Université de Montréal sur approbation du responsable de la formation continue du département de didactique.

**Programme 2-811-1-3****M. Éd. (éducation), enseignement au secondaire**

En voie d'agrément par le MELS. Le programme mène à l'octroi d'une autorisation légale d'enseigner. Programme sous la responsabilité du Centre de formation initiale des maîtres (CFIM).

**OBJECTIFS**

La maîtrise en éducation, enseignement au secondaire s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat ayant acquis un minimum de 45 crédits dans la discipline visée. Le programme s'adresse autant aux étudiants qui sont à l'emploi d'une commission scolaire ou d'une institution privée d'enseignement, qu'aux étudiants sans lien d'emploi. Une formation pratique intégrée à une formation en didactique, en psychopédagogie et en fondements de l'éducation favorise une insertion professionnelle réussie, une adaptation des habiletés à l'exercice réel de la profession, l'adaptation des savoirs pertinents au contexte de l'enseignement et une préparation aux multiples exigences du rôle d'enseignant vis-à-vis des élèves, des parents et des communautés.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

## 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant à la Maîtrise en éducation, option Enseignement au secondaire, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine où il veut poursuivre ses études.
- se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, le ou les cours de mise à niveau prescrits par la Faculté.

### NOTES :

- Les candidats qui ne possèdent pas 45 crédits pertinents pour la discipline qu'ils veulent enseigner et qui possèdent un baccalauréat ou l'équivalent dans un champ connexe, peuvent se voir imposer de 3 à 15 crédits de cours pour compléter leur formation initiale. (Voir les conditions générales d'admissibilité, section XII.)
- Dans le cas des étudiants internationaux, ou autres candidats dont la langue maternelle n'est pas le français ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français, le candidat devra obtenir un score d'au moins 785/990 au Test de français international 9TFI). (Voir les conditions générales d'admissibilité, section II.)

D'autres conditions spécifiques à certaines des options sont également définies :

### Enseignement des sciences et technologies au secondaire

- le candidat doit posséder un baccalauréat de 1<sup>er</sup> cycle dans l'une des disciplines contributives au champ des sciences et technologies. Toute candidature justifiée par un baccalauréat dans un champ connexe ayant un fort contenu en sciences pourra toutefois être considérée.

### Enseignement du français langue d'enseignement au secondaire

- le candidat doit posséder un baccalauréat de 1<sup>er</sup> cycle en linguistique ou littérature française. Toute candidature justifiée par un baccalauréat dans un champ connexe ayant un fort contenu en linguistique ou en littérature pourra toutefois être considérée.

### Enseignement des mathématiques au secondaire

- le candidat doit posséder un Baccalauréat en mathématique. Toute candidature justifiée par un baccalauréat dans un champ connexe ayant un fort contenu en mathématique pourra toutefois être considérée.

### Enseignement de l'univers social au secondaire

- le candidat doit posséder un Baccalauréat en histoire ou en géographie. Toute candidature justifiée par un baccalauréat dans un champ connexe ayant un fort contenu en histoire ou en géographie pourra toutefois être considérée.

### 1.1 Documents additionnels à fournir lors de la demande d'admission

- Lettre d'intention ou de motivation
- Lettre de recommandation (facultative)
- Formulaire à remplir si votre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ne correspond pas à la discipline visée

### 2. Condition de poursuite des études

Pour s'inscrire au cours DID 6502 - Formation pratique 2, l'étudiant devra avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants, de même que l'évaluation facultaire du français oral.

### 3. Scolarité

- La scolarité minimale est de neuf trimestres (3 ans) pour un étudiant inscrit à demi-temps, ou à temps partiel pour le programme de 60 crédits, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.
- La scolarité maximale est de 15 trimestres (cinq ans) pour un étudiant inscrit à demi-temps, ou à temps partiel pour le programme de 60 crédits, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

La maîtrise professionnelle comporte 45 crédits. Pour accéder à la recommandation au brevet d'enseignement, l'étudiant doit compléter 15 crédits supplémentaires de pratique supervisée, ou stages, selon le profil, et de travaux d'intégration. La maîtrise est offerte avec quatre options : l'option Enseignement des sciences et des technologies au secondaire (segment 72), l'option Enseignement des mathématiques au secondaire (segment 73), l'option Enseignement du français au secondaire (segment 74), l'option Enseignement de l'univers social au secondaire (segment 75). La maîtrise donne droit à la M. Éd. (enseignement au secondaire) et à une autorisation légale d'enseigner.

### Segment 01 Commun à toutes les options

Le segment comprend 39 crédits obligatoires.

#### Bloc 01A

*Obligatoire - 24 crédits.*

EDU 6500	3	AHE	Analyse des pratiques enseignantes
ETA 6065	3	AHE	Évaluation et compétences
ETA 6160	3	AHE	École et société
ETA 6901	3	AHE	L'enseignant, le système éducatif québécois
PPA 6201	3	AHE	Gestion de classe et résolution de problèmes
PPA 6245	3	AHE	Modèles d'enseignement
PPA 6265	3	AHE	Sciences cognitives et psychopédagogie
PPA 6400	3	AHE	Différenciation pédagogique et ÉHDA

#### Bloc 01B Formation pratique

*Obligatoire - 15 crédits.*

EDU 6011	1	AHE	Intégration des apprentissages au secondaire
EDU 6401	6	AHE	Formation pratique 1
EDU 6402	6	AHE	Formation pratique 2
EDU 6505	2	AHE	Essai/analyse de la pratique enseignante

### Segment 72 Option Enseignement des sciences et des technologies au secondaire

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

#### Bloc 72A Didactique des sciences et technologies

*Obligatoire - 12 crédits.*

DID 6080	3	AHE	Didactique et intégration des matières
DID 6867	3	AHE	Didactique des sciences
DID 6868	3	AHE	Le laboratoire en didactique des sciences
DID 6869	3	AHE	Didactique des sciences/technologies : thèmes

#### Bloc 72B Compléments disciplinaires en sciences et technologies

*Option - 9 crédits dont au maximum 6 crédits de 1<sup>er</sup> cycle.*

Sur approbation du responsable de programme et en accord avec le règlement pédagogique, il est possible pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1<sup>er</sup> cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits doivent provenir d'une banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle (cours de sigle BIO, CHM, PHY, GEO, GLG ou DST).

### Segment 73 Option Enseignement des mathématiques au secondaire

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 21 crédits à option.

#### Bloc 73A Didactique des mathématiques

*Option - 12 crédits.*

DID 6540	3	AHE	Nombre et raisonnement proportionnel
DID 6571	3	AHE	Didactique de l'algèbre au secondaire
DID 6573	3	AHE	Didactique de la géométrie au secondaire
DID 6754	3	AHE	Didactique des mathématiques et TIC
DID 6759	3	AHE	Didactique des mathématiques : thèmes spécifiques

**Bloc 73B Compléments disciplinaires en mathématiques***Option - 3 crédits.*

DID	2280	3	AHE	J	Erreurs et obstacles d'apprentissage en mathématiques
DID	6746	3	AHE		Contraintes en enseignement des mathématiques

**Bloc 73C Compléments disciplinaires en mathématiques***Option - 6 crédits.*

Sur approbation du responsable de programme et en accord avec le règlement pédagogique, il est possible pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1<sup>er</sup> cycle supplémentaires dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale (Cours de sigle MAT, STT, IFT ou DID).

**Segment 74 Option Enseignement du français au secondaire**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante: 15 crédits obligatoires et 6 crédits à option.

**Bloc 74A Didactique du français langue d'enseignement***Obligatoire - 12 crédits.*

DID	6201	3	AHE		Didactique du français et grammaire
DID	6211	3	AHE		Didactique de la lecture
DID	6214	3	AHE		Didactique de l'oral
DID	6216	3	AHE		Didactique de l'écriture

**Bloc 74B Compléments disciplinaires en français langue d'enseignement***Obligatoire - 3 crédits.*

DID	6525	3	AHE		Grammaire avancée pour l'enseignement du français
-----	------	---	-----	--	---

**Bloc 74C Compléments disciplinaires en français langue d'enseignement***Option - 6 crédits.*

Sur approbation du responsable de programme et en accord avec le règlement pédagogique, il est possible pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits supplémentaires de cours de 1<sup>er</sup> cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale (cours de sigle FRA, LNG ou DID).

**Segment 75 Option Enseignement de l'univers social au secondaire**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 15 crédits obligatoires et 6 crédits à option.

**Bloc 75A Didactique de l'univers social***Obligatoire - 12 crédits.*

DID	6150	3	AHE		Didactique du monde contemporain
DID	6151	3	AHE		Didactique de l'éducation à la citoyenneté
DID	6152	3	AHE		Didactique de l'histoire
DID	6153	3	AHE		Didactique de la géographie

**Bloc 75B Compléments disciplinaires en univers social***Obligatoire - 3 crédits.*

DID	6154	3	AHE		Questions d'histoire et de géographie pour l'enseignement au secondaire
-----	------	---	-----	--	---

**Bloc 75C Compléments disciplinaires en univers social***Option - 6 crédits.*

Sur approbation du responsable de programme et en accord avec le règlement pédagogique, il est possible pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1<sup>er</sup> cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale (cours de sigle HST ou GEO).

**Programme 2-801-1-5****M. Éd. option Évaluation des compétences**

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

**OBJECTIFS**

Le programme en évaluation des compétences vise à contribuer au développement de l'expertise d'acteurs du milieu de l'éducation et de la formation professionnelle, leur permettant de réfléchir et d'intervenir sur différents aspects de l'évaluation en éducation (évaluation des compétences, des programmes et des institutions).

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M. Éd. option Évaluation des compétences, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de trois trimestres à temps plein (1 an). La scolarité maximale est de six trimestres (2 ans pour une personne inscrite à temps plein, de neuf trimestres (3 ans) pour une personne inscrite à demi-temps et de douze trimestres (4 ans) pour une personne inscrite à temps partiel, en excluant les trimestres de suspension et de préparation.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comporte 45 crédits, dont 30 provenant du D.É.S.S. en éducation - option évaluation des compétences (2-801-1-6).

**Segment 70**

Les crédits de la maîtrise sont répartis de la façon suivante : 33 crédits obligatoires et 12 crédits à option.

**Bloc 70A***Obligatoire - 33 crédits.*

ETA	6031	3	AHE		Pratique professionnelle et recherche
ETA	6060	3	AHE		Élaboration et évaluation de programmes
ETA	6065	3	AHE		Évaluation et compétences
ETA	6509	3	AHE		Concepts fondamentaux en éducation
ETA	65221	0	AHE		Analyse d'expérience en évaluation 1
ETA	65222	6	AHE		Analyse d'expérience en évaluation 2
ETA	6541	3	AHE		Instruments pour l'évaluation
ETA	65621	0	AHE		Stage en évaluation 1
ETA	65622	6	AHE		Stage en évaluation 2
ETA	65631	0	AHE		Travail dirigé 1
ETA	65632	6	AHE		Travail dirigé 2

**Bloc 70B***Option - minimum 3 crédits, maximum 12 crédits.*

ETA	6010	3	AHE		Programme de lectures individuelles
ETA	6120	3	AHE		Analyse des politiques en éducation
ETA	6538	3	AHE		TIC et évaluation



ETA	6568	3	AHE	Aspects éthiques de l'évaluation
ETA	6581	3	AHE	Évaluation de l'enseignement
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
PPA	6228	3	AH	Psychopédagogie et développement de compétences

**Bloc 70C**

*Option - maximum 9 crédits.*

Choisir dans la banque de cours de la Faculté des sciences de l'éducation.

**Programme 2-812-1-3****M. Éd., option générale**

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

**OBJECTIFS**

Cette option de la maîtrise professionnelle entend répondre à la mission d'enseignement de l'Université de Montréal en donnant aux étudiants une formation qui les conduise à la fine pointe des connaissances scientifiques et des pratiques professionnelles en éducation; permettre de mieux comprendre les enjeux de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui, de réaliser des projets qui ont une signification dans leur milieu et d'approfondir leurs compétences professionnelles; permettre de se constituer un programme d'études qui réponde à des besoins particuliers en puisant dans des cours et des programmes de domaines aussi variés que : administration de l'éducation et des systèmes en éducation, gestion du changement en éducation, didactique, didactique et intégration des matières, intégration pédagogique des technologies, évaluation des compétences, enseignement postsecondaire, insertion professionnelle en enseignement, etc. Ce programme permet donc de se donner une formation universitaire de 2<sup>e</sup> cycle en éducation caractérisée par une grande souplesse afin de répondre le mieux possible aux besoins de la clientèle.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant à la M. Éd., option générale, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- avoir complété au moins deux microprogrammes ou un D.É.S.S. offerts par la Faculté des sciences de l'éducation
- avoir obtenu, pour chacun des programmes de 2<sup>e</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité maximale est de six trimestres (deux ans) pour une personne inscrite à temps plein, de neuf trimestres (trois ans) pour une personne inscrite à demi-temps et de douze trimestres (quatre ans) pour une personne inscrite à temps partiel, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.

**3. Condition d'obtention du diplôme**

Une moyenne d'au moins 3,0 pour l'ensemble de ces 45 crédits de cours et d'activités est requise pour obtenir le grade de maîtrise en éducation, option générale.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comporte 45 crédits dont 30 crédits obtenus au cours d'un D.É.S.S. ou au cours de microprogrammes.

**Segment 70**

Les crédits de la maîtrise sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires, de 30 à 39 crédits à option et un maximum de 9 crédits au choix.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 6 crédits.*

EDU	6010	3	AHE	Intégration des apprentissages 1
EDU	6015	3	AHE	Intégration des apprentissages 2

**Bloc 70B**

*Option - minimum 30 crédits, maximum 39 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation.

**Bloc 70C**

*Choix - maximum 9 crédits.*

**Programme 2-823-1-1****M. Éd., option Intervention éducative**

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

**OBJECTIFS**

Cette option permet à l'étudiant d'approfondir sa formation en fonction des orientations suivantes : professionnalisation et formation continue, réforme du système éducatif et compétence professionnelle, centration sur le projet de la personne en formation continue. Elle vise également à rendre l'étudiant apte à analyser sa pratique professionnelle avec sens critique, à résoudre efficacement des problèmes contextualisés issus de situations pédagogiques et éducatives réelles, à intervenir de manière adaptée aux besoins des jeunes ou des adultes, à faire preuve d'autonomie et d'initiative dans sa pratique professionnelle et à prendre en charge sa formation continue.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M. Éd., option Intervention éducative, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise ne démontre des aptitudes particulières
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité maximale est de six trimestres (deux ans) pour une personne inscrite à plein temps, de neuf trimestres (trois ans) pour une personne inscrite à demi-temps et de douze trimestres (quatre ans) pour une personne inscrite à temps partiel, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comporte 45 crédits, dont un minimum de 42 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de la maîtrise sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires, de 33 à 39 crédits à option et un maximum de 6 crédits au choix.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 6 crédits.*

PPA	6001	2	AHE	Séminaire développement professionnel 1
PPA	6006	1	AHE	Séminaire développement professionnel 2
PPA	6008	3	AHE	Résolution de problèmes en contexte éducationnel

**Bloc 70B**

*Option - minimum 6 crédits, maximum 15 crédits.*

PPA 6003	3	AHE	Séminaire d'intégration : bilan
PPA 6004	3	AHE	Séminaire d'accompagnement au travail dirigé
PPA 6010	3	AHE	Programme de lecture
PPA 6030	9	AHE	Travail dirigé en éducation

**Bloc 70C Formation fondamentale**

*Option - minimum 21 crédits, maximum 27 crédits.*

Cours choisis parmi les cours offerts par le Département de psychopédagogie et d'andragogie.

**Bloc 70D Formation complémentaire en éducation**

*Option - maximum 6 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures de la Faculté des sciences de l'éducation (cours de sigle DID, ETA, PLU et PPA).

**Bloc 70E Cours libres**

*Choix - maximum 6 crédits.*

Élargissement culturel de 1<sup>er</sup> ou de 2<sup>e</sup> cycle. Les cours de base en informatique et les cours de langue sont exclus. Maximum de un cours de 1<sup>er</sup> cycle.

**Maximum de 3 crédits de 1<sup>er</sup> cycle**

*L'étudiant peut prendre un maximum de 3 crédits de 1<sup>er</sup> cycle dans le bloc 70E.*

**Programme 2-855-1-3****M. Éd., option Orthopédagogie**

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique et du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

**OBJECTIFS**

Cette Option vise le développement professionnel des intervenants scolaires qui ont à soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage dans leur cheminement scolaire. Elle s'adresse tant aux enseignants du préscolaire, du primaire, du secondaire et de l'adaptation scolaire qu'aux intervenants éducatifs qui agissent comme consultants auprès des élèves et des enseignants.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à l'option Orthopédagogie de la M.Éd., le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de trois trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de six trimestres (2 ans) à temps plein et de douze trimestres (4 ans) à temps partiel, en

excluant les trimestres de suspension ou de préparation. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

**3. Statut**

L'option Orthopédagogie de la M.Éd. comporte 45 crédits de 2<sup>e</sup> cycle. Le programme comporte 24 crédits de cours obligatoires, un minimum de 18 crédits de cours à option et un maximum de 3 crédits au choix.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comporte 45 crédits.

**Segment 70**

Les crédits de la maîtrise sont répartis de la façon suivante : 24 crédits obligatoires, de 18 à 21 crédits à option et, au maximum, 3 crédits au choix.

**Bloc 70A Introduction à l'orthopédagogie**

*Obligatoire - 24 crédits.*

DID 6484	3	AHE	Difficultés et troubles d'apprentissage du français
DID 6740	3	AHE	Difficultés spécifiques d'apprentissage des mathématiques
EDU 6012	3	AHE	Séminaire d'intégration en orthopédagogie
EDU 6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie
EDU 6410	3	AHE	Difficultés d'apprentissage en milieu pluriethnique
EDU 6504	3	AHE	Stage
PPA 6420	3	AHE	Fonctions de l'orthopédagogue
PPA 6461	3	AHE	Plans d'intervention

**Bloc 70B Élèves en difficulté d'adaptation et de comportement**

*Option - maximum 9 crédits.*

PPA 6413	3	AHE	École et prévention de l'inadaptation
PPA 6419	3	AHE	Problèmes de comportement à l'école
PPA 6432	3	AHE	Problème de violence en milieu scolaire

**Bloc 70C Soutien à l'apprentissage**

*Option - maximum 9 crédits.*

PPA 6415	3	AHE	Soutien à l'apprentissage à l'école
PPA 6416	3	AHE	Étude des difficultés d'apprentissage
PPA 6431	3	AHE	Apprendre en lisant et soutien aux élèves

**Bloc 70D Orthopédagogie et élèves handicapés**

*Option - maximum 9 crédits.*

DID 6485	3	AHE	Handicaps sensoriels et apprentissage
PPA 6301	3	AHE	Troubles envahissants du développement
PPA 6429	3	AHE	Éducation et incapacités intellectuelles

**Bloc 70E Orthodidactique des mathématiques**

*Option - maximum 6 crédits.*

DID 6741	3	AHE	Évaluation en didactique des maths
DID 6745	3	AHE	Jeux et résolution de problèmes mathématiques

**Bloc 70F Orthodidactique du français**

*Option - maximum 6 crédits.*

DID 6208	3	AHE	Littérature et difficultés d'apprentissage
DID 6226	3	AHE	Évaluation en didactique du français

**Bloc 70G**

*Option - maximum 15 crédits.*

DID 6218	3	AHE	Lecture et résolution de problèmes mathématiques
PPA 6274	3	AHE	Santé mentale et difficultés scolaires
PPA 6304	3	AHE	Modèles de service à l'école
PPA 6403	3	AHE	Question spécifique en orthopédagogie

PPA 6430	3	AHE	Différenciation pédagogique
PPA 6614	3	AHE	Difficultés d'apprentissage de l'adulte

**Bloc 70H**

*Choix - maximum 3 crédits.*

Tout cours offert aux cycles supérieurs de la Faculté des sciences de l'éducation sous approbation du responsable de programme.

**FORMATION À LA RECHERCHE EN ÉDUCATION****Programme 2-801-1-0****M.A. (sciences de l'éducation), option Administration de l'éducation**

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

**OBJECTIFS**

La M.A. option Administration de l'éducation est un programme de formation à la recherche et par la recherche. D'un côté, elle vise à initier le candidat à la recherche en administration de l'éducation. À cet égard, le programme constitue une voie privilégiée d'accès au doctorat. Le programme vise aussi à développer chez le candidat la compétence à gérer un organisme d'éducation ou à agir comme conseiller dans ce type d'organisme. Selon cet objectif, il se présente comme un parcours de formation par la recherche.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M. A. (sciences de l'éducation), option Administration de l'éducation, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université de Montréal, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ou des études subséquentes à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle permettent de conclure que le candidat possède des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**1.1 Documents additionnels à fournir lors de la demande d'admission**

- Lettre d'intention ou de motivation
- Curriculum vitae
- Esquisse du projet de recherche uniquement pour la modalité avec mémoire.

**2. Transfert**

Certains cours réussis à la M.A., option Administration de l'éducation, peuvent être transférés au D.É.S.S. ou au microprogramme en administration de l'éducation.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comporte 45 crédits. Il s'agit d'une maîtrise au cheminement avec mémoire.

**Segment 70**

Les crédits de la maîtrise sont répartis de la façon suivante : 33 crédits obligatoires, dont 24 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire et 12 crédits de cours à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 6000	3	AHE	Séminaire de recherche
ETA 6900	3	AHE	Introduction à l'administration de l'éducation
ETA 6996	3	AHE	Comportement organisationnel en milieu d'éducation

**Bloc 70B**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA 6032	3	AHE	Méthodes de recherche en éducation
----------	---	-----	------------------------------------

**Bloc 70C**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA 6505	3	AHE	Méthodes quantitatives en éducation
ETA 6512	3	AHE	L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D**

*Option - maximum 6 crédits.*

À choisir parmi les cours de 2<sup>e</sup> cycle en études et administration de l'éducation (sigle ETA).

**Bloc 70E Recherche et mémoire**

*Obligatoire - 24 crédits.*

ETA 6991	12	AHE	Projet de recherche
ETA 6993	12	AHE	Mémoire de maîtrise

**Programme 2-805-1-0****M.A. (sciences de l'éducation), option Andragogie**

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

**OBJECTIFS**

Principalement axé sur la recherche, ce programme constitue la voie normale d'accès au Ph. D. Cette maîtrise permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances plus approfondies sur l'apprenant adulte et sur l'enseignement aux adultes et sur toutes les formes d'action qui améliorent l'intervention éducative auprès de cette clientèle.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M.A. (sciences de l'éducation), option Andragogie le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comporte 45 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de la maîtrise sont répartis comme suit : 3 crédits de cours obligatoires, 12 crédits de cours à option et 30 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire.

**Bloc 70A***Obligatoire - 3 crédits.*

PPA 6000 3 AHE Séminaire de recherche

**Bloc 70B***Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

DID 6009 3 AHE Recherche en didactique : concepts fondamentaux

ETA 6032 3 AHE Méthodes de recherche en éducation

PPA 6009 3 AHE J Recherche en PPA : concepts fondamentaux

**Bloc 70C***Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA 6505 3 AHE Méthodes quantitatives en éducation

ETA 6512 3 AHE L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D***Option - maximum 6 crédits.*Cours choisis parmi les cours de 2<sup>e</sup> cycle offerts en psychopédagogie et en andragogie (sigle PPA).**Bloc 70E Recherche et mémoire***Obligatoire - 30 crédits.*

PPA 6690 15 AHE Recherche

PPA 6695 15 AHE Mémoire

**Programme 2-811-1-0****M.A. (sciences de l'éducation), option Didactique***Programme sous la responsabilité du Département de didactique.***OBJECTIFS**

La M.A., option Didactique vise à former des chercheurs dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des différentes matières scolaires : français, mathématiques, sciences, sciences humaines, langues secondes et étrangères, arts, ainsi que dans le domaine des difficultés d'apprentissage reliées à l'une ou l'autre matière.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de M.A. (sciences de l'éducation), option Didactique, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

L'option Didactique de la maîtrise comporte 45 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de l'option de la maîtrise sont répartis de la façon suivante : 3 crédits de cours obligatoires, un minimum de 12 crédits de cours à option et 30 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire.

**Bloc 70A***Obligatoire - 3 crédits.*

DID 6000 3 AHE Séminaire de recherche

**Bloc 70B***Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

DID 6009 3 AHE Recherche en didactique : concepts fondamentaux

ETA 6032 3 AHE Méthodes de recherche en éducation

PPA 6009 3 AHE J Recherche en PPA : concepts fondamentaux

**Bloc 70C***Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA 6505 3 AHE Méthodes quantitatives en éducation

ETA 6512 3 AHE L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D***Option - maximum 6 crédits.*À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle en didactique.**Bloc 70E Recherche et mémoire***Obligatoire - 30 crédits.*

DID 6090 15 AHE Recherche

DID 6095 15 AHE Mémoire

**Programme 2-817-1-0****M.A. (sciences de l'éducation), option Éducation comparée et fondements de l'éducation***Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.***OBJECTIFS**

La M.A., option Éducation comparée et fondements de l'éducation est un programme de formation à la recherche et par la recherche. Tout en se voulant une initiation à la recherche en éducation, elle vise à doter le candidat d'une formation complémentaire en éducation par l'étude des différents problèmes d'éducation et de leurs enjeux ainsi que par l'analyse des politiques en éducation sous l'angle des différents fondements de l'éducation et à l'aide de comparaisons entre les différents systèmes d'éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de M.A. (sciences de l'éducation), option Éducation comparée et fondements de l'éducation, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**1.1 Documents additionnels à fournir lors de la demande d'admission**

- Lettre d'intention ou de motivation
- Curriculum vitae
- Esquisse du projet de recherche de 200 à 500 mots

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comporte 45 crédits, dont un minimum de 21 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle. Le programme d'études du candidat est établi en fonction de ses études antérieures et de son orientation.

**Segment 70**

Les crédits de la maîtrise sont répartis de la façon suivante : 27 crédits obligatoires, dont 24 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire et 18 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 3 crédits.*

ETA 6000 3 AHE Séminaire de recherche

**Bloc 70B**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA 6032 3 AHE Méthodes de recherche en éducation

**Bloc 70C**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA 6505 3 AHE Méthodes quantitatives en éducation

ETA 6512 3 AHE L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D**

*Option - minimum 6 crédits, maximum 12 crédits.*

Parmi les cours suivants ou tout autre cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation.

ETA 6010 3 AHE Programme de lectures individuelles

ETA 6102 3 AHE Séminaire thématique 2

ETA 6104 3 AHE L'éducation dans le monde d'aujourd'hui

ETA 6105 3 AHE Efficacité, équité et qualité en éducation

ETA 6120 3 AHE Analyse des politiques en éducation

ETA 6507 3 AHE Démarches d'investigation de pratiques

ETA 6582 3 AHE Évaluation d'établissement et réussite

ETA 6937 3 AHE Pouvoir et politiques en éducation

**Bloc 70E Recherche et mémoire**

*Obligatoire - 24 crédits.*

ETA 6191 12 AHE Projet de recherche

ETA 6193 12 AHE Mémoire de maîtrise

**Programme 2-850-1-0****M.A. (sciences de l'éducation), option Mesure et évaluation en éducation****OBJECTIFS**

La M.A., option Mesure et évaluation en éducation est un programme de formation à la recherche et par la recherche. À cet égard, elle constitue une voie d'accès privilégiée au doctorat. Le programme vise aussi à perfectionner le candidat dans le domaine de la mesure et de l'évaluation pour, éventuellement, agir comme conseiller. Le programme s'intéresse tout autant à l'évaluation des apprentissages qu'à celle de l'enseignement, des programmes et des établissements.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de M.A. (sciences de l'éducation), option Mesure et évaluation en éducation, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente.

- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**1.1 Documents additionnels à fournir lors de la demande d'admission**

- Lettre d'intention ou de motivation
- Curriculum vitae
- Esquisse du projet de recherche de 200 à 500 mots

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La maîtrise comporte 45 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 30 crédits obligatoires, dont 24 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire, et 15 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 6 crédits.*

ETA 6000 3 AHE Séminaire de recherche

ETA 6032 3 AHE Méthodes de recherche en éducation

**Bloc 70B**

*Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

ETA 6505 3 AHE Méthodes quantitatives en éducation

ETA 6509 3 AHE Concepts fondamentaux en éducation

ETA 6512 3 AHE L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70C**

*Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

Les étudiants doivent avoir suivi le cours ETA 6065 avant de suivre les cours ETA 6541 et 6521.

ETA 6010 3 AHE Programme de lectures individuelles

ETA 6031 3 AHE Pratique professionnelle et recherche

ETA 6060 3 AHE Élaboration et évaluation de programmes

ETA 6065 3 AHE Évaluation et compétences

ETA 6507 3 AHE Démarches d'investigation de pratiques

ETA 65221 0 AHE Analyse d'expérience en évaluation 1

ETA 65222 6 AHE Analyse d'expérience en évaluation 2

ETA 6541 3 AHE Instruments pour l'évaluation

ETA 6551 3 AHE Méthodologie de la mesure en évaluation

ETA 65621 0 AHE Stage en évaluation 1

ETA 65622 6 AHE Stage en évaluation 2

ETA 6568 3 AHE Aspects éthiques de l'évaluation

ETA 6581 3 AHE Évaluation de l'enseignement

ETA 6582 3 AHE Évaluation d'établissement et réussite

PPA 6228 3 AH Psychopédagogie et développement de compétences

**Bloc 70D Recherche et mémoire**

*Obligatoire - 24 crédits.*

ETA 6591 12 AHE Projet de recherche

ETA 6593 12 AHE Mémoire de maîtrise

## Programme 2-813-1-0

**M.A. (sciences de l'éducation), option Psychopédagogie****OBJECTIFS**

Principalement axé sur la recherche, ce programme constitue la voie normale d'accès au Ph. D. Cette maîtrise permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances plus approfondies sur l'apprenant et sur l'enseignant et sur toutes les formes d'action qui améliorent l'intervention éducative.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de M.A. (sciences de l'éducation), option Psychopédagogie, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

L'option Psychopédagogie de la maîtrise comporte un minimum de 45 crédits.

**Segment 70**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 33 crédits obligatoires dont 30 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire et un minimum de 12 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 3 crédits.*

PPA 6000 3 AHE Séminaire de recherche

**Bloc 70B**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

DID 6009 3 AHE Recherche en didactique : concepts fondamentaux

ETA 6032 3 AHE Méthodes de recherche en éducation

PPA 6009 3 AHE J Recherche en PPA : concepts fondamentaux

**Bloc 70C**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA 6505 3 AHE Méthodes quantitatives en éducation

ETA 6512 3 AHE L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D**

*Option - maximum 6 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des programmes de 2<sup>e</sup> cycle en psychopédagogie et andragogie (sigle PPA).

**Bloc 70E Recherche et mémoire**

*Obligatoire - 30 crédits.*

PPA 6290 15 AHE Recherche

PPA 6295 15 AHE Mémoire

**Ph. D. (sciences de l'éducation)**

Administration de l'éducation	3-801-1-0
Andragogie	3-805-1-0
Didactique	3-811-1-0
Éducation comparée et fondements de l'éducation	3-817-1-0
Mesure et évaluation en éducation	3-850-1-0
Psychopédagogie	3-813-1-0

**Administration de l'éducation****OBJECTIFS**

L'option vise trois objectifs : une connaissance approfondie du champ d'études qu'est l'administration de l'éducation; une spécialisation dans l'un des domaines de l'administration de l'éducation; une compétence reconnue en recherche scientifique dans le domaine de l'administration de l'éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible au programme de Ph. D. (Sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche
- pour l'option Andragogie, avoir une expérience professionnelle en éducation des adultes d'au moins deux ans ou l'équivalent (1 200 heures). Cette expérience doit être attestée et décrite.

**1.1 Documents additionnels à fournir lors de la demande d'admission**

- Lettre d'intention ou de motivation
- Curriculum vitae
- Plan de financement des études ou profil financier
- Esquisse du projet de recherche de 200 à 500 mots

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le doctorat comporte 90 crédits. Des cours préparatoires ou complémentaires peuvent être ajoutés en fonction du projet de l'étudiant et de ses études antérieures :

ETA 6505 Méthodes quantitatives en éducation, 3 cr.

ETA 6507 Démar. d'invest. de pratiques, 3 cr.

ETA 6512 L'analyse des données qualitatives, 3 cr.

ETA 6032 Méthodes de recherche en éducation, 3 cr.

et, le cas échéant, tout autre cours choisi dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation ou Administration de l'éducation.

**Segment 70**

Les crédits du doctorat sont répartis de la façon suivante : un minimum de 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours à option de cycle supérieur, 30 crédits accordés au projet de recherche et 45 crédits accordés à la rédaction et à la soutenance de la thèse.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 12 crédits.*

Les cours ETA 7001 et 7002 sont préalables à l'examen général de doctorat (ETA7900) et au séminaire de recherche (ETA 70001 et ETA 70002).

ETA 70001	0	AHE	Séminaire de recherche 1
ETA 70002	6	AHE	Séminaire de recherche 2
ETA 7001	3	AH	Séminaire commun de doctorat 1
ETA 7002	3	AH	Séminaire commun de doctorat 2
ETA 7900	0	AHE	Examen général de doctorat

**Bloc 70B**

*Option - 3 crédits.*

Un cours à choisir dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation et Administration de l'éducation, ou le cours PLU6035 La pratique de l'enseignement supérieur.

PLU 6035	3	AHE	Enseigner au collégial aujourd'hui
----------	---	-----	------------------------------------

**Bloc 70C Recherche et thèse**

*Obligatoire - 75 crédits.*

ETA 7991	30	AHE	Projet de recherche
ETA 7995	45	AHE	Thèse

**Andragogie****OBJECTIFS**

L'objectif premier de l'option est de permettre aux étudiants de parfaire leur formation à titre de chercheurs et de contribuer au développement de cette discipline. L'andragogie est un domaine de connaissance et de pratique sociale dont l'objet spécifique est la relation d'aide éducative à l'apprentissage, entendu comme un changement délibérément recherché par les adultes. Plus concrètement, l'andragogie s'intéresse à toutes les questions théoriques et pratiques qui touchent l'éducation des adultes.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible au programme de Ph. D. (Sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche

- avoir une expérience professionnelle en éducation des adultes d'au moins deux ans ou l'équivalent (1 200 heures). Cette expérience doit être attestée et décrite.

**1.1 Documents additionnels à fournir lors de la demande d'admission**

- Esquisse du projet de recherche de 200 à 500 mots
- Trois lettres de recommandation

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le doctorat comporte 90 crédits. Des cours préparatoires ou complémentaires peuvent être ajoutés en fonction du projet de l'étudiant et de ses études antérieures.

**Segment 70**

Les crédits du doctorat sont répartis de la façon suivante : 6 crédits attribués au séminaire de recherche, 39 crédits au projet de recherche et 45 crédits à la rédaction de la thèse. Un examen synthèse portant sur deux questions auxquelles le candidat doit répondre dans une période de deux mois doit être réussi.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 6 crédits.*

PPA 7000	6	AHE	Séminaire de recherche
----------	---	-----	------------------------

**Bloc 70B Recherche et thèse**

*Obligatoire - 84 crédits.*

PPA 7600	0	AHE	Examen général de doctorat
PPA 7690	39	AHE	Recherche
PPA 7695	45	AHE	Thèse

**Didactique****OBJECTIFS**

L'objectif premier de l'option est de permettre aux étudiants de parfaire leur formation à titre de chercheurs et de contribuer au développement de cette discipline. La didactique s'intéresse à l'enseignement et à l'apprentissage des matières scolaires. C'est un champ de savoirs, de savoir-faire et de recherches qui comporte en particulier : les buts, les contenus et les conditions de l'enseignement de chacune de ces matières; l'élaboration et l'amélioration des méthodes et des moyens pratiques d'enseignement appropriés; l'étude des problèmes propres à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation des apprentissages; l'élaboration des méthodes d'enseignement propres aux clientèles ayant des problèmes d'apprentissage spécifiques.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible au programme de Ph. D. (sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche

- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche

### 1.1 Documents additionnels à fournir lors de la demande d'admission

- Trois lettres de recommandation

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le doctorat comporte 90 crédits.

### Segment 70

Les crédits du doctorat sont répartis de la façon suivante : 6 crédits de cours à option de 2<sup>e</sup> cycle ou de doctorat et 84 crédits obligatoires attribués à la recherche et à la rédaction d'une thèse.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 0 crédit.*

DID 7000 0 AHE Examen général de doctorat

#### Bloc 70B

*Option - 6 crédits.*

Cours de 2<sup>e</sup> ou de 3<sup>e</sup> cycle.

#### Bloc 70C Recherche et thèse

*Obligatoire - 84 crédits.*

DID 7090 39 AHE Recherche

DID 7095 45 AHE Thèse

## Éducation comparée et fondements de l'éducation

### OBJECTIFS

L'objectif premier de l'option est de permettre au candidat de parfaire sa formation à titre de chercheur et de contribuer au développement de ce domaine de connaissances. Le programme porte sur l'étude des différents problèmes d'éducation et de leurs enjeux ainsi que sur l'analyse des politiques en éducation sous l'angle des différents fondements de l'éducation et à l'aide de comparaisons entre les différents systèmes d'éducation.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible au programme de Ph. D. (sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche

#### 1.1 Documents additionnels à fournir lors de la demande d'admission

- Curriculum vitae
- Lettre d'intention ou de motivation

- Plan de financement des études ou profil financier
- Esquisse du projet de recherche de 200 à 500 mots

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le doctorat comporte 90 crédits. Des cours préparatoires ou complémentaires peuvent être ajoutés en fonction du projet de l'étudiant et de ses études antérieures :

ETA 6505 Méthodes quantitatives en éducation, 3 cr.

ETA 6507 Démar. d'invest. de pratiques, 3 cr.

ETA 6512 L'analyse des données qualitatives, 3 cr.

ETA 6032 Méthodes de recherche en éducation, 3 cr.

et, le cas échéant, tout autre cours choisi dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation ou Administration de l'éducation.

### Segment 70

Les crédits du Doctorat sont répartis de la façon suivante : un minimum de 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours à option de cycle supérieur, 30 crédits accordés au projet de recherche et 45 crédits accordés à la rédaction et à la soutenance de la thèse.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

Les cours ETA 7001 et 7002 sont préalables à l'examen général de doctorat (ETA7100) et au séminaire de recherche (ETA 70001 et ETA 70002).

ETA 70001 0 AHE Séminaire de recherche 1

ETA 70002 6 AHE Séminaire de recherche 2

ETA 7001 3 AH Séminaire commun de doctorat 1

ETA 7002 3 AH Séminaire commun de doctorat 2

#### Bloc 70B

*Option - 3 crédits.*

Un cours à choisir dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation et Administration de l'éducation, ou le cours PLU6035 La pratique de l'enseignement supérieur.

PLU 6035 3 AHE Enseigner au collégial aujourd'hui

#### Bloc 70C Recherche et thèse

*Obligatoire - 75 crédits.*

ETA 7100 0 AHE Examen général de doctorat

ETA 7191 30 AHE Projet de recherche

ETA 7195 45 AHE Thèse

## Mesure et évaluation en éducation

### OBJECTIFS

L'objectif premier de l'option est de permettre aux candidats de parfaire leur formation à titre de chercheurs et de contribuer au développement de cette discipline. Le programme s'intéresse tout autant à l'évaluation des apprentissages qu'à celle de l'enseignement des programmes et des établissements.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible au programme de Ph. D. (sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat



- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche

### 1.1 Documents additionnels à fournir lors de la demande d'admission

- Lettre d'intention ou de motivation
- Curriculum vitae
- Plan de financement des études ou profil financier
- Esquisse du projet de recherche de 200 à 500 mots

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le doctorat comporte 90 crédits. Des cours complémentaires (9 crédits ou moins) ou préparatoires (10 crédits et plus) peuvent être exigés en fonction du projet et des études antérieures de l'étudiant. Aux cours mentionnés ci-dessous peut, le cas échéant, s'ajouter tout autre cours choisi dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation ou Administration de l'éducation (sigle ETA).

ETA 6032 Méthodes de recherche en éducation, 3 cr.

ETA 6505 Méthodes quantitatives en éducation, 3 cr.

ETA 6507 Investigation et anal. des prat. prof., 3 cr.

ETA 6512 L'analyse des données qualitatives, 3 cr.

#### Segment 70

Les crédits du doctorat sont répartis de la façon suivante : un minimum de 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours à option de cycle supérieur, 30 crédits accordés au projet de recherche et 45 crédits accordés à la rédaction et à la soutenance de la thèse.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

Les cours ETA 7001 et 7002 sont préalables à l'examen général de doctorat (ETA7500) et au séminaire de recherche (ETA 70001 et ETA 70002).

ETA 70001	0	AHE	Séminaire de recherche 1
ETA 70002	6	AHE	Séminaire de recherche 2
ETA 7001	3	AH	Séminaire commun de doctorat 1
ETA 7002	3	AH	Séminaire commun de doctorat 2

#### Bloc 70B

*Option - 3 crédits.*

Un cours à choisir dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation et Administration de l'éducation, ou le cours PLU6035 La pratique de l'enseignement supérieur.

PLU 6035	3	AHE	Enseigner au collégial aujourd'hui
----------	---	-----	------------------------------------

#### Bloc 70C Recherche et thèse

*Obligatoire - 75 crédits.*

ETA 7500	0	AHE	Examen général de doctorat
ETA 7591	30	AHE	Projet de recherche
ETA 7595	45	AHE	Thèse

connaissances et de modèles qui aident à mieux comprendre la personne en situation d'apprentissage ainsi que l'éducateur qui intervient auprès de qui veut apprendre. On étudie également les modèles généraux d'enseignement et d'apprentissage qui commandent des stratégies éducatives spécifiques.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible au programme de Ph. D. (Sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le doctorat comporte 90 crédits.

#### Segment 70

Les crédits du doctorat sont répartis de la façon suivante : 6 crédits attribués au séminaire de recherche, 39 crédits accordés au projet de recherche et 45 crédits accordés à la rédaction et à la soutenance de la thèse.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 6 crédits.*

PPA 7000	6	AHE	Séminaire de recherche
----------	---	-----	------------------------

#### Bloc 70B Recherche et thèse

*Obligatoire - 84 crédits.*

PPA 7200	0	AHE	Examen général de doctorat
PPA 7290	39	AHE	Recherche
PPA 7295	45	AHE	Thèse

## Psychopédagogie

### OBJECTIFS

L'objectif premier de l'option est de permettre aux étudiants de parfaire leur formation à titre de chercheurs et de contribuer au développement de cette discipline. Le champ d'études de la psychopédagogie est constitué d'ensembles validés de concepts, de

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 6010(3)	Cours: 121804	2015/08/24
<b>Intégration des apprentissages 1</b>		
Faire le point sur l'état des connaissances acquises. Comparaison entre les objectifs au départ et les objectifs anticipés en fin de formation. Analyse des moyens d'apprentissage développés tout au long du programme.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6011(1)	Cours: 121805	2013/01/01
<b>Intégration des apprentissages au secondaire</b>		
Faire le point sur le développement de ses compétences professionnelles et analyser son cheminement en cours de formation en lien avec les apprentissages réalisés. Mise en place d'un portfolio électronique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Stage	
EDU 6012(3)	Cours: 168546	2013/01/01
<b>Séminaire d'intégration en orthopédagogie</b>		
Pratiques réflexives portant sur les habiletés professionnelles et relationnelles en orthopédagogie. Analyse des moyens visant l'amélioration de sa pratique professionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6013(3)	Cours: 168547	2013/01/02
<b>Projet d'intégration en orthopédagogie</b>		
Faire le point sur l'état des connaissances acquises dans le cadre de son programme en référence à ses pratiques professionnelles. Pratiques réflexives portant sur les acquis en fonction des objectifs de départ. Plan de développement professionnel.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6015(3)	Cours: 121806	2006/09/01
<b>Intégration des apprentissages 2</b>		
Faire le point sur les apprentissages réalisés tout au long du programme en lien avec une réflexion sur ses propres pratiques d'enseignement, de formation ou de gestion. Analyse critique de ses pratiques professionnelles.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6090(15)	Cours: 121808	2000/09/01
<b>Recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	
EDU 6095(15)	Cours: 121809	2000/09/01
<b>Mémoire</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Mémoire	
EDU 6401(6)	Cours: 203191	2015/08/24
<b>Formation pratique 1</b>		
En lien avec la pratique, prendre en compte les dimensions de la gestion de classe pour planifier, organiser et superviser les apprentissages. Revoir ses pratiques pédagogiques à la lumière de la recherche du domaine.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Stage	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: ETA6901 et EDU6011 et PPA6201 et PPA6245 et 1 cours du bloc disciplinaire et 2 cours du bloc didactique du programme d'études 2-811-1-3. Concomitants: EDU6401 et PPA6265	

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 6402(6)	Cours: 203194	2015/08/24
<b>Formation pratique 2</b>		
Analyse des conditions favorisant l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline au secondaire. Analyse didactique de sa pratique d'enseignement de la discipline et évaluation de ses retombées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Stage	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: 52 crédits du programme d'études 2-811-1-3 Concomitants: EDU6402 et EDU6505	
EDU 6410(3)	Cours: 168548	2013/01/01
<b>Difficultés d'apprentissage en milieu pluriethnique</b>		
Diversité linguistique et socioculturelle à l'école. Interventions, rééducations et évaluations dans ce contexte auprès d'élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6500(3)	Cours: 121810	2015/08/24
<b>Analyse des pratiques enseignantes</b>		
Étude des problèmes suscités par les pratiques enseignantes. Recherches et théories à partir desquelles les problématiques en gestion de classe et en didactique sont construites et les résultats interprétés. Élaboration d'une démarche d'analyse.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: EDU6401	
EDU 6504(3)	Cours: 168549	2013/01/01
<b>Stage</b>		
Pratique de l'acte orthopédagogique sous supervision, en milieu scolaire ou autre. Lien entre théorie et pratique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Stage	
EDU 6505(2)	Cours: 121814	2015/08/24
<b>Essai/analyse de la pratique enseignante</b>		
Rédaction d'un essai d'analyse des pratiques prof. de l'enseignant pour créer des liens entre la recherche et l'enseignement de sa discipline au sec. Retour sur le portfolio pour dégager une problématique susceptible d'orienter le développement prof.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Stage	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: 52 crédits du programme d'études 2-811-1-3 Concomitants: EDU6505 et EDU6402	
EDU 6646A(3)	Cours: 166436	2012/01/01
<b>Stage pratique en enseignement</b>		
Intervenir en situation d'enseignement en utilisant diverses approches d'apprentissage. Remarques: Pour les étudiants qui n'enseignent pas encore.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6647(3)	Cours: 203703	2015/05/04
<b>Stage en enseignement universitaire</b>		
Culture disciplinaire et approches pédagogiques. Habiletés d'enseignement universitaire en contexte réel. Intervention en classe et réflexion sur les pratiques à la lumière de l'observation participante et de la recherche.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: PLU6038 et 2 cours du programme d'études 2-832-6-0 avec une moyenne de 2.7.	

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Pédagogie universit. sc. santé**

PSS 6101(3)

Cours: 148340

2011/01/01

**Modèles d'enseignement - sc. santé**

Application des théories et modèles d'enseignement à des situations cliniques d'enseignement et d'apprentissage en sciences de la santé. Conception d'activités pédagogiques en réponse aux besoins de formation des professionnels de la santé.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 6000(3)	Cours: 118195	1992/09/01
<b>Séminaire de recherche</b>		
Analyse critique des recherches poursuivies et étude des problèmes suscités par chacun des projets.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6009(3)	Cours: 118202	2004/09/01
<b>Recherche en didactique : concepts fondamentaux</b>		
Analyse critique des concepts fondamentaux de la recherche en didactique. Principales théories à partir desquelles les problématiques sont construites et les résultats interprétés. Étude de recherches exemplaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6010(3)	Cours: 118203	1992/09/01
<b>Programme de lectures individuelles</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6019(3)	Cours: 118212	1992/09/01
<b>Stage I</b>		
Pratique sous supervision, en milieu éducatif ou autre. Lien entre théorie et pratique. Rapport.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6020(3)	Cours: 118213	1992/09/01
<b>Stage II</b>		
Pratique sous supervision, en milieu éducatif ou autre. Lien entre théorie et pratique. Rapport.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6030(9)	Cours: 118220	1992/09/01
<b>Travail dirigé en éducation</b>		
Élaboration, réalisation et évaluation d'une intervention éducative, de matériel didactique ou d'instruments de mesure.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
<hr/>		
DID 6038(6)	Cours: 118227	2008/05/01
<b>Travail dirigé en éducation</b>		
Conception, réalisation et/ou évaluation d'un projet didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
<hr/>		
DID 6040(3)	Cours: 118228	1992/09/01
<b>Internat de recherche : éducation</b>		
Stages pratiques dans les organismes de recherche en éducation ou comme assistant de recherche.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6052(1)	Cours: 118237	1998/09/01
<b>Planification de la formation</b>		
Examen des concepts fondamentaux et des principes qui guident une pratique renouvelée dans le domaine choisi. Identification des besoins et programmation d'une formation continue adaptée.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 6070(3) Cours:118245 1996/05/01

**Enseignement des matières scolaires**

Analyses did. de situations d'ens. des matières scol.; préconceptions, épistémologies et transposition des savoirs; traitement des connaissances, compréhension, résolution de problèmes et pensée critique; interdisciplinarité.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6075(3) Cours:118250 2015/01/01

**Laboratoire d'analyse et de conception didactiques**

Application de modèles et de méthodes didactiques à l'analyse de problèmes d'enseignement et d'apprentissage. Conception, élaboration et évaluation de projets spécifiques au choix.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique, Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6080(3) Cours:118251 2005/01/01

**Didactique et intégration des matières**

Problématique didactique et approches favorisant l'intégration des matières. Conception, élaboration et essai de situations didactiques mettant en jeu l'intégration des matières. Analyse de matériel didactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6085(3) Cours:118256 2014/08/25

**Planification de l'enseignement**

Concepts et principes didactiques. Planification des contenus à enseigner et organisation de séquences didactiques. Remarques: Ce cours est réservé à des cohortes particulières et ne peut être offert pour la formation initiale à l'enseignement collégial.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6090(15) Cours:118257 1992/09/01

**Recherche****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique**Attributs:** Recherche

DID 6095(15) Cours:118262 1992/09/01

**Mémoire****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Mémoire

DID 6104(3) Cours:118265 1992/09/01

**Musée et didactique des arts et sciences**

Lecture didactique des lieux et objets d'ordre muséal relevant des arts et des sciences humaines. Modes d'utilisation du musée en éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6150(3) Cours:118267 2012/09/01

**Didactique du monde contemporain**

Concepts de la did. du monde contemporain. Savoirs de référence, enjeux sociaux et débats reliés à l'enseignement du monde contemporain. Analyse des programmes. Démarches d'enseignement. Évaluation. Analyse et production de scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 6151(3) Cours: 118268 2012/09/01

**Didactique de l'éducation à la citoyenneté**

Concepts de la didactique de l'éducation à la citoyenneté. Savoirs de référence, enjeux sociaux, débats reliés à l'éducation à la citoyenneté. Analyse des programmes. Démarches d'enseignement. Évaluation. Analyse et production de scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6152(3) Cours: 200303 2013/08/26

**Didactique de l'histoire**

Discipline historique, enseignement de l'histoire et éducation citoyenne. Programmes et documents ministériels. Scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6153(3) Cours: 200304 2013/08/26

**Didactique de la géographie**

Discipline géographique, enseignement de la géographie. Programmes et documents ministériels. Scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6154(3) Cours: 203187 2015/08/24

**Questions d'histoire et de géographie pour l'enseignement au secondaire**

Problèmes, concepts, débats et techniques en histoire et en géographie. Questions de contenu importantes pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie du monde et du Québec au secondaire. Étude de productions historiographiques et géographiques pointues ou controversées.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6192(3) Cours: 118271 2013/05/01

**Did. des sc. humaines : thèmes**

Examen des courants actuels de recherche en didactique des sciences humaines. Étude approfondie de thèmes spécifiques reliés à la vie sociale et culturelle, la géographie et l'histoire ainsi qu'aux ordres d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6201(3) Cours: 118272 1998/05/01

**Didactique du français et grammaire**

La grammaire dans la did. du français. Modèles et méthodes d'enseignement de la grammaire : syntaxe, morphologie, lexique, orthographe. Métalangage. Intégration processus d'écriture/connaissances sur la langue.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6205(3) Cours: 118275 1992/09/01

**Didactique et littérature de jeunesse**

Étude de genres destinés aux jeunes. Éveil aux oeuvres littéraires. Le livre, support à l'apprentissage. Motivation et intérêt pour les livres. L'enfant et le monde dans les livres pour jeunes. Analyse, conception d'activités.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

- 
- DID 6207(3)** Cours: 118277 2013/08/26  
**Didactique des textes courants**  
Problématique de l'enseignement des textes courants. Étude des méthodes d'analyse de discours : lexicale, syntaxique, pragmatique, textuelle. Implications didactiques. Analyse automatique du discours et enseignement.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers
- 
- DID 6208(3)** Cours: 118278 2011/01/02  
**Littérature et difficultés d'apprentissage**  
Analyse critique et conception d'activités d'enseignement /apprentissage interdisciplinaires principalement à partir de la litt. jeunesse. Réflexion sur l'apport de la littérature dans les apprentissages de matières par l'élève en difficulté.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers
- 
- DID 6209(3)** Cours: 118279 1998/05/01  
**Didactique de la littérature**  
Enseignement et apprentissage des aspects structuraux, esthétiques, poétiques et idéologiques du texte littéraire. Corpus d'oeuvres littéraires. Approches et contenus d'enseignement. Analyse et élaboration d'activités.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers
- 
- DID 6211(3)** Cours: 118281 1992/09/01  
**Didactique de la lecture**  
Théories, modèles de lecture, de son enseignement/apprentissage. Aspects cognitifs, affectifs, esthétiques. Structures textuelles. Stratégies des élèves. Approches, contenus d'enseignement. Activités. Évaluation.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers
- 
- DID 6213(3)** Cours: 118283 1998/05/01  
**Questions de didactique de la lecture**  
Approfondissement théorique et pratique de questions comme : littératie, émergence de l'écrit, savoir-lire de base, compréhension, lecture stratégique. Problèmes de recherche-développement soulevés par des milieux éducatifs.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers
- 
- DID 6214(3)** Cours: 118284 1998/05/01  
**Didactique de l'oral**  
Théories, modèles de la communication orale, de son enseignement/apprentissage. Développement du langage. Comportements langagiers. Situations de communication. Approches et contenus d'enseignement. Activités. Évaluation.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers
- 
- DID 6216(3)** Cours: 118286 2013/08/26  
**Didactique de l'écriture**  
Théories et modèles de production écrite, de son enseignement/apprentissage. Intégration des connaissances sur la langue : orthographe, syntaxe, vocabulaire, textes. Contenus d'enseignement. Activités. Évaluation.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers
-



Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

DID 6217(3)	Cours: 118287	1998/05/01
<b>Questions de didactique de l'écriture</b>		
Approfondissement théorique et pratique de questions comme : processus d'écriture, révision, écriture et créativité, grammaire de texte, orthographe. Problèmes de recherche-développement soulevés par des milieux éducatifs.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

DID 6218(3)	Cours: 118288	2011/01/02
<b>Lecture et résolution de problèmes mathématiques</b>		
Lecture et résolution de prob. maths. Analyse et rédaction d'énoncés tenant compte d'aspects maths et langagiers. Intervention auprès d'élèves en difficulté.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

DID 6225(3)	Cours: 118294	1998/05/01
<b>Didactique des langues en classe plurilingue</b>		
Problématique de l'enseignement/apprentissage du français et d'autres langues en milieux plurilingues. Aspects politiques, sociaux, linguistiques, cognitifs, affectifs. Approches et contenus d'enseignement. Activités did.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

DID 6226(3)	Cours: 118295	1998/05/01
<b>Évaluation en didactique du français</b>		
Problématique de l'évaluation des apprentissages en français. Étude des types d'évaluation. Planification de l'enseignement. Définition des objectifs à évaluer. Analyse et élaboration d'outils d'évaluation..		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

DID 6231(3)	Cours: 118298	1992/09/01
<b>Didactique des langues secondes 1</b>		
Étude critique des théories de l'enseignement/apprentissage des langues secondes. Modèles et méthodes d'enseignement de la communication orale et écrite. Processus, stratégies, difficultés d'apprentissage de l'apprenant.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

DID 6232(3)	Cours: 118299	1998/05/01
<b>Didactique des langues : thèmes spécifiques</b>		
Étude approfondie de thèmes spécifiques de didactique des langues secondes correspondant à des besoins particuliers du groupe d'étudiants.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

DID 6233(3)	Cours: 118300	1998/05/01
<b>Didactique des langues secondes 2</b>		
Aspects psycholinguistiques et sociolinguistiques de l'acquisition du langage et de l'apprentissage d'une langue seconde. Prise en compte de ces aspects dans l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

DID 6234(3)	Cours: 118301	1992/09/01
<b>Recherches en didactique des langues</b>		
Étude critique de documents de recherches dans le domaine des langues secondes. Interprétation des données. Retombées sur l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

<b>DID 6280(3)</b>	<b>Cours:118303</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Didactique du français : thèmes spécifiques</b>		
Étude approfondie de thèmes spécifiques de didactique du français correspondant à des besoins particuliers du groupe d'étudiants.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6290(3)</b>	<b>Cours:118307</b>	<b>2008/09/01</b>
<b>Séminaire d'intégration en didactique 1</b>		
Examen de concepts fondamentaux de pratique réflexive en didactique. Bilan critique des apprentissages réalisés en lien avec ses pratiques d'enseignement. Rapport synthèse.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6295(3)</b>	<b>Cours:118308</b>	<b>2008/09/01</b>
<b>Séminaire d'intégration en didactique 2</b>		
Analyse critique de ses pratiques d'enseignement. Intégration de modèles ou de méthodes didactiques à l'explicitation de problèmes d'enseignement ou d'apprentissage. Rapport synthèse.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6342(3)</b>	<b>Cours:118310</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Didactique des sciences religieuses 2</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6403(3)</b>	<b>Cours:118315</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Diff. d'apprentissage des math. et des s</b>		
Rapport entre anciens et nouveaux objets de savoirs en didactique des mathématiques ou des sciences à des élèves en difficulté. Prise en compte de leur biographie didactique dans la construction de situations d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6406(3)</b>	<b>Cours:118318</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Prob. d'enseignement/apprentissage d'une</b>		
Étude approfondie de difficultés d'enseignement et d'apprentissage de certains aspects d'une matière scolaire. Problème d'enseignement à des populations présentant des besoins particuliers. Situations didactiques adaptées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6484(3)</b>	<b>Cours:118330</b>	<b>1998/05/02</b>
<b>Difficultés et troubles d'apprentissage du français</b>		
État des connaissances relatives à des difficultés/troubles qui affectent l'apprentissage de l'écrit. Critique d'approches didactiques. Adaptation de l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6485(3)</b>	<b>Cours:168536</b>	<b>2013/01/02</b>
<b>Handicaps sensoriels et apprentissage</b>		
Historique et approches de l'enseignement du français aux personnes atteintes d'un déficit auditif ou visuel. Caractéristiques des populations. Difficultés liées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 6502(6)	Cours: 118331	2015/08/24
<b>Pratique supervisée - enseignement et didactique</b>		
Analyse des conditions favorisant l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline au secondaire. Analyse didactique de sa pratique d'enseignement de la discipline et évaluation de ses retombées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitants: DID6502 et EDU6505	
<hr/>		
DID 6525(3)	Cours: 118336	2008/09/03
<b>Grammaire avancée pour l'enseignement du français</b>		
Fondements, principes et outils d'analyse en grammaire moderne. Étude de constructions syntaxiques complexes et développement d'un point de vue informé sur les approches grammaticales pour l'enseignement du français au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6540(3)	Cours: 118337	2015/05/04
<b>Nombre et raisonnement proportionnel</b>		
Étude épistémologique et didactique des nombres rationnels et irrationnels. Étude du raisonnement proportionnel et analyse didactique de son rôle pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6571(3)	Cours: 118343	2008/09/01
<b>Didactique de l'algèbre au secondaire</b>		
Étude de l'apprentissage et de l'enseignement de l'algèbre et des fonctions au secondaire. Sens du symbolisme et des représentations graphiques. Passage arithmétique-algèbre. Apport et rôle de la technologie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6573(3)	Cours: 118344	2008/09/01
<b>Didactique de la géométrie au secondaire</b>		
Étude du développement des compétences spatiales et du raisonnement en géométrie chez les élèves. Notions de figure, de propriété, de transformation et de preuve. Utilisation de logiciels en géométrie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6740(3)	Cours: 118422	2013/01/01
<b>Difficultés spécifiques d'apprentissage des mathématiques</b>		
État des connaissances relatives aux obstacles qui affectent l'apprentissage des mathématiques. Critique d'approches didactiques développées pour des élèves éprouvant des difficultés. Adaptation de l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6741(3)	Cours: 118423	2010/01/01
<b>Évaluation en didactique des maths</b>		
Problématique de l'évaluation des apprentissages en mathématiques. Étude des types d'évaluation. Planification de l'enseignement. Définition des compétences et savoirs à évaluer. Analyse et élaboration d'outils d'évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 6745(3) Cours:118424 2011/01/02

**Jeux et résolution de problèmes mathématiques**

Apport du jeu dans le développement du raisonnement et de la résolution de problème. Perspective culturelle et interdisciplinaire. Analyse critique et conception de jeux.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6746(3) Cours:118425 1998/05/02

**Contraintes en enseignement des mathématiques**

Transposition didactique : découpage et programmation des objets de savoir, contrôle des apprentissages en mathématiques. Étude des contraintes posées par les programmes, manuels, outils d'évaluation. Temps didactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6748(3) Cours:118427 1998/05/01

**Situations didactiques en mathématiques**

Théorie des situations didactiques. Construction et validation de situations en arithmétique, géométrie, algèbre ou autre discipline des mathématiques : analyses préalables, a priori, a posteriori. Ingénieries didactiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6752(3) Cours:118431 1998/05/01

**Didactique des mathématiques : rôle du m**

Étude des décisions et des choix de l'enseignant de mathématiques. Reproductibilité des situations didactiques. Épistémologie de l'enseignant. Cultures pédagogique, psychologique et didactique de celui-ci.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6754(3) Cours:118433 1998/05/01

**Didactique des mathématiques et TIC**

Typologie et objectifs des environnements informatiques d'apprentissage et d'enseignement des mathématiques. Examen de certains environnements. Construction de micro-mondes spécifiques à l'enseignement des mathématiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6759(3) Cours:118438 1998/05/02

**Didactique des mathématiques : thèmes spécifiques**

Étude approfondie de thèmes spécifiques de didactique des mathématiques correspondant à des besoins particuliers du groupe d'étudiants.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6767(3) Cours:118440 1992/09/01

**Didactique de l'informatique I**

Objectifs, thèmes et méthodes d'enseignement des sciences de l'informatique. Pratiques didactiques concernant l'acquisition de connaissances de base en sciences de l'informatique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

DID 6867(3) Cours:118453 1998/05/01

**Didactique des sciences**

Étude de concepts, problématiques et méthodes propres à la didactique des sciences. Les savoirs et les représentations en physique, chimie, biologie, écologie. Analyse et élaboration de situations didactiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

DID 6868(3) Cours:118454 1998/05/02

**Le laboratoire en didactique des sciences**

Le laboratoire en tant qu'environnement d'enseignement et d'apprentissage en sciences. Analyse et élaboration d'activités didactiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

DID 6869(3) Cours:118455 2015/01/01

**Didactique des sciences/technologies : thèmes**

Étude approfondie de thèmes spécifiques de didactique des sciences ou des technologies correspondant à des besoins particuliers du groupe d'étudiants.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

DID 6870(3) Cours:118456 1998/05/01

**Didactique des sciences et TIC**

Exploration et analyse critique d'environnements informatiques utiles à la did. des sciences. Élaboration, mise à l'essai, évaluation de situations did., exploitant les technologies de l'information et de la communication.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

DID 6909(3) Cours:118465 2011/09/01

**Écriture scientifique et professionnelle**

Familiarisation avec les caractéristiques textuelles propres aux écrits produits en didactique (mémoire, thèse, article scientifique ou professionnel). Étude de textes exemplaires. Exercices d'écriture.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

DID 7000(0) Cours:118474 1974/09/01

**Examen général de doctorat**

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Examen général de doctorat

---

DID 7020(3) Cours:118480 1992/09/01

**Programme de lectures individuelles**

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

DID 7040(6) Cours:118485 2014/08/25

**Séminaire de recherche**

Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

DID 7050(3)	Cours:118486	1992/09/01
<b>Problèmes de recherche en didactique 2</b>		
Étude critique des problématiques et des démarches de recherche en didactique de l'enseignement secondaire et collégial.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

DID 7090(39)	Cours:118491	1992/09/01
<b>Recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	

---

DID 7095(45)	Cours:118492	1992/09/01
<b>Thèse</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Thèse	

---

DID 7802(6)	Cours:118497	1999/09/01
<b>Conception/instrumentation/planification</b>		
Concepts et techniques de conception, de modélisation et de planification du projet de recherche; préparation et mise au point des instruments nécessaires à sa réalisation ainsi qu'au recueil et traitement des traces.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour et le soir, Cours réguliers	

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

<b>ETA 6000(3)</b> <b>Séminaire de recherche</b>	<b>Cours: 123553</b>	<b>1992/09/01</b>
Analyse critique de la démarche de chaque étudiant en fonction des principales étapes d'une recherche en éducation et à la lumière des exigences de toute recherche et de celles propres à chaque type.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA6032	
<hr/>		
<b>ETA 6010(3)</b> <b>Programme de lectures individuelles</b>	<b>Cours: 123555</b>	<b>1994/05/01</b>
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6031(3)</b> <b>Pratique professionnelle et recherche</b>	<b>Cours: 123559</b>	<b>1992/09/01</b>
Modèles de recherche à visée pratique : recherche-action, recherche-développement, etc. Développement de la compétence à traiter les informations d'une manière rigoureuse et avec un esprit critique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6032(3)</b> <b>Méthodes de recherche en éducation</b>	<b>Cours: 123560</b>	<b>1998/09/01</b>
Initiation aux problématiques et méthodes de recherche en éducation. Buts de la recherche en éducation, pré-supposés épistémologiques et concepts de base, types de recherche et outils méthodologiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6040(3)</b> <b>Internat de recherche : éducation</b>	<b>Cours: 123563</b>	<b>1994/05/01</b>
Stages pratiques dans les organismes de recherche en éducation ou comme assistant de recherche.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6060(3)</b> <b>Élaboration et évaluation de programmes</b>	<b>Cours: 123567</b>	<b>2014/01/01</b>
Fondements des modèles curriculaires. Processus d'élaboration et d'implantation des programmes d'études. Choix des méthodes d'évaluation et des contextes décisionnels. Exemples québécois et étrangers. Applications. Remarques: Ce cours est réservé à des cohortes particulières et ne peut être offert pour la formation initiale à l'enseignement collégial.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6065(3)</b> <b>Évaluation et compétences</b>	<b>Cours: 123568</b>	<b>2002/05/01</b>
Approches en évaluation des apprentissages. Objectifs et compétences évalués. Analyse critique d'instruments (examens, travaux, projets, etc.), grilles d'évaluation et critères de correction.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6102(3)</b> <b>Séminaire thématique 2</b>	<b>Cours: 123574</b>	<b>1999/09/01</b>
Étude d'un thème central en fondements de l'éducation et éducation comparée. État des recherches sur ce thème et place de celui-ci dans le débat public.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

<b>ETA 6104(3)</b>	<b>Cours: 123575</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>L'éducation dans le monde d'aujourd'hui</b>		
Grands courants de la pensée en éducation au XXIe siècle. Analyse des pratiques et des savoirs en éducation dans le contexte de la société actuelle et à la lumière d'études récentes. Implications et portée des débats en cours.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6105(3)</b>	<b>Cours: 123576</b>	<b>2008/05/02</b>
<b>Efficacité, équité et qualité en éducation</b>		
Concepts et mesures d'efficacité, d'équité et de qualité appliqués à l'éducation. Facteurs pouvant les améliorer au niveau des établissements, des systèmes éducatifs (québécois, canadiens et étrangers) et des politiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6120(3)</b>	<b>Cours: 123582</b>	<b>2014/01/01</b>
<b>Analyse des politiques en éducation</b>		
Analyse de la dynamique et du contexte politiques dans lesquels s'inscrit l'évaluation des politiques en éducation. Émergence, élaboration et implantation des politiques. Politiques et idéologies éducatives.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6160(3)</b>	<b>Cours: 123590</b>	<b>2008/05/01</b>
<b>École et société</b>		
Influence des inégalités sociales (revenu, genre, ethnicité) sur l'éducation: les enjeux pour les acteurs scolaires et leurs possibilités d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6191(12)</b>	<b>Cours: 123597</b>	<b>2004/09/02</b>
<b>Projet de recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	
<hr/>		
<b>ETA 6193(12)</b>	<b>Cours: 123598</b>	<b>2013/10/17</b>
<b>Mémoire de maîtrise</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Mémoire	
<hr/>		
<b>ETA 6505(3)</b>	<b>Cours: 123614</b>	<b>1998/09/01</b>
<b>Méthodes quantitatives en éducation</b>		
La mesure, la quantification et la statistique. Description exploratoire, confirmation. Interprétation et prise de décision : diagnostic, comparaison, sélection, placement. Logiciels appropriés au traitement des données.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6507(3)</b>	<b>Cours: 123615</b>	<b>2011/01/02</b>
<b>Démarches d'investigation de pratiques</b>		
Approches méthodologiques de certaines traditions de recherche participative et de recherche ethnographique; démarches d'exploration sur les terrains de pratique et approches analytiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		



**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6509(3) Cours:123616 2013/05/01  
**Concepts fondamentaux en éducation**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers

---

ETA 6512(3) Cours:123618 1992/09/01  
**L'analyse des données qualitatives**  
 Pertinence et fiabilité des données. Systématisation des modes d'analyse au plan de la condensation, des mises en relations et des interprétations explicatives, descriptives et prescriptives. Vérification et validation.  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers

---

ETA 65221(0) Cours:167926 2012/09/01  
**Analyse d'expérience en évaluation 1**  
 Lieu d'intégration et de réflexion sur les composantes de la formation reçue en évaluation. Analyse critique des processus d'évaluation. Préparation et présentation d'un plan d'évaluation.  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers

---

ETA 65222(6) Cours:167927 2012/09/01  
**Analyse d'expérience en évaluation 2**  
 Lieu d'intégration et de réflexion sur les composantes de la formation reçue en évaluation. Analyse critique des processus d'évaluation. Préparation et présentation d'un plan d'évaluation.  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers  
 Groupe exigences: Préalable: ETA65221

---

ETA 6538(3) Cours:123633 2003/05/01  
**TIC et évaluation**  
 TIC et construction d'un instrument. TIC, un outil d'évaluation (test sur mesure, test adaptatif). TIC et administration.  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers

---

ETA 6541(3) Cours:123635 2003/05/01  
**Instruments pour l'évaluation**  
 Les critères intrinsèques et extrinsèques des instruments. Différents types d'instruments : fondés sur la réponse de l'apprenant (questionnaire), sur ses réalisations (portfolio), sur ses actions (observations).  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers

---

ETA 6551(3) Cours:123638 1995/09/01  
**Méthodologie de la mesure en évaluation**  
 Nature et rôle de la mesure en éducation. Rôle de la modélisation théorique. Variables latentes. Mesure des connaissances, habiletés, aptitudes et attitudes. Échelles de mesure. Erreur de mesure.  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers  
 Groupe exigences: Préalable: ETA6505

---

ETA 65621(0) Cours:167928 2012/09/01  
**Stage en évaluation 1**  
 Évaluation de l'environnement éducatif en lien avec la réussite des élèves. Évaluation des établissements et de la dynamique organisationnelle. Expériences québécoises et étrangères.  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Stage  
 Attributs: Cours réguliers

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 65622(6)	Cours:167929	2012/09/01
<b>Stage en évaluation 2</b>		
Évaluation de l'environnement éducatif en lien avec la réussite des élèves. Évaluation des établissements et de la dynamique organisationnelle. Expériences québécoises et étrangères.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA65621	
<hr/>		
ETA 65631(0)	Cours:166450	2012/05/01
<b>Travail dirigé 1</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 65632(6)	Cours:166451	2012/05/01
<b>Travail dirigé 2</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA65631	
<hr/>		
ETA 6568(3)	Cours:123646	2003/05/01
<b>Aspects éthiques de l'évaluation</b>		
Fondements de l'évaluation. Problèmes éthiques : plagiat, biais, justice, équité, communication, responsabilité sociale. Instruments et processus de validation. Standards de performance et de compétences. Recours juridiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6581(3)	Cours:123651	1995/09/01
<b>Évaluation de l'enseignement</b>		
Principales méthodes utilisées en évaluation de l'enseignement. Étude critique de certaines expériences d'évaluation. Problèmes d'application aux divers niveaux éducatifs.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6582(3)	Cours:123652	2010/01/01
<b>Évaluation d'établissement et réussite</b>		
Évaluation de l'environnement éducatif en lien avec la réussite des élèves. Évaluation des établissements et de la dynamique organisationnelle. Expériences québécoises et étrangères.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6591(12)	Cours:123655	2004/09/02
<b>Projet de recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	
<hr/>		
ETA 6593(12)	Cours:123656	2004/09/02
<b>Mémoire de maîtrise</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Mémoire	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6655(3)	Cours:123670	1995/09/01
<b>Pratique professionnelle et éthique</b>		
Éthique professionnelle et formation. Transformation des pratiques professionnelles et conséquences pour l'éthique. Éthique organisationnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 6900(3)	Cours:123714	1992/09/02
<b>Introduction à l'administration de l'éducation</b>		
Introduction à la fonction de gestion en éducation. Le processus administratif. Les rôles du gestionnaire de l'éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 6901(3)	Cours:123717	2013/08/26
<b>L'enseignant, le système éducatif québécois</b>		
Étude du système éducatif du Québec, de son fonctionnement et de ses finalités à la lumière de son histoire et des contingences sociopolitiques actuelles en fonction de la profession enseignante.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 6904(3)	Cours:123719	2014/01/01
<b>Théories et modèles éducatifs</b>		
Étude des théories et des stratégies éducatives. Conséquences pour la structuration et la gestion des établissements. Modèles d'établissement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 6906(3)	Cours:123721	2000/05/01
<b>Théories des organisations d'éducation</b>		
Étude de théories de l'administration et des organisations et applications au domaine de l'éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 69071(0)	Cours:167930	2012/09/04
<b>Séminaire d'essai professionnel 1</b>		
Analyse critique et synthèse de textes en vue de leur application à la compréhension de situations de gestion en administration de l'éducation; rédaction d'un rapport sous supervision.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 69072(6)	Cours:167931	2012/09/01
<b>Séminaire d'essai profes. 2</b>		
Analyse critique et synthèse de textes en vue de leur application à la compréhension de situations de gestion en administration de l'éducation; rédaction d'un rapport sous supervision.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA69071	
ETA 6908(6)	Cours:123725	2006/09/01
<b>Séminaire de travail dirigé</b>		
Analyse critique des écrits sur une thématique de recherche en éducation et rédaction d'un rapport en présentant une synthèse.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6912(3) Cours:123731 1992/09/02

**Gestion des ressources humaines en éducation**

Étude approfondie de la gestion du personnel en milieu d'éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6917(3) Cours:123733 1992/09/02

**Étude comparée en administration de l'éducation**

Modèles d'administration de l'éducation dans les régimes et les milieux sociopolitiques de différents pays.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6925(3) Cours:123736 1992/09/01

**Leadership et animation**

Laboratoire visant le développement des habiletés de leadership et d'animation en gestion de l'éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6932(3) Cours:123739 2000/05/01

**L'établissement et son environnement**

Le contexte de l'établissement sur le plan sociologique, politique, économique et culturel. Compétence à en gérer les incidences : diversité culturelle, caractéristiques socioéconomiques, etc. Partenariats.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6934(3) Cours:123740 2006/09/01

**Enjeux des systèmes d'éducation**

Examen des enjeux contemporains et étude de leurs impacts sur l'élaboration des politiques éducatives et sur l'administration des systèmes d'éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6935(3) Cours:123741 2013/10/18

**Prise de décision en administration de l'éducation**

Développement de la compétence à utiliser divers modèles de prise de décision en tenant compte des facteurs institutionnels, organisationnels ou personnels qui la conditionnent. Attention à la dynamique organisationnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6937(3) Cours:123742 1992/09/01

**Pouvoir et politiques en éducation**

Étude des processus d'exercice du pouvoir et de l'élaboration, de l'implantation et de l'évaluation des politiques en éducation. Analyses de cas.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6940(3) Cours:123743 1992/09/01

**Gestion du changement et intervention**

Développement de la compétence à gérer divers types de changements, à gérer des organisations d'éducation visant de multiples changements ou à intervenir à titre d'agent de changement. Attention au développement organisationnel.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6947(3) Cours:123748 2010/01/01  
**Planification en gestion scolaire**  
 Étude approfondie de méthodes de planification en gestion des activités éducationnelle et administrative d'un établissement scolaire du Québec.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6957(3) Cours:123753 1992/09/01  
**Administration de l'enseignement universitaire**  
 Application du processus administratif à l'enseignement universitaire : encadrements nationaux, pratiques professionnelles et enjeux.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6958(3) Cours:123754 2012/01/01  
**Administration de l'enseignement collégial**  
 Application du processus administratif à l'enseignement collégial : encadrements nationaux, pratiques professionnelles et enjeux.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6959(3) Cours:123755 2003/05/01  
**Analyse d'expériences administratives 1**  
 Accompagnement professionnel et intégration des théories administratives à l'explicitation de problèmes de gestion.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6961(3) Cours:123759 2014/01/01  
**Pratique professionnelle 1**  
 Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Stage  
**Cours équivalents:** ETA 69611  
**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 69611(0) Cours:166454 2013/05/01  
**Pratique professionnelle 1.1**  
 Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Cours équivalents:** ETA 6961  
**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 69612(3) Cours:166455 2013/05/01  
**Pratique professionnelle 1.2**  
 Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers  
**Groupe exigences:** Préalable: ETA69611

---

ETA 6962(3) Cours:123762 1992/09/01  
**Stage en administration de l'éducation 1**  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Stage  
**Attributs:** Cours réguliers  
**Groupe exigences:** Préalable: ETA6900

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

---

ETA 6964(3) Cours:123766 2014/01/01

**Pratique professionnelle 2**

Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6965(3) Cours:123769 1998/09/01

**Administration de l'éducation et législations 2**

Examen des problèmes en milieu d'éducation reliés à certaines législations et analyse de solutions administratives pertinentes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6966(3) Cours:123770 2003/05/01

**Analyse d'expériences administratives 2**

Accompagnement professionnel; analyse de pratiques de gestion et théorisation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6972(3) Cours:123776 1992/09/01

**Gestion des conflits en éducation**

Développement de la compétence à reconnaître et expliquer les divers types de conflit qui se produisent dans les organisations d'éducation et à les gérer efficacement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6978(3) Cours:123779 2003/05/01

**Gestion de l'environnement éducatif**

Développement de la compétence à gérer les activités éducatives, notamment en ce qui a trait à l'organisation scolaire, à la vie scolaire, aux programmes et aux relations avec les parents.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6979(3) Cours:123782 2004/09/01

**Politique d'encadrement, services adaptés**

Principes, organisation et techniques d'encadrement des élèves et de gestion des différentes clientèles d'un établissement scolaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 6980(3) Cours:123785 2003/05/01

**Gestion des activités éducatives**

Développement de la compétence à gérer les activités éducatives : planification, supervision et contrôle. Recherche de la qualité.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 69811(0) Cours:166456 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 1.1**

Examen des pratiques administratives découlant des politiques, des normes, des règlements et des procédures propres aux organisations.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 69812(3) Cours:166457 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 1.2**

Examen des pratiques administratives découlant des politiques, des normes, des règlements et des procédures propres aux organisations.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA69811

ETA 6982(3) Cours:123791 2014/01/01

**Gestion des informations et de la communication**

Développement de la compétence à gérer la circulation de l'information, à mettre en oeuvre des communications efficaces au sein de l'organisation et dans les relations avec l'environnement et à utiliser les TIC à cet effet.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 69831(0) Cours:167071 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 2.1**

Examen des pratiques de gestion des activités éducatives attendues par une culture institutionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA69812

ETA 69832(3) Cours:167072 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 2.2**

Examen pratiques de gestion des activités éducatives attendues par une culture institutionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA69831

ETA 6984(3) Cours:123795 2014/01/01

**Gestion des ressources matérielles et financières**

Développement de la compétence à gérer les ressources matérielles et financières d'un établissement.

Familiarisation avec les approches et les politiques gouvernementales.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6986(3) Cours:123796 2014/01/01

**Étude de problèmes de gestion**

Étude de divers problèmes de gestion vécus ou anticipés par les participants à ce cours et des solutions possibles ou apportées dans une perspective de pratique réflexive. Accent sur le processus de résolution de ces problèmes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6991(12) Cours:123800 2004/09/01

**Projet de recherche****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique**Attributs:** Recherche

ETA 6993(12) Cours:123802 2004/09/01

**Mémoire de maîtrise****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Mémoire

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6996(3)	Cours:123804	2000/05/02
<b>Comportement organisationnel en milieu d'éducation</b>		
Développement de l'habileté à comprendre le comportement des individus au sein de l'org. d'éduc. et à choisir une réponse appropriée. Attention aux interactions et à l'influence de l'environnement de travail.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6997(3)	Cours:123807	2003/05/01
<b>Séminaire thématique en administration 1</b>		
Étude de thèmes spécifiques à des problématiques de gestion en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6998(3)	Cours:123810	2003/05/01
<b>Séminaire thématique en administration 2</b>		
Étude de thèmes spécifiques à des problématiques de gestion en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6999(3)	Cours:123813	2006/09/01
<b>Séminaire de projet professionnel</b>		
Conception, réalisation et évaluation d'un projet de gestion éducative sous supervision; rédaction d'un rapport détaillé.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 70001(0)	Cours:167932	2012/09/01
<b>Séminaire de recherche 1</b>		
Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 70002(6)	Cours:167933	2013/01/01
<b>Séminaire de recherche 2</b>		
Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA70001	
<hr/>		
ETA 7001(3)	Cours:123819	1999/01/01
<b>Séminaire commun de doctorat 1</b>		
Études de problématiques d'ordre théorique, méthodologique, praxéologique ou épistémologique relatives aux sciences de l'éducation et aux domaines ou champs d'études qui leur sont associés.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 7002(3)	Cours:123821	1999/01/01
<b>Séminaire commun de doctorat 2</b>		
Études de problématiques d'ordre théorique, méthodologique, praxéologique ou épistémologique relatives aux sciences de l'éducation et aux domaines ou champs d'études qui leur sont associés.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		



**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 7100(0) Cours:123823 1992/09/01  
**Examen général de doctorat**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Examen général de doctorat

---

ETA 7110(3) Cours:123824 1992/09/01  
**Programme de lectures indiv. (fond.)**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers

---

ETA 7191(30) Cours:123826 2013/10/18  
**Projet de recherche**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Pratique  
 Attributs: Recherche

---

ETA 7195(45) Cours:123827 1992/09/01  
**Thèse**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Thèse

---

ETA 7310(3) Cours:123829 1992/09/01  
**Lectures indiv. en éducation comparée**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers

---

ETA 7500(0) Cours:123832 2014/08/25  
**Examen général de doctorat**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Examen général de doctorat

---

ETA 7510(3) Cours:123833 1992/09/01  
**Lectures indiv. en mesure et évaluation**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers

---

ETA 7530(3) Cours:123836 1992/09/01  
**Analyse multidimensionnelle en éducation**  
 Exploration des modèles existants et de leurs explications : analyse en composantes principales, analyse factorielle, analyse scolaire multidimensionnelle.  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Cours réguliers

---

ETA 7591(30) Cours:123838 2013/10/18  
**Projet de recherche**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Pratique  
 Attributs: Recherche

---

ETA 7595(45) Cours:123839 1992/09/01  
**Thèse**  
 Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
 Volets: Théorie  
 Attributs: Thèse

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 7803(6) Cours:123849 1999/09/01  
**Intervention 1 et analyse**  
Implantation du projet sur le terrain, enregistrement des traces de l'intervention, analyse des traces et réflexion pour fin d'ajustement de l'intervention.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert le jour et le soir, Cours réguliers

---

ETA 7804(6) Cours:123850 1999/09/01  
**Intervention 2 et évaluation**  
Déploiement de l'intervention, enregistrement et analyse des traces de l'intervention, évaluation de l'intervention.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert le jour et le soir, Cours réguliers

---

ETA 7805(9) Cours:123851 1999/09/01  
**Rapport et diffusion des résultats**  
Rédaction du rapport. Conception et rédaction d'un document de dissémination des résultats de la recherche dans le milieu professionnel du candidat.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert le jour et le soir, Cours réguliers

---

ETA 7900(0) Cours:123852 1992/09/01  
**Examen général de doctorat**  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Examen général de doctorat

---

ETA 7910(3) Cours:123853 1992/09/01  
**Lectures indiv. en administration de l'é**  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Cours réguliers

---

ETA 7991(30) Cours:123860 2009/09/01  
**Projet de recherche**  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Pratique  
**Attributs:** Recherche

---

ETA 7995(45) Cours:123861 1992/09/01  
**Thèse**  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Thèse

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Pluridisciplinaire**

PLU 6040(3)

Cours: 146985

1995/09/02

**Éducation : construction des rapports ethniques**

Analyse des relations existant au Québec, au Canada et dans d'autres sociétés entre la dynamique des rapports ethniques et l'évolution des systèmes de formation. Critique des débats relatifs à la fonction de l'École dans des sociétés pluriethniques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Éducation (stages)**

---

**EDU 6646(3) Cours: 121824 2015/05/04****Stage en enseignement collégial**

Intervenir en situation d'enseignement en utilisant diverses approches d'apprentissage.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Attributs:** Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalables: PLU6035 et 2 cours du programme d'études 2-832-6-0 avec une moyenne de 2.7.

---

**EDU 6656(3) Cours: 121829 2014/01/01****Internat d'expérience pédagogique**

Analyse de pratiques et d'essais spéciaux d'enseignement, élaboration et résolution de problèmes rencontrés.

Remarques: Ce stage s'adresse aux étudiants qui occupent déjà un emploi dans l'enseignement collégial et qui suivent le microprogramme 2-832-6-0 dans une perspective de perfectionnement pédagogique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Pluridisciplinaire**

PLU 6035(3) Cours: 146981 2015/01/01

**Enseigner au collégial aujourd'hui**

Enseignement et apprentissage en contexte universitaire, planification, méthodes d'évaluation, approches d'intervention en classe, encadrement des étudiants, utilisations des TIC, éthique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PLU 6038(3) Cours: 203310 2015/01/01

**Enseigner à l'université aujourd'hui**

Enseignement et apprentissage en contexte universitaire, planification, méthodes d'évaluation, approches d'intervention en classe, encadrement des étudiants, utilisation des TIC, éthique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

---

PPA 6000(3)	Cours:147602	1992/09/01
<b>Séminaire de recherche</b>		
Analyse critique des recherches poursuivies et étude des problèmes suscités par chacun des projets.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6001(2)	Cours:147603	2008/05/01
<b>Séminaire développement professionnel 1</b>		
Introduction au programme et ressources. Développement d'un plan de formation articulant dimensions académique et professionnelle. Compétences méthodologiques et technologiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6003(3)	Cours:147604	2008/05/01
<b>Séminaire d'intégration : bilan</b>		
Intégration des connaissances acquises, des compétences développées et de la pratique professionnelle de l'étudiant. Bilan final et prospectives.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Séminaire	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6004(3)	Cours:147605	2008/05/01
<b>Séminaire d'accompagnement au trav. dir.</b>		
Analyse critique des travaux dirigés projetés. Élaboration d'une version préliminaire du travail dirigé (TD).		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	

---

PPA 6005(1)	Cours:147606	2001/09/01
<b>Séminaire: développement professionnel 1</b>		
Champ d'études et projet de formation. Examen des théories et des pratiques caractérisant chacun des champs d'études. Thème général du mémoire. Plan de formation. Remarques: Obligatoire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6006(1)	Cours:147607	2002/01/01
<b>Séminaire développement professionnel 2</b>		
Bilan du parcours de formation. Synthèse et réflexion portant sur l'intégration des apprentissages réalisés.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Séminaire	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA6005	

---

PPA 6007(1)	Cours:147608	2002/01/01
<b>Séminaire: développement professionnel 3</b>		
Bilan final. Synthèse et intégration à la fin du programme. Remarques: Obligatoire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA6005 ET PPA6006	

---

PPA 6008(3)	Cours:147609	2001/09/02
<b>Résolution de problèmes en contexte éducationnel</b>		
Analyse d'un contexte, position d'un problème et recherche de solutions. Initiation à l'élaboration d'une problématique de recherche appliquée. Analyse et synthèse de rapports de recherche. Initiation à diverses formules de TD.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6009(3)	Cours: 147610	2004/09/01
<b>Recherche en PPA : concepts fondamentaux</b>		
Analyse critique des concepts fondamentaux de la recherche en psychopédagogie et andragogie. Principales théories à partir desquelles les problématiques sont construites et les résultats interprétés. Étude de recherches exemplaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
PPA 6010(3)	Cours: 147611	1994/05/01
<b>Programme de lecture</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6015(3)	Cours: 147612	2002/05/01
<b>Méthodes d'enseignement et TIC</b>		
Les principales méthodes d'enseignement utilisées au postsecondaire : exposé magistral, étude de cas, résolution de problèmes, enseignement en atelier, en laboratoire et en clinique, utilisation des technologies dans l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6019(3)	Cours: 147613	1994/05/01
<b>Stage I</b>		
Pratique sous supervision, en milieu éducatif ou autre. Lien entre théorie et pratique. Rapport.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6030(9)	Cours: 147617	1994/05/01
<b>Travail dirigé en éducation</b>		
Conception, réalisation et évaluation d'une intervention éducative de nature psychopédagogique, orthopédagogique ou andragogique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
PPA 6054(1)	Cours: 147621	1998/09/01
<b>Synthèse et intégration</b>		
Analyse des apprentissages et bilan critique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Séminaire	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6075(3)	Cours: 147628	2002/05/02
<b>Processus d'apprentissage en enseignement</b>		
Problématique de l'apprentissage en contexte postsecondaire. Étude critique des relations entre les dispositifs et les pratiques pédagogiques, la motivation des étudiants, le recours aux stratégies d'apprentissage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6201(3)	Cours: 203190	2015/08/24
<b>Gestion de classe et résolution de problèmes</b>		
Approches et modèles de gestion de classe adéquats et de résolution de problèmes associés à l'établissement, au maintien ou à la restauration, au secondaire, de conditions propices à l'apprentissage et à l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Cours réguliers	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6208(3)	Cours:168667	2013/01/01
<b>Les émotions dans l'enseignement</b>		
Modèles de développement des émotions en enseignement. Nature et rôle des émotions et du soutien social: épuisement et abandon, engagement et efficacité. Influences sur la classe et l'apprentissage des élèves. Compétence émotionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6209(3)	Cours:168668	2013/01/01
<b>Bien-être enseignant et résilience</b>		
Bien-être occupationnel et pédagogique. État de processus de résilience scolaire et éducative. Facteurs risque/protection. Interactions personne-environnement. Santé-efficacité. Régulation des pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6215(3)	Cours:147637	2002/01/01
<b>Hétérogénéité ethnoculturelle en classe</b>		
Représentations à propos de l'hétérogénéité ethnoculturelle et compréhension des éléments qui la structurent. Processus de décentration dans la relation éducative. Balises psychopédagogiques de la gestion de l'hétérogénéité.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6216(3)	Cours:147638	2002/01/01
<b>Pédagogie interculturelle</b>		
Enjeux et pratiques de la pédagogie interculturelle. L'enseignant et la communication interculturelle : négociation interculturelle et résolution de conflits en classe et dans la relation avec le parent.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6218(3)	Cours:147640	2013/08/26
<b>Psychopédagogie et réussite éducative</b>		
Réussite éducative et relation éducative. Composantes de l'interaction en situation éducative. Analyse de pratiques visant à optimiser la qualité de la relation éducative. Recherches en cours.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6220(3)	Cours:147642	2015/05/04
<b>Questions spéciales d'apprentissage scolaire</b>		
Analyse de problèmes reliés à l'apprentissage en milieu scolaire. Étude des rapports entre les théories de l'apprentissage et les approches pédagogiques. Application à des situations réelles et mise en perspective des impacts potentiels de différentes approches pédagogiques sur les comportements scolaires et la réussite.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6221(3)	Cours:147643	2010/01/01
<b>Jeu et intervention pédagogique</b>		
Intervention éducative en contextes ludiques et appropriation du programme au préscolaire, des modèles d'apprentissage, du matériel pédagogique ainsi que des instruments de planification et d'observation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	



**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

---

PPA 6222(3)	Cours:147644	2002/01/01
<b>Problématique spécifique au préscolaire</b>		
Identification des besoins distincts en petite enfance reliés aux réalités psychosociales et développement des stratégies d'intervention éducative auprès des groupes vulnérables en collaboration avec les réseaux publics.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6223(3)	Cours:147645	2000/05/01
<b>Motivation scolaire</b>		
Approches actuelles de la motivation au primaire et au secondaire. Pratiques pédagogiques, attentes de succès des élèves et valeur accordée aux apprentissages scolaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6224(3)	Cours:147646	2002/01/01
<b>Pédagogie et intégration des TIC</b>		
Pédagogie liée à l'intégration des TIC. Gestion des individus et des groupes, de la complexité et des ressources. Conditions d'une utilisation pratique, judicieuse et réfléchie des TIC. Projet d'intervention pratique dans le milieu.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6226(3)	Cours:147648	2002/01/01
<b>Recherches, tendances en technopédagogie</b>		
Types de recherches en intégration pédagogique des TIC. Regard critique sur les méthodes et la recherche portant sur la technopédagogie. Tendances et évolution des méthodes et des thèmes de recherches en technopédagogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6227(3)	Cours:147649	2001/09/01
<b>Question spécifique en psychopédagogie</b>		
Séminaire portant sur une question spécifique soulevée par un contexte particulier en psychopédagogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6227A(3)	Cours:147650	2011/12/31
<b>Les émotions dans l'enseignement</b>		
Séminaire portant sur une question spécifique soulevée par un contexte particulier en psychopédagogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6228(3)	Cours:147651	2002/01/02
<b>Psychopédagogie et développement de compétences</b>		
Évolution de la notion de compétence et des approches par compétences. Pratiques pédagogiques visant le développement de compétences. Conception et application d'une intervention éducative axée sur le développement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6229(3)	Cours:147652	2007/09/01
<b>Implication parentale et réussite scolaire</b>		
Implication des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant. Attitudes et pratiques éducatives. Rôles et attentes des parents et des enseignants. Effets sur la réussite scolaire des enfants.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour, Cours réguliers		

---

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6230(3) <b>Pédagogie et milieux défavorisés</b> Enseignement-apprentissage en milieu vulnérable. Mythes et réalités de ces milieux. Répertoires de solutions et analyse de leur validité. Défis personnels et sociaux. Approche collaborative et changement. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Cours réguliers	<b>Cours: 147653</b>	<b>2014/01/01</b>
PPA 6245(3) <b>Modèles d'enseignement</b> Étude comparative de divers modèles d'enseignement : leurs contributions respectives à la compréhension de différentes facettes de l'apprentissage et de l'enseignement. Analyse des pratiques pédagogiques issues de ces modèles. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Cours réguliers	<b>Cours: 147666</b>	<b>1998/09/01</b>
PPA 6256(3) <b>Analyse de pratiques pédagogiques</b> Analyse du travail des enseignants et formalisation du savoir d'expérience. Développement d'une posture réflexive sous-tendue par des apports théoriques et par l'analyse de la pratique professionnelle. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Pratique, Théorie <b>Attributs:</b> Cours réguliers	<b>Cours: 147677</b>	<b>1996/05/01</b>
PPA 6265(3) <b>Sciences cognitives et psychopédagogie</b> Apport des sciences cognitives à la compréhension des processus d'apprentissage et d'enseignement. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Cours réguliers	<b>Cours: 147686</b>	<b>2002/01/01</b>
PPA 6273(3) <b>Apprendre en contexte hors scolaire</b> La signification de l'apprentissage dans des contextes extrascolaires, parascolaires et communautaires. Le partenariat entre ces divers contextes et l'école. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour, Cours réguliers	<b>Cours: 147694</b>	<b>2005/09/01</b>
PPA 6274(3) <b>Santé mentale et difficultés scolaires</b> Bien-être psychologique, santé mentale des jeunes, psychopathologie infantile. Difficultés scolaires. Problématiques les plus fréquentes chez les jeunes: l'anxiété, la dépression, le trouble obsessionnel compulsif, les deuils et les traumatismes et leur influence sur leur adaptation et leurs apprentissages scolaires. Pistes d'interventions éducatives. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert aux études libres, Cours réguliers	<b>Cours: 203220</b>	<b>2015/01/01</b>
PPA 6276(3) <b>Gestion de classe</b> Résolution de problèmes reliés à l'établissement, au maintien ou à la restauration dans la classe du primaire ou du secondaire, de conditions favorisant l'enseignement et l'apprentissage. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Cours réguliers	<b>Cours: 147696</b>	<b>2000/05/01</b>
PPA 6278(3) <b>Parentalité, coéducation et réussite scolaire</b> Soutien des parents pour favoriser la réussite scolaire de leur enfant. Rôles des parents, enseignants et autres intervenants. Compétences, attitudes et pratiques éducatives parentales. Stratégies relationnelles et d'intervention auprès des familles. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert aux études libres, Cours réguliers	<b>Cours: 203082</b>	<b>2015/01/01</b>

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6290(15) Recherche	Cours: 147702	1992/09/01
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Pratique		
Attributs: Recherche		
PPA 6295(15) Mémoire	Cours: 147703	1992/09/01
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Mémoire		
PPA 6300(3) Les populations d'élèves HDAA	Cours: 147704	2010/01/01
Caractéristiques des élèves à risque d'échec, handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Manifestations des difficultés que rencontrent ces élèves. Services éducatifs et pistes d'intervention.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		
PPA 6301(3) Troubles envahissants du développement	Cours: 147705	2010/01/01
Définition et classification des troubles envahissants du développement. Impacts cognitif, sensoriel, communicatif et social. Étiologie, évaluation, adaptation de l'enseignement et de l'intervention spécialisée auprès de ces élèves.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		
PPA 6302(3) Troubles d'apprentissage et TDA/H	Cours: 147706	2010/01/01
Définition et manifestations des troubles d'apprentissage et du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité. Impacts cognitif, métacognitif et affectif. Évaluation et adaptation de l'enseignement auprès de ces élèves.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		
PPA 6304(3) Modèles de service à l'école	Cours: 147707	2013/01/01
Modèles de service d'orthopédagogie en contexte d'intégration scolaire. Conditions de mise en oeuvre, avantages et limites. Rôles des agents d'éducation dans ce contexte.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		
PPA 6400(3) Différenciation pédagogique et ÉHDAA	Cours: 203188	2015/08/24
Différenciation pédagogique et planification de l'enseignement. Caractéristiques des élèves à risque et HDAA et modèles de services éducatifs.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Offert aux études libres, Cours réguliers		
PPA 6401(3) Atelier d'innovation pédagogique	Cours: 147708	2010/01/01
Analyse des besoins. Fonctions de l'innovation. Conception du procédé, du produit ou du service, mise à l'essai et améliorations. Évaluation de l'efficacité et de l'efficience (rapport efficacité/coûts).		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6402(3)	Cours: 147709	2002/01/01
<b>Intégration scolaire : aspects sociaux</b>		
Présentation et analyse des pratiques liées à l'intégration scolaire des élèves en difficulté. Conditions de réussite de ces pratiques. Interventions multimodales visant l'adaptation sociale des élèves.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6403(3)	Cours: 147710	2015/05/04
<b>Question spécifique en orthopédagogie</b>		
Séminaire portant sur une question spécifique soulevée par un contexte particulier en orthopédagogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6403A(3)	Cours: 147711	2011/12/31
<b>Traumas, diff. à l'école, interventions</b>		
Séminaire portant sur une question spécifique soulevée par un contexte particulier en orthopédagogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6404(3)	Cours: 147712	2015/05/04
<b>École inclusive et communautaire</b>		
Nature de l'intégration de services à l'école et autres éléments incontournables de l'école inclusive et communautaire. Processus d'intervention dans ce contexte. Rôles et place des divers agents d'éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6413(3)	Cours: 147716	1992/09/01
<b>École et prévention de l'inadaptation</b>		
Facteurs et processus en cause dans les différents problèmes d'adaptation à l'école. Modèles de prévention. Conditions d'implantation et de réussite des programmes et des pratiques de prévention. Évaluation des pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6414(3)	Cours: 147717	1999/09/01
<b>Intervention orthopédagogique</b>		
Principes de base de la rééducation. Programmes et stratégies d'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage scolaire. Étude de l'efficacité. Plans d'intervention personnalisés.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6415(3)	Cours: 147718	2007/09/01
<b>Soutien à l'apprentissage à l'école</b>		
Soutien à l'apprentissage en classe et en mode individuel. Interventions sur les stratégies d'apprentissage et d'autorégulation, intégration de la motivation et de ces stratégies à la pratique pédagogique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6416(3)	Cours: 147719	2002/01/01
<b>Étude des difficultés d'apprentissage</b>		
Étude contextualisée des difficultés à apprendre. Relation entre les situations d'apprentissage, les stratégies, la motivation et les difficultés à apprendre des élèves du primaire et du secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6419(3)	Cours:147722	2002/01/01
<b>Problèmes de comportement à l'école</b>		
Développement d'habiletés d'intervention adaptées à la présence d'enfants et d'adolescents manifestant des problèmes de comportement en classe. Évaluation des besoins et mise à l'essai d'interventions efficaces.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6420(3)	Cours:147723	2013/01/01
<b>Fonctions de l'orthopédagogue</b>		
Connaissances et habiletés reliées à la fonction conseil de l'orthopédagogue auprès des familles, des enseignants, des conseils d'établissement, des directions d'école et des comités de préparation des plans d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6428(3)	Cours:147731	2005/09/01
<b>Collaboration école-famille/élèves HDAA</b>		
Connaissance des dynamiques et des trajectoires des familles qui comptent un enfant HDAA. Compréhension de leur impact sur la collaboration école-famille. Choix pertinents de modalités efficaces de collaboration entre l'école et la famille.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
PPA 6429(3)	Cours:147732	1999/09/01
<b>Éducation et incapacités intellectuelles</b>		
Caractéristiques des personnes ayant des incapacités intellectuelles. Approche écologique de leur éducation. Programme d'intervention personnalisé et adaptations pédagogiques spécifiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6430(3)	Cours:168570	2013/01/01
<b>Différenciation pédagogique</b>		
Fondements de la pédagogie différenciée. Théorie et recherche sur la différenciation pédagogique. Démarche de différenciation pédagogique. Planification de l'enseignement différencié.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6431(3)	Cours:168571	2013/01/02
<b>Apprendre en lisant et soutien aux élèves</b>		
Contextes d'apprentissage par la lecture au primaire et au secondaire. Caractéristiques des élèves dont ceux en difficulté d'apprentissage. Analyse et planification de situations d'APL et de soutien à l'élève.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6432(3)	Cours:168572	2013/01/02
<b>Problème de violence en milieu scolaire</b>		
Concepts fondamentaux, contextes et enjeux liés au phénomène de la violence à l'école. Analyses de situations. Interventions et programmes universels, sélectifs et indiqués. Conditions d'efficacité en lien avec le milieu scolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6440(3)	Cours: 147733	2013/05/01
<b>Savoirs enseignants: modèles d'analyse</b>		
Savoirs enseignants et professionnalisation de l'enseignement. Fondements théoriques et courants de recherche. Types de savoirs, connaissances et compétences. Apports à la formation et au développement professionnel.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
PPA 6445(3)	Cours: 147734	2007/09/01
<b>Raisonnement pédagogique de l'enseignant</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
PPA 6461(3)	Cours: 147745	2010/01/01
<b>Plans d'intervention</b>		
Planification, animation, gestion et évaluation d'un plan d'intervention ou d'un plan de services ou d'un P.I.P. (programme d'intervention personnalisés) pour un élève handicapé ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6501(6)	Cours: 147749	2015/08/24
<b>Pratique supervisée et gestion de classe</b>		
En lien avec la pratique, prendre en compte les dimensions de la gestion de classe pour planifier, organiser et superviser les apprentissages. Revoir ses pratiques pédagogiques à la lumière de la recherche du domaine.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: EDU6011 Concomitants: PPA6501 et PPA6245 et PPA6265 et PPA6416 et PPA6419	
PPA 6600(3)	Cours: 147750	2001/09/01
<b>Question spécifique en andragogie</b>		
Séminaire portant sur une question spécifique soulevée par un contexte particulier en éducation des adultes et andragogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6605(3)	Cours: 147755	2001/09/01
<b>Abandon et retour aux études</b>		
Facteurs de persévérance et d'abandon scolaire. Caractéristiques des persévérants et des décrocheurs. Mesures pour améliorer les conditions d'apprentissage, favoriser la persévérance et l'insertion professionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6609(3)	Cours: 147759	2009/09/01
<b>Atelier d'intégration du web</b>		
Conditions de réussite en formation à distance. Expérimentation et encadrement en travail collaboratif en ligne. Réflexion théorique et pratique. Élaboration d'activités d'encadrement en ligne.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Laboratoire	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6611(3)	Cours: 147761	2002/01/01
<b>Groupe et apprentissage</b>		
Problématiques du groupe dans les activités éducatives : types de regroupement, définition de la tâche, utilisation du groupe pour favoriser l'apprentissage, coopération vs compétition, évaluation; stratégies d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6614(3) Cours:147764 2001/09/01

**Difficultés d'apprentissage de l'adulte**

Identification des types et des niveaux de difficultés d'apprentissage. Contextualisation du problème : apprenant, environnement, enjeux. Facteurs d'échec, de succès. Modèles d'intervention et nouveaux défis andragogiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PPA 6616(3) Cours: 203706 2015/05/04

**Encadrement aux études supérieures**

Le travail professoral et la tâche d'encadrement aux études supérieures; la recherche et la diffusion de résultats scientifiques; modalités de direction et contexte de l'encadrement; stratégies pédagogiques; ressources; intégrité et éthique scientifique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Séminaire**Attributs:** Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: PLU6038

PPA 6627(3) Cours:147769 2002/01/01

**Équipe de travail en éducation et formation**

Problématique des équipes de travail : dynamique, fonctionnement, animation et participation. Applications aux équipes-écoles et au conseil d'établissement; aux groupes de travail en entreprise et milieu communautaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PPA 6690(15) Cours:147787 1992/09/01

**Recherche****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique**Attributs:** Recherche

PPA 6695(15) Cours:147788 1992/09/01

**Mémoire****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Mémoire

PPA 7000(6) Cours:147791 1992/09/01

**Séminaire de recherche**

Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PPA 7200(0) Cours:147792 1992/09/01

**Examen général de doctorat****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Examen général de doctorat

PPA 7210(3) Cours:147793 1992/09/01

**Lectures individuelles en psychopédagogie****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie

PPA 7290(39) Cours: 147794 1992/09/01  
Recherche  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Pratique  
Attributs: Recherche

---

PPA 7295(45) Cours: 147795 1992/09/01  
Thèse  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Thèse

---

PPA 7600(0) Cours: 147799 1992/09/01  
Examen général de doctorat  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Examen général de doctorat

---

PPA 7610(3) Cours: 147800 1992/09/01  
Lectures individuelles en andragogie  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Cours réguliers

---

PPA 7690(39) Cours: 147803 1992/09/01  
Recherche  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Pratique  
Attributs: Recherche

---

PPA 7695(45) Cours: 147804 1992/09/01  
Thèse  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Thèse

---