

# U de M

**ANNUAIRE GÉNÉRAL 2014-2015**  
**Faculté des sciences de l'éducation**  
ÉTUDES DE 1<sup>er</sup> CYCLE  
À jour le 12 juin 2014



## Table des matières

Introduction	10-1
Coordonnées générales	10-1
Direction	10-1
Département d'administration et fondements de l'éducation	10-1
Département de didactique	10-1
Département de psychopédagogie et d'andragogie	10-2
Centre de formation initiale des maîtres	10-2
<b>PROGRAMMES</b>	
Programme 1-820-1-0 B.Éd., éducation préscolaire et enseignement primaire	10-2
Programme 1-821-1-0 B.Éd., enseignement du français langue seconde	10-4
Programme 1-822-1-0 B.Éd., enseignement de l'éducation physique et à la santé	10-6
Programme 1-828-1-0 B.Éd., enseignement des sciences et des technologies au secondaire	10-8
Programme 1-834-1-2 B.Éd., enseignement des mathématiques au secondaire	10-10
Programme 1-835-1-5 B.Éd., enseignement du français au secondaire	10-12
Programme 1-835-1-8 B.Éd., enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire	10-14
Programme 1-481-1-0 B.Éd., enseignement de l'univers social au secondaire	10-16
Programme 1-857-1-0 B.Éd., enseignement en adaptation scolaire	10-18
Programme 1-827-7-0 Module de qualification en enseignement	10-20
<b>Répertoire de cours (48 pages)</b>	<b>10-23</b>

Information à jour le 12 juin 2014



# FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## INTRODUCTION

La Faculté des sciences de l'éducation (FSE) voit le jour le 17 mars 1965, succédant ainsi à l'Institut des sciences pédagogiques. Auparavant, l'enseignement universitaire francophone de la pédagogie était assumé par des institutions privées affiliées à l'Université de Montréal.

À partir de 1961, l'Université amorce un processus devant aboutir à la fondation de la Faculté des sciences de l'éducation. Les négociations sont menées par le professeur Gabriel La Rocque, qui en fut le premier doyen. La Faculté des sciences de l'éducation est logée au pavillon Marie-Victorin.

La Faculté comprend trois départements : le Département de didactique (DID), le Département d'administration et fondements de l'éducation (AFÉ) et le Département de psychopédagogie et d'andragogie (PPA). La gestion des programmes d'étude de premier cycle est assumée par le Centre de formation initiale des maîtres (CFIM). Forte de plus de 80 professeurs, la Faculté a acquis une notoriété et une expertise reconnues dans les domaines de l'enseignement et de la recherche. En effet, la Faculté se distingue par ses différents groupes et centres de recherche, qui en font un véritable ferment de l'innovation. De plus, la Faculté se démarque par la participation d'intervenants des milieux scolaires dans toutes les étapes de la formation. Son dynamisme est aussi assuré par le travail de son personnel administratif, qui déploie un effort constant pour répondre aux besoins des étudiants qui la composent.

Ouverte sur le monde, la Faculté estime que les contacts internationaux sont d'une grande importance dans la formation universitaire. C'est pourquoi elle a su développer des programmes d'échanges avec d'autres universités, aussi bien pour les étudiants que pour les professeurs-chercheurs.

## COORDONNÉES GÉNÉRALES DE LA FACULTÉ

Pavillon Marie-Victorin  
90, ave Vincent-d'Indy  
H2V 2S9

Adresse postale  
C.P. 6128, succursale Centre-ville  
Montréal (Québec)  
H3C 3J7

Bureau du Secrétaire de faculté	Bureau B-513	Tél. : (514) 343-6650
Centre de formation initiale des maîtres	A-244	343-6652
Département d'administration et fondements de l'éducation	A-540	343-6659
Département de didactique	D-517	343-7247
Département de psychopédagogie et d'andragogie	B-306	343-7035

## DIRECTION

### Doyenne : Louise Poirier

Vice-doyenne aux études de 1<sup>er</sup> cycle et directrice du Centre de formation initiale des maîtres : Pascale Lefrançois

Vice-doyen aux études supérieures et à la recherche : François Bowen

Vice-doyen au développement et Secrétaire de Faculté : Marc-André Deniger

Directrice des services administratifs : Nicole Viau

### Directeurs des départements de la Faculté

Département d'administration et fondements de l'éducation : Roseline Garon

Département de didactique : Marc-André Éthier

Département de psychopédagogie et d'andragogie : N.

## DÉPARTEMENT D'ADMINISTRATION ET FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION

### Directrice : Roseline Garon

#### Champs d'études

Les champs d'études portent sur les aspects généraux de l'éducation :

- Immigration et diversité ethnoculturelle
- Idéologie et éthique
- Perspectives internationales et comparatives
- Équité, efficacité et qualité
- Objectifs, outils et pratiques d'évaluation
- Modes, pratiques et outils de gestion
- Changement et politiques
- Milieux défavorisés
- Travail et pratiques professionnelles

#### Programmes du département

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

- les microprogrammes de 2<sup>e</sup> cycle :  
administration de l'éducation  
administration des systèmes d'éducation et de formation  
évaluation des compétences  
gestion du changement en éducation
- les D.É.S.S. suivants :  
Administration de l'éducation  
Administration des systèmes d'éducation et de formation  
Évaluation des compétences
- les options de la M.Éd.  
Administration de l'éducation  
Évaluation des compétences
- Le doctorat professionnel en administration de l'éducation (D. Éd.)
- les options de la M.A. et du Ph. D.  
Administration de l'éducation  
Éducation comparée et fondements de l'éducation  
Mesure et évaluation en éducation

## DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE

### Directeur : Marc-André Éthier

#### Champs d'études

Le champ d'études est l'apprentissage et l'enseignement de chacune des disciplines enseignées, soit dans le cadre scolaire, à l'ordre primaire, secondaire, collégial ou universitaire, soit dans les milieux non scolaires. Mentionnons en particulier :

- les buts, les contenus et les conditions de l'enseignement de chacune de ces disciplines;
- l'élaboration et l'amélioration des méthodes et des moyens pratiques d'enseignement appropriés à chacune de ces disciplines;
- l'étude des problèmes propres à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation des apprentissages dans chacune de ces disciplines;
- l'élaboration de méthodes d'enseignement propres aux clientèles ayant des problèmes d'apprentissage spécifiques reliés à une discipline.

#### Programmes du département

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

- le microprogramme en didactique
- le microprogramme en didactique et intégration des matières
- le microprogramme en orthodidactique des mathématiques
- le microprogramme en orthodidactique du français
- l'option Didactique du D.É.S.S. en éducation

- le D.É.S.S. en orthopédagogie
- la M.Éd. en didactique
- la M.Éd. en orthopédagogie
- l'option Didactique de la M.A. en éducation
- l'option Didactique du Ph. D. en éducation.

## DÉPARTEMENT DE PSYCHOPÉDAGOGIE ET D'ANDRAGOGIE

### Champs d'études

#### Les champs d'études de la psychopédagogie

Le processus d'apprentissage en lien avec des élèves de divers groupes d'âges au sein de différents contextes sociaux (défavorisation, pluriethnicité), ainsi que l'apprentissage structuré ou non structuré chez les adultes.

#### Les champs d'études de l'orthopédagogie

Les difficultés rencontrées par les élèves et les étudiants (difficultés d'apprentissage, troubles de comportement, incapacités intellectuelles) ainsi que les questions relatives à leur adaptation sociale et scolaire (autorégulation, modèles de service, programmes d'intervention, conception de produits pédagogiques adaptés).

#### Les champs d'études de l'andragogie

Étude des difficultés (à titre d'exemples, difficultés et troubles d'apprentissage, troubles de comportement, incapacités intellectuelles) rencontrées par les apprenants des milieux scolaires, jeunes ou adultes, ainsi qu'étude des difficultés rencontrées par les étudiants d'université. Examen des questions relatives à l'adaptation scolaire et professionnelle des clientèles : autorégulation, modèle de services, programmes d'intervention, conception de produits pédagogiques adaptés.

Plusieurs autres problématiques transversales sont présentes dans les activités d'enseignement et de recherche de nos professeurs : la persévérance et l'abandon scolaire, la pédagogie interculturelle, les relations école/famille/milieu, la motivation scolaire, le travail en groupe, la gestion de classe, l'équité et l'égalité des chances, l'accessibilité universelle, les communautés d'apprentissage.

#### Programmes du département

Ce département a la responsabilité des microprogrammes de 2<sup>e</sup> cycle suivants :

- Microprogramme en éducation formation à l'enseignement postsecondaire intégration pédagogique des TIC insertion professionnelle en enseignement soutien à l'apprentissage
- Orthopédagogie - Élèves handicapés
- Orthopédagogie - Élèves en difficulté d'adaptation et de comportement
- Orthopédagogie - Soutien à l'apprentissage
- les options du D.É.S.S. Éducation Intervention éducative
- les options de la M.Éd. Éducation Intervention éducative
- les options de la M.A. et du Ph. D. Andragogie Psychopédagogie. Pédagogie universitaire des sciences médicales

## CENTRE DE FORMATION INITIALE DES MAÎTRES

**Directrice : Pascale Lefrançois, Directeur adjoint : Martin Massey**

Le Centre a la responsabilité de la formation initiale des maîtres et, plus spécifiquement, de l'orientation, du développement et de l'évaluation des programmes facultaires de formation des maîtres, sous l'autorité du Conseil de la Faculté.

### B.Éd., éducation préscolaire et enseignement primaire

*Responsable pédagogique : Robert David*

La durée d'études de ce programme est de quatre ans à temps plein. Les titulaires du B.Éd., éducation préscolaire et enseignement primaire se voient octroyer un brevet d'enseignement dans le secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire.

### B.Éd., enseignement secondaire

*Responsable pédagogique : Mireille Estivalezes, pour les profils :*  
enseignement du l'éthique et de la culture religieuse  
enseignement de l'univers social

*Responsable pédagogique : Pascale Lefrançois, pour les profils :*  
enseignement du français  
enseignement des mathématiques

enseignement des sciences et des technologies

En collaboration avec la Faculté des arts et des sciences, la Faculté des sciences de l'éducation offre cinq programmes de baccalauréat en éducation (enseignement secondaire), correspondant à autant de disciplines enseignées au secondaire.

La durée d'études de ces programmes est de quatre ans à temps plein.

Les titulaires du B.Éd., enseignement secondaire se voient octroyer un brevet d'enseignement dans le secteur de l'enseignement au secondaire.

### B.Éd., enseignement en adaptation scolaire

*Responsable pédagogique : Rachel Berthiaume*

La durée d'études de ce programme est de quatre ans à temps plein. Les titulaires du B.Éd., enseignement en adaptation scolaire se voient octroyer un brevet d'enseignement au primaire ou au secondaire, dans le secteur de l'adaptation scolaire.

### B.Éd., enseignement du français langue seconde

*Responsable pédagogique : Ahlem Ammar*

Ce programme compte quatre années d'études à temps plein. Les titulaires du B.Éd., enseignement du français langue seconde se voient octroyer un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire dans le secteur du français langue seconde.

### B.Éd., enseignement de l'éducation physique et à la santé

*Responsable pédagogique : Martin Massey*

Ce programme offert en collaboration avec le Département de kinésiologie compte quatre années d'études à temps plein. Les titulaires du B.Éd. enseignement de l'éducation physique et santé se voient octroyer un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire, dans le secteur de l'éducation physique et à la santé.

## Programme 1-820-1-0

### B.Éd., éducation préscolaire et enseignement primaire

*Offert au Campus de l'UdeM à Laval, sous le numéro de programme 1-820-1-9.*

### OBJECTIFS

Le programme vise à rendre l'étudiant capable de prendre en charge toute la classe ordinaire du préscolaire-primaire; de développer une pratique réflexive et d'autoévaluation; de recourir aux ressources du milieu, de collaborer avec l'équipe-école et les parents; d'entreprendre des recherches sur sa pratique et de s'engager dans un processus de formation continue.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

#### Art. 6.3 Régime d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans

son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

#### Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit selon le cheminement trimestriel prescrit par la Faculté.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

#### Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

##### a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

##### b) Cours de mise à niveau en mathématiques

Tout étudiant admis dans le programme doit réussir un cours de mise à niveau en mathématiques, hors programme, prescrit par la Faculté. Ce cours est soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

##### c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

##### d) Cours biparties à suivre de manière consécutive

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

#### Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

#### Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

#### Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

#### Art. 9.2 Forme des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

#### Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

#### Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours. L'étudiant qui a échoué à un cours séquentiel à notation unique peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

#### Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

#### Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre aux tests diagnostiques de français écrit et de mathématiques reconnus ou administrés par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

#### Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

#### Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID 2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA 2367 - Microenseignement au BEPEP. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

#### Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage.

#### Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.)

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 120 crédits, dont 114 obligatoires et 6 à option.

#### Segment 01

Tous les crédits du segment sont obligatoires.

#### Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

*Obligatoire - 15 crédits.*

ETA	1001	3	AHE	J	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA	1900	3	AHE		Système d'éducation et profession enseignante
ETA	2200	3	AHE		École et environnement social
ETA	1111	1	AH	J	Les écrits sur les pratiques d'enseignement
ETA	4111	1	AH	J	Recherche et pratique enseignante
ETA	1250	1	AH	J	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA	2250	1	AH	J	La régulation des apprentissages et le jugement
ETA	3012	2	AH	J	Instruments pour l'évaluation à l'école primaire

#### Bloc 01B Intervention éducative

*Obligatoire - 28 crédits.*

PPA	1100	3	AHE	J	Apprentissage scolaire et développement
PPA	2101	3	AHE	J	L'environnement éducatif à la maternelle
PPA	2111	1	A	J	Intégration des TIC 1
PPA	2200	3	AHE		L'intervention éducative au préscolaire
PPA	3111	1	A	J	Intégration des TIC 2
PPA	3205	3	AHE		Diversité sociale et ethnoculturelle au primaire
PPA	4111	1	A	J	Intégration des TIC 3
PPA	1201	2	AH	J	Problématiques et prévention au préscolaire
PPA	33661	0	AH	J	Intervention pédagogique raisonnée 1
PPA	33662	3	AH	J	Intervention pédagogique raisonnée 2
PPA	4366	2	AH	J	Pratiques pédagogiques inclusives
PPA	1366	2	AH	J	Gestion de classe
PPA	2366	2	AH	J	Régulation de l'enseignement
PPA	2367	2	AH	J	Microenseignement BEPEP

#### Bloc 01C Didactique

*Obligatoire - 46 crédits.*

DID	1111	3	AHE	J	Culture scientifique au primaire
DID	1206	3	A	J	Didactique du français - BEPEP 1
DID	2110	3	AHE		Didactique des sciences et technologies
DID	2203	3	A	J	Didactique du français - BEPEP 2

DID 2205	3	AHE	J	Les sciences humaines au primaire
DID 3209	3	AHE	J	Didactique des sciences humaines au primaire
DID 3222	3	A	J	Didactique du français - BEPEP 3
DID 3309	3	AH	J	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse
DID 4112	3	A	J	Didactique du français - élèves en difficultés
DID 4310	3	A	J	Didactique du français et diversité linguistique
DID 10101	0	A	JS	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	H	JS	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	AH	J	Oral
DID 1342	3	AH	J	Didactique des mathématiques
DID 2224	3	AH	J	Didactique de l'arithmétique 1
DID 3920	3	AH	J	Didactique de la géométrie
DID 4804	3	AH	J	Didactique de l'arithmétique 2

**Bloc 01D Stages***Obligatoire - 25 crédits.*

EDU 1002	3	AHE	J	Stage d'initiation professionnelle
EDU 2002	3	AHE	J	Stage en éducation au préscolaire
EDU 3002	6	AHE	J	Stage d'enseignement au primaire
EDU 1222	1	AH	J	Laboratoire sur l'observation des apprentissages
EDU 2222	1	AH	J	Objet d'apprentissage au préscolaire
EDU 3222	1	AH	J	Mise en oeuvre d'une SAÉ
EDU 40021	0	AH	J	Stage d'intégration à la profession 1
EDU 40022	9	AH	J	Stage d'intégration à la profession 2
EDU 4222	1	AH	J	Réalisation d'une recherche pédagogique

**Segment 70**

Tous les crédits du segment sont à option.

**Bloc 70A Didactique des arts***Option - 6 crédits.*

DID 2910	3	AHE		Didactique des arts plastiques 1
DID 4442	3	AH	J	Didactique de l'art dramatique au primaire
DID 4443	3	AH	J	Didactique de la musique au primaire
DID 4444	3	AH	J	Didactique des arts et de la culture
DID 4445	3	AH	J	Didactique des arts plastiques 2

**Programme 1-821-1-0****B.Éd., enseignement du français langue seconde****OBJECTIFS**

Le programme permettra à l'étudiant de :

- comprendre les orientations et l'esprit des nouveaux programmes de formation des jeunes en français langue seconde tant en immersion qu'en accueil;
- d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement du français langue seconde;
- de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régime d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit selon le cheminement trimestriel prescrit par la Faculté.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription***a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Cours de mise à niveau en mathématiques*

Tout étudiant admis dans le programme doit réussir un cours de mise à niveau en mathématiques, hors programme, prescrit par la Faculté. Ce cours est soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*c) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*d) Cours séquentiels à notation unique*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrire du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Forme des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours. L'étudiant qui a échoué à un cours séquentiel à notation unique peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre aux tests diagnostiques de français écrit et de mathématiques reconnus ou administrés par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

*Maîtrise du français écrit*

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

*Maîtrise du français oral*

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID 2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA 2105 - Laboratoire d'enseignement en FLS. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Ce programme comporte 120 crédits dont 108 du segment 01 (102 crédits obligatoires et 6 crédits à option), et 12 crédits obligatoires des segments 71 ou 72.

**Segment 01 Commun aux deux orientations**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 102 crédits obligatoires et 6 crédits à option.

**Bloc 01A Éducation**

*Obligatoire - 36 crédits.*

ETA 1001	3	AHE	J	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1900	3	AHE		Système d'éducation et profession enseignante
ETA 2200	3	AHE		École et environnement social
PPA 1100	3	AHE	J	Apprentissage scolaire et développement
PPA 1210	3	AHE		L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2100T	3	AHE	J	Intégration des TIC
PPA 2105	3	A	J	Laboratoire d'enseignement en FLS
PPA 3002	3	A	J	Diversité ethnoculturelle et enjeux pédagogiques
PPA 3104	3	A	J	Élèves à besoins particuliers
PPA 3222	3	AHE	J	Gestion de classe en L2
ETA 1111	1	AH	J	Les écrits sur les pratiques d'enseignement
ETA 4111	1	AH	J	Recherche et pratique enseignante
ETA 1250	1	AH	J	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 2250	1	AH	J	La régulation des apprentissages et le jugement
ETA 3030	2	AH	J	Instruments pour l'évaluation en FLS

**Bloc 01B Didactique du français langue seconde**

*Obligatoire - 30 crédits.*

DID 1208	3	A	J	Didactique de l'oral en FLS
DID 1212	3	A	J	Grammaire et didactique FLS
DID 1213	3	A	J	Sociolinguistique et FLS
DID 2102	3	AHE	J	Acquisition et apprentissage des langues
DID 2209	3	A	J	Didactique de la littérature en FLS
DID 3401	3	AHE	J	Culture, littérature jeunesse et didactique

DID 10101	0	A	JS	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	H	JS	Français écrit pour enseignants 2
DID 2109	3	AH	J	Enseignement de la forme en FLS
DID 3441	3	AH	J	Didactique de la littérature intégrée et différenciée
DID 4441	2	AH	J	Didactique de la planification en FLS
DID 2000	1	AH	J	Oral

**Bloc 01C Didactique des matières scolaires en L2**

*Obligatoire - 3 crédits.*

DID 2600	3	AH	J	Didactique des mathématiques en langue seconde
----------	---	----	---	--

**Bloc 01D Littérature**

*Obligatoire - 3 crédits.*

FRA 1005	3	AH	J	Analyse de textes
----------	---	----	---	-------------------

**Bloc 01E Linguistique**

*Obligatoire - 6 crédits.*

LNG 1400	3	AH	J	Notions de phonétique et de phonologie
LNG 1540	3	AH	J	Notions de syntaxe

**Bloc 01F Stages et activités d'intégration**

*Obligatoire - 24 crédits.*

EDU 2007	4	A	J	Stage d'assistantat en immersion au primaire
EDU 1007	1	A		Stage de familiarisation - accueil, secondaire
EDU 1307	1	AH	J	L'enseignement en FLS
EDU 2307	1	AH	J	Intégration de l'oral, littérature et grammaire en FLS
EDU 3107	6	AH	J	Stage de 3 <sup>e</sup> année en enseignement du FLS
EDU 3307	1	AH	J	L'évaluation et la différenciation en FLS
EDU 4107	9	AH	J	Stage de 4 <sup>e</sup> année en enseignement du FLS
EDU 4307	1	AH	J	Réalisation d'une recherche en FLS

**Bloc 01G Complément de littérature**

*Option - 3 crédits.*

FRA 1130	3	H	J	Introduction à la littérature québécoise
FRA 1140	3	A	S	Introduction à la francophonie
FRA 2284	3	H	J	Paralittératures

**Bloc 01H Compléments de formation**

*Option - 3 crédits.*

ALL 1901	3	AHE	J	Allemand 1 (niveau A1.1)
ALL 1902	3	AHE	J	Allemand 2 (niveau A1.2)
ALL 1903	3	AHE	J	Allemand 3 (niveau A2.1)
ALL 1904	3	AHE	J	Allemand 4 (niveau A2.2)
ANG 1052	3	AH	J	English Grammar 1
ANG 1053	3	E	J	English Grammar 2
ANG 1903	3	AHE	J	Anglais 3 (niveau B1.1)
ANG 1904	3	AHE	J	Anglais 4 (niveau B1.2)
ARA 1901	3	AHE	JS	Arabe 1 (niveau A1.1)
ARA 1902	3	AHE	JS	Arabe 2 (niveau A1.2)
ARA 1903	3	AH	J	Arabe 3 (niveau A2.1)
ARA 1904	3	AH	J	Arabe 4 (niveau A2.2)
CTL 1901	3	AE	S	Catalan 1 (niveau A1)
CTL 1902	3	A	S	Catalan 2 (niveau A2)
CTL 1903	3	H	S	Catalan 3 (niveau B1.1)
CTL 1904	3	H	S	Catalan 4 (niveau B1.2)

ESP 1901	3	AHE	JS	Espagnol 1 (niveau A1)
ESP 1902	3	AHE	JS	Espagnol 2 (niveau A2)
ESP 1903	3	AHE	JS	Espagnol 3 (niveau B1.1)
ESP 1904	3	AHE	JS	Espagnol 4 (niveau B1.2)
FRA 1203	3	A	J	Lecture du poème
FRA 1204	3	H	J	Lecture du roman
FRA 1205	3	H	J	Lecture de l'essai
FRA 1260	3	A	J	Lecture du texte de théâtre
GRM 1901	3	A	S	Grec moderne 1 (niveau A1.1)
GRM 1902	3	A	S	Grec moderne 2 (niveau A1.2)
GRM 1903	3	H	S	Grec moderne 3 (niveau A2.1)
GRM 1904	3	H	S	Grec moderne 4 (niveau A2.2)
ITL 1901	3	AHE	J	Italien 1 (niveau A1)
ITL 1902	3	AHE	J	Italien 2 (niveau A2)
ITL 1903	3	AH	J	Italien 3 (niveau B1.1)
ITL 1904	3	AH	J	Italien 4 (niveau B1.2)
PTG 1901	3	AHE	J	Portugais 1 (niveau A1)
PTG 1902	3	AHE	J	Portugais 2 (niveau A2)
PTG 1903	3	AH	J	Portugais 3 (niveau B1.1)
PTG 1904	3	H	J	Portugais 4 (niveau B1.2)
RUS 1901	3	AH	J	Russe 1 (niveau A1.1)
RUS 1902	3	AH	J	Russe 2 (niveau A1.2)

**Segment 71 Orientation primaire**

Tous les crédits de l'orientation sont obligatoires.

**Bloc 71A**

*Obligatoire - 12 crédits.*

DID 2110	3	AHE		Didactique des sciences et technologies
DID 2205	3	AHE	J	Les sciences humaines au primaire
DID 4330	3	AH	J	Didactique des maths en primaire en L2
DID 4888	3	AH	J	Didactique des arts plastiques et diversité culturelle

**Segment 72 Orientation secondaire**

Tous les crédits de l'orientation sont obligatoires.

**Bloc 72A**

*Obligatoire - 12 crédits*

DID 2250	3	AHE	J	Didactique de la culture religieuse
PPA 4420A	3	A	J	Intervention éducative auprès des adultes
DID 4127	3	AH	J	FLS difficultés d'apprentissage / retard scolaire
DID 4266	3	AH	J	Didactique de l'US au secondaire en FLS

**Programme 1-822-1-0****B.Éd., enseignement de l'éducation physique et à la santé**

*En collaboration avec le Département de kinésiologie.*

**OBJECTIFS**

Le programme permettra à l'étudiant :

- de comprendre les orientations et l'esprit du nouveau programme de formation des jeunes
- d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement
- d'acquérir les savoirs essentiels propres à la discipline de l'éducation physique et au domaine de l'éducation à la santé

- de maîtriser les savoir-faire et les savoir-être d'un professionnel ou d'une professionnelle de l'activité physique
- de développer des qualités personnelles qui lui permettront de devenir un leader dans sa profession.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régime d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit selon le cheminement trimestriel prescrit par la Faculté.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription***a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*c) Cours séquentiels à notation unique*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Forme des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours. L'étudiant qui a échoué à un cours séquentiel à notation unique peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

**Maîtrise du français écrit**

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

**Maîtrise du français oral**

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Baccalauréat comporte 120 crédits.

**Segment 01 Volet Éducation**

Tous les crédits du segment sont obligatoires.

**Bloc 01A Éducation**

*Obligatoire - 33 crédits.*

ETA 1001	3	AHE	J	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1900	3	AHE		Système d'éducation et profession enseignante
PPA 1100	3	AHE	J	Apprentissage scolaire et développement
PPA 2102	3	AHE	J	Gestion de classe en éducation physique
PPA 3102	3	AHE	J	Intervention auprès d'élèves en difficulté
PPA 3400	3	AHE		Intégration scolaire des élèves HDAA
DID 10101	0	A	JS	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	H	JS	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	AH	J	Oral
ETA 1250	1	AH	J	Enjeux actuels de l'évaluation
DID 2107	4	AH	J	Didactique de l'ÉPS
ETA 3888	3	AH	J	Évaluation des apprentissages en ÉPS
PPA 3310	3	AH	J	L'adolescent et l'école comme milieu de vie

**Bloc 01B Stages et activités d'intégration**

*Obligatoire - 24 crédits.*

EDU 1004	3	AHE	J	Stage 1 enseignement EPS primaire et secondaire
EDU 3004	5	AHE	J	Stage 3 enseignement EPS secondaire
EDU 1314	1	AH	J	Séminaire d'intégration en ÉPS1
EDU 2204	5	AH	J	Stage 2 enseignement ÉPS primaire
EDU 2314	1	AH	J	Séminaire d'intégration en ÉPS 2

EDU 3314	1	AH	J	Séminaire intégration en ÉPS 3
EDU 4104	7	AH	J	Stage pré-insertion professionnelle
EDU 4314	1	AH	J	Séminaire d'intégration en ÉPS 4

**Segment 70 Volet Éducation physique et santé**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 60 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

**Bloc 70A Kinésiologie**

*Obligatoire - 28 crédits.*

KIN 1031	3	H	J	Apprentissage et contrôle du mouvement
KIN 1047	4	A	J	Activité physique : bases physiologiques
KIN 1049	3	A	J	Anatomie fonctionnelle et enseignement
KIN 1712	3	A	J	Introduction en ÉPS
KIN 2010	3	A	S	Croissance et développement moteur
KIN 2101	3	A	J	Biomécanique et enseignement
KIN 2102	3	H	J	Sécurité et premiers soins
KIN 3710	3	H	JS	Élèves à besoins particuliers et ÉPS
KIN 4101	3	A	J	Éthique professionnelle en ÉPS

**Bloc 70B Intervention en éducation physique et santé**

*Obligatoire - 8 crédits.*

KIN 1402	3	A	J	Atelier au secondaire
KIN 1408	3	A	J	Atelier au préscolaire et au primaire
KIN 14041	0	A	J	Recherche-action 1
KIN 14042	2	H	J	Recherche-action 2

**Bloc 70C Activités physiques et santé**

*Obligatoire - 5 crédits.*

KIN 4104	2	A	J	Activités de combat et autocontrôle
KIN 4105	2	A	J	Planification et évaluation de la compétence Santé
KIN 4106	1	A	J	ÉPS et bien-être

**Bloc 70D Éducation à la santé**

*Obligatoire - 7 crédits.*

KIN 1405	2	A	J	Évaluation des aptitudes physiques
KIN 3043	3	A	JS	Promotion de l'A.P. en milieu scolaire
KIN 2209	2	H	J	Activités physiques et saine alimentation

**Bloc 70E Activités pratiques**

*Obligatoire - 12 crédits.*

KIN 1109	2	A	J	Agir et interagir au primaire
KIN 2107	2	A	J	Activités collectives espace commun
KIN 2109	2	A	J	Agir mouvements fondamentaux
KIN 2208	2	H	J	Agir et Interagir - Patinoire
KIN 3105	2	A	J	Activités - Duels en espaces distincts
KIN 3106	2	A	J	Agir et Interagir - Piscine

**Bloc 70F Complément de formation**

*Option - 3 crédits.*

KIN 3201	1	H	J	Enseigner en plein air
KIN 3202	1	H	J	Sauvetage - sécurité aquatique
KIN 4102	2	A		Activités artistiques
KIN 4103	2	A	J	Entraînement aérobique et musculosquelettique

## Programme 1-828-1-0

**B.Éd., enseignement des sciences et des technologies au secondaire**

*En collaboration avec la Faculté des arts et des sciences.*

**OBJECTIFS**

Le programme permettra à l'étudiant de :

- comprendre les orientations et l'esprit du nouveau programme de formation des jeunes;
- d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement;
- d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement des sciences et des technologies;
- de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régime d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit selon le cheminement trimestriel prescrit par la Faculté.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription***a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*c) Cours séquentiels à notation unique*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrire du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Forme des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours. L'étudiant qui a échoué à un cours séquentiel à notation unique peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

*Maîtrise du français écrit*

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

*Maîtrise du français oral*

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage.

**Art. 15. Normes de succès - Programme**

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Baccalauréat comporte 124 crédits. Il est composé d'un tronc commun en éducation (segment 01) ainsi qu'en didactiques, sciences et technologies (segment 02). Il est offert selon trois orientations : orientation Physique (segments 80), orientation Chimie (segment 81), orientation Biologie (segment 82).

**Segment 01 - Propre au Tronc commun Éducation**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 56 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

**Bloc 01A Initiation à la profession enseignante***Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 1001	3	AHE	J	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1900	3	AHE		Système d'éducation et profession enseignante
ETA 1250	1	AH	J	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 3345	2	AH	J	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

**Bloc 01B Intervention éducative***Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	AHE		L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	AHE		Laboratoire d'enseignement
PPA 2200	3	AHE		L'intervention éducative au préscolaire
PPA 3120	3	AHE	J	Gestion de classe au secondaire

**Bloc 01C Stages et activités d'intégration***Obligatoire - 22 crédits.*

EDU 1012	1	AHE	J	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 4012	10	AHE	J	Stage d'enseignement 2 au secondaire
EDU 1512	1	AH	J	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	AH	J	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	AH	J	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	AH	J	Évaluer dans sa discipline

**Bloc 01D Didactique***Obligatoire - 7 crédits.*

Les cours DID10101 et DID10102 sont équivalents au cours DID1010A.

DID 2217	3	AHE	JS	Intro à la didactique des sciences et des technologies
DID 10101	0	A	JS	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	H	JS	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	AH	J	Oral

**Bloc 01E Didactique de la discipline de spécialisation***Obligatoire - 6 crédits.*

DID 3335A	2	A	J	Didactique des sciences biologiques
DID 3345A	2	A	J	Didactique de la chimie
DID 3355A	2	A	J	Didactique de la physique

**Bloc 01F Élève et son milieu***Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	AHE		École et environnement social
PPA 3300	3	AHE	J	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

**Bloc 01G Élèves à besoins particuliers***Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	AHE	J	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4450	2	AHE	J	Élèves à besoins particuliers au secondaire

**Segment 02 - Propre au Tronc commun Didactiques, sciences et technologies**

Tous les crédits du segment sont obligatoires.

**Bloc 02A***Obligatoire - 18 crédits.*

BIO 1970	3	A	J	Notions de biologie pour enseignants
CHM 1945	3	A	J	Notions de chimie pour enseignants
DST 2000	3	AHE	J	La technologie, outil d'apprentissage
DST 3000	3	AHE	J	Laboratoire de technologie et de robotique
PHI 1130	3	H	J	Philosophie des sciences
PHY 1950	3	AHE	J	Notions de physique pour enseignants

**Bloc 02B Projets d'intégration***Obligatoire - 9 crédits.*

DST 2010	3	AHE	J	Projets intégrés en sciences et technologies
DST 3011	3	AH	J	Projets sciences et technologies 2
DST 4011	3	AH	J	Projets sciences et technologies 3

**Segment 80 - Propre à l'orientation Physique**

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 31 crédits obligatoires et de 5 à 6 crédits à option.

**Bloc 80A***Obligatoire - 31 crédits.*

MAT 1400	4	AH	J	Calcul 1
MAT 1410	3	AH	J	Calcul 2
MAT 1600	4	AH	J	Algèbre linéaire
PHY 1441	3	AH	J	Électromagnétisme
PHY 1502	2	H	J	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1620	3	AH	J	Ondes et vibrations
PHY 1651	3	AH	J	Mécanique classique 1
PHY 1652	3	AH	J	Relativité 1
PHY 2701	3	H	J	Astronomie et astrophysique
PHY 3012	3	A	J	Évolution des concepts en physique

**Bloc 80B***Option - minimum 2 crédits, maximum 3 crédits.*

BIO 1153	3	AHE	J	Biologie cellulaire
BIO 1203	3	AHE	JS	Introduction à la génétique
BIO 1435	2	H	J	Biodiversité 2
BIO 1634	3	H	J	Principes de physiologie animale
BIO 1803	3	AH	JS	Écologie et environnement
GEO 1112	3	A	J	Géophysologie
GEO 1122	3	H	J	Géodynamique externe
BIO 1284	2	H	J	Évolution

**Bloc 80C***Option - 3 crédits.*

CHM 1101	3	A	J	Chimie analytique 1
CHM 1201	3	H	J	Chimie inorganique 1
CHM 1600	3	H	J	Chimie de l'environnement : introduction
CHM 1984	3	A	J	Chimie organique
CHM 1990	3	A	J	Physicochimie générale 1

**Segment 81 - Propre à l'orientation Chimie**

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 24 crédits obligatoires et 12 crédits à option.

**Bloc 81A***Obligatoire - 24 crédits.*

CHM 1101	3	A	J	Chimie analytique 1
CHM 1201	3	H	J	Chimie inorganique 1
CHM 1501	3	AH	J	Chimie expérimentale 1
CHM 1502	3	H	J	Chimie expérimentale 2
CHM 1600	3	H	J	Chimie de l'environnement : introduction
CHM 1984	3	A	J	Chimie organique
CHM 1990	3	A	J	Physicochimie générale 1
CHM 2102	3	H	J	Chimie analytique 2

**Bloc 81B**

*Option - minimum 5 crédits, maximum 6 crédits.*

BIO 1153	3	AHE	J	Biologie cellulaire
BIO 1203	3	AHE	JS	Introduction à la génétique
BIO 1435	2	H	J	Biodiversité 2
BIO 1634	3	H	J	Principes de physiologie animale
BIO 1803	3	AH	JS	Écologie et environnement
GEO 1112	3	A	J	Géophysologie
GEO 1122	3	H	J	Géodynamique externe
BIO 1284	2	H	J	Évolution

**Bloc 81C**

*Option - minimum 6 crédits, maximum 7 crédits.*

PHY 1111	1	AH	J	Introduction aux disciplines de la physique
PHY 1502	2	H	J	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1651	3	AH	J	Mécanique classique 1
PHY 1652	3	AH	J	Relativité 1
PHY 1973	3	H	J	Astrobiologie
PHY 1972	3	AH		Comprendre l'Univers

**Segment 82 - Propre à l'orientation Biologie**

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 27 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

**Bloc 82A**

*Obligatoire - 27 crédits.*

BIO 1153	3	AHE	J	Biologie cellulaire
BIO 1203	3	AHE	JS	Introduction à la génétique
BIO 1335	2	AE	J	Biodiversité 1
BIO 1435	2	H	J	Biodiversité 2
BIO 1534	3	AE	J	Physiologie végétale
BIO 1634	3	H	J	Principes de physiologie animale
BIO 1803	3	AH	JS	Écologie et environnement
BIO 2412	3	H	J	Histologie animale
MCB 1979	3	H	J	Microbiologie générale
BIO 1284	2	H	J	Évolution

**Bloc 82B**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

CHM 1101	3	A	J	Chimie analytique 1
CHM 1201	3	H	J	Chimie inorganique 1
CHM 1600	3	H	J	Chimie de l'environnement : introduction
CHM 1984	3	A	J	Chimie organique
CHM 1990	3	A	J	Physicochimie générale 1
GEO 1112	3	A	J	Géophysologie
GEO 1122	3	H	J	Géodynamique externe

**Bloc 82C**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

PHY 1111	1	AH	J	Introduction aux disciplines de la physique
PHY 1502	2	H	J	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1651	3	AH	J	Mécanique classique 1
PHY 1652	3	AH	J	Relativité 1
PHY 1973	3	H	J	Astrobiologie
PHY 1972	3	AH		Comprendre l'Univers

**Programme 1-834-1-2****B.Éd., enseignement des mathématiques au secondaire**

*En collaboration avec la Faculté des arts et des sciences.*

**OBJECTIFS**

Le programme permettra à l'étudiant de :

- comprendre les orientations et l'esprit du nouveau programme de formation des jeunes
- intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement
- acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines
- maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME****Art. 6.3 Régime d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit selon le cheminement trimestriel prescrit par la Faculté.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription***a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*c) Cours séquentiels à notation unique*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Forme des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours. L'étudiant qui a échoué à un cours séquentiel à notation unique peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

**Maîtrise du français écrit**

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

**Maîtrise du français oral**

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 - Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage.

**Art. 15. Normes de succès - Programme**

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 69 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option, et 54 crédits du segment 80 Mathématiques, dont 15 à option.

**Segment 01 propre au volet Éducation**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 64 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

**Bloc 01A Initiation à la profession enseignante**

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 1001	3	AHE	J	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1900	3	AHE		Système d'éducation et profession enseignante
ETA 1250	1	AH	J	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 3345	2	AH	J	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

**Bloc 01B Intervention éducative**

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	AHE		L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	AHE		Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	AHE		Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	AHE	J	Gestion de classe au secondaire

**Bloc 01C Didactique**

*Obligatoire - 21 crédits.*

DID 2260	3	AHE	J	Didactique de la proportionnalité
DID 2270	3	AHE	J	Le raisonnement en mathématiques
DID 2280	3	AHE	J	Erreurs et obstacles d'apprentissage en mathématiques
DID 3260	3	A	JS	Technologies et enseignement des mathématiques
DID 3270	3	AHE	J	Didactique de l'algèbre et des fonctions
DID 4298	2	AHE	J	Laboratoire de didactique des maths
DID 10101	0	A	JS	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	H	JS	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	AH	J	Oral

**Bloc 01D Stages et activités d'intégration**

*Obligatoire - 22 crédits.*

EDU 1012	1	AHE	J	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 4012	10	AHE	J	Stage d'enseignement 2 au secondaire
EDU 1512	1	AH	J	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	AH	J	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	AH	J	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	AH	J	Évaluer dans sa discipline

**Bloc 01E Élève et son milieu**

*Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	AHE		École et environnement social
PPA 3300	3	AHE	J	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

**Bloc 01F Élèves à besoins particuliers**

*Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	AHE	J	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4450	2	AHE	J	Élèves à besoins particuliers au secondaire

**Segment 80 propre au volet Mathématiques**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 39 crédits obligatoires et 15 crédits à option.

**Bloc 80A Approfondissement des mathématiques du secondaire**

*Obligatoire - 10 crédits.*

MAT 1101	3	H	J	Mathématiques fondamentales
MAT 1301	3	A	J	Mathématiques élémentaires
MAT 1334	4	H	J	Géométrie euclidienne

**Bloc 80B Bases de mathématiques**

*Obligatoire - 23 crédits.*

MAT 1000	4	AHE	J	Analyse 1
MAT 1400	4	AH	J	Calcul 1
MAT 1500	4	AH	J	Mathématiques discrètes
MAT 1600	4	AH	J	Algèbre linéaire
MAT 1720	4	AHE	J	Probabilités
STT 1700	3	AH	J	Introduction à la statistique

**Bloc 80C Mise en contexte des mathématiques***Obligatoire - 6 crédits.*

MAT 2450	3	H	J	Mathématiques et technologie
MAT 2531	3	H	J	Histoire des mathématiques

**Bloc 80D Outils informatiques***Option - maximum 3 crédits.*

IFT 1144	3	AHE	JS	Introduction à la programmation internet
IFT 1166	3	AHE	JS	Programmation orientée objet en C++
IFT 2720	3	AH	S	Introduction au multimédia

**Bloc 80E Approfondissement des mathématiques***Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

MAT 1410	3	AH	J	Calcul 2
MAT 2050	3	AH	J	Analyse 2
MAT 2100	3	H	J	Analyse 3
MAT 2115	3	H	J	Équations différentielles
MAT 2130	3	H	J	Variable complexe
MAT 2300	3	A	J	Géométrie différentielle
MAT 2412	3	A	J	Analyse numérique 1
MAT 2466	3	A	J	Analyse appliquée
MAT 2600	3	A	J	Algèbre 1
MAT 2611	3	H	J	Algèbre 2
MAT 2717	3	HE	J	Processus stochastiques
MAT 3060	3	A	J	Logique
MAT 3363	3	H	J	Topologie
MAT 3450	3	H	J	Modélisation mathématique
MAT 3616	3	H	J	Théorie des graphes
MAT 3632	3	A	J	Théorie des nombres
STT 2400	3	HE	J	Régression linéaire
STT 2700	3	AHE	J	Concepts et méthodes en statistique

**Bloc 80F Autres disciplines***Option - 3 crédits.*

BIO 1203	3	AHE	JS	Introduction à la génétique
BIO 1803	3	AH	JS	Écologie et environnement
BIO 3283	3	H	J	Principes d'évolution
DMO 1000	3	AHE	JS	Introduction à la démographie
ECN 1000	3	AHE	J	Principes d'économie
PHI 1130	3	H	J	Philosophie des sciences
PHI 1300	3	AE	J	Philosophie de la connaissance
PHI 1400	3	AHE	J	Problèmes en éthique
PHI 2160	3	A	J	Philosophie des sciences exactes
PHI 3155	3	A	J	Problèmes de philosophie des sciences
PHY 1441	3	AH	J	Électromagnétisme
PHY 1501	3	H	J	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1651	3	AH	J	Mécanique classique 1
PHY 3012	3	A	J	Évolution des concepts en physique

**Bloc 80G Initiation à la programmation***Option - maximum 3 crédits.*

IFT 1178	3	HE	JS	Programmation d'applications en VB
IFT 1969	3	AH	JS	Programmation scientifique en langage C

**Programme 1-835-1-5****B.Éd., enseignement du français au secondaire***En collaboration avec la Faculté des arts et des sciences.***OBJECTIFS**

Le programme permettra à l'étudiant de :

- comprendre les orientations et l'esprit du nouveau programme de formation des jeunes
- d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement
- d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines
- de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régime d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit selon le cheminement trimestriel prescrit par la Faculté.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription***a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*c) Cours séquentiels à notation unique*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Forme des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours. L'étudiant qui a échoué à un cours séquentiel à notation unique peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

**Maîtrise du français écrit**

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

**Maîtrise du français oral**

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 - Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage.

**Art. 15. Normes de succès - Programme**

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 66 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option; et 57 crédits du segment 80 Français et linguistique, dont 15 à option.

**Segment 01 propre au volet Éducation**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 61 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

**Bloc 01A Initiation à la profession enseignante**

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 1001	3	AHE	J	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1900	3	AHE		Système d'éducation et profession enseignante
ETA 1250	1	AH	J	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 3345	2	AH	J	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

**Bloc 01B Intervention éducative**

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	AHE		L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	AHE		Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	AHE		Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	AHE	J	Gestion de classe au secondaire

**Bloc 01C Didactique**

*Obligatoire - 18 crédits.*

DID 2211	3	AH	J	Introduction à la didactique du français au secondaire
DID 3210	3	AHE	J	Didactique de la littérature
DID 3212	3	AHE	J	Didactique de la grammaire et de l'orthographe
DID 4202	3	AHE	J	Didactique des textes courants et de l'oral
DID 4212	2	AHE	J	Laboratoire de didactique du français
DID 10101	0	A	JS	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	H	JS	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	AH	J	Oral

**Bloc 01D Stages et activités d'intégration**

*Obligatoire - 22 crédits.*

EDU 1012	1	AHE	J	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 4012	10	AHE	J	Stage d'enseignement 2 au secondaire
EDU 1512	1	AH	J	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	AH	J	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	AH	J	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	AH	J	Évaluer dans sa discipline

**Bloc 01E Élève et son milieu**

*Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	AHE		École et environnement social
PPA 3300	3	AHE	J	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

**Bloc 01F Élèves à besoins particuliers**

*Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	AHE	J	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4450	2	AHE	J	Élèves à besoins particuliers au secondaire

**Segment 80 propre au volet Français et linguistique**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 42 crédits obligatoires et 15 crédits à option.

**Bloc 80A Introduction à la littérature**

*Obligatoire - 21 crédits.*

FRA 1000	3	A	J	Introduction aux études littéraires
FRA 1005	3	AH	J	Analyse de textes
FRA 1021	3	H	J	Littérature et histoire de la langue
FRA 1027	3	A	J	Histoire de la littérature
FRA 2184	3	H	J	Histoire de la littérature de jeunesse
FRA 2210	3	A	S	Poétiques modernes et contemporaines
FRA 2284	3	H	J	Paralittératures

**Bloc 80B Bases de la linguistique**

*Obligatoire - 21 crédits.*

LNG 1013	3	AH	J	Langue et technologie
LNG 1080	3	AH	J	Lexicologie, sémantique et morphologie
LNG 1400	3	AH	J	Notions de phonétique et de phonologie

LNG 1540	3	AH	J	Notions de syntaxe
LNG 2045	3	AH	J	Grammaire du français et linguistique
LNG 2100	3	AH	J	Français québécois
LNG 2350	3	AH	J	Sociolinguistique

**Bloc 80C Histoire des littératures***Option - 3 crédits.*

FRA 2100	3	A	J	Littérature française du Moyen Âge
FRA 2103	3	H	J	Littérature française de la Renaissance
FRA 2110	3	A	J	Littérature française du 17 <sup>e</sup> siècle
FRA 2111	3	H	J	Littérature de la Nouvelle-France
FRA 2112	3	H	J	Littérature française du 18 <sup>e</sup> siècle
FRA 2124	3	A	S	Littérature française du 19 <sup>e</sup> siècle
FRA 2130	3	H	J	Littérature québécoise du 19 <sup>e</sup> siècle
FRA 2131	3	A	J	Littérature québécoise des 20 <sup>e</sup> et 21 <sup>e</sup> siècles
FRA 2141	3	H	J	Littérature maghrébine
FRA 2142	3	A	S	Littérature africaine
FRA 2143	3	A	J	Littérature des Caraïbes
FRA 2180	3	A	J	Poésie moderne et contemporaine
FRA 2181	3	H	J	Roman moderne et contemporain
FRA 2183	3	A	J	Histoire de la littérature des femmes

**Bloc 80D Poétiques et parcours de lecture***Option - 3 crédits.*

FRA 1203	3	A	J	Lecture du poème
FRA 1204	3	H	J	Lecture du roman
FRA 1205	3	H	J	Lecture de l'essai
FRA 2203	3	H	J	Poétiques médiévales
FRA 2204	3	A	J	Poétiques classiques
FRA 2220	3	H	S	Formes narratives
FRA 2221	3	A	S	Formes poétiques
FRA 2224	3	A	S	Formes brèves
FRA 2241	3	A	J	Lecture des textes francophones
FRA 2285	3	H	J	Les récits de soi
FRA 3220	3	E	J	Auteur français
FRA 3230	3	AE	J	Auteur québécois
FRA 3241	3	E	J	Auteur francophone
FRA 3242	3	H	S	Questions de littérature francophone

**Bloc 80E Études en dramaturgie***Option - minimum 0 crédits, maximum 3 crédits.*

FRA 1260	3	A	J	Lecture du texte de théâtre
FRA 2223	3	A	J	Formes dramatiques
FRA 2261	3	H	S	Dramaturgie d'Ancien Régime
FRA 2263	3	H	J	Dramaturgie moderne
FRA 2264	3	A	J	Dramaturgie québécoise
FRA 3360	3	H	J	La représentation théâtrale

**Bloc 80F Pratiques culturelles***Option - minimum 0 crédits, maximum 3 crédits.*

FRA 2500	3	A	S	La littérature et les autres arts
FRA 2510	3	A	S	La bande dessinée

FRA 3500	3	H	J	Littérature, culture, médias
FRA 3503	3	A	J	Mythes et littérature

**Bloc 80G Compléments de formation en linguistique***Option - 3 crédits.*

LNG 1125	3	AH	J	Temps et espaces francophones
LNG 2250	3	AH	J	Analyse du discours en linguistique

**Bloc 80H Compléments de formation en langue et cognition***Option - 3 crédits.*

LNG 2160	3	AH	J	Introduction à la psycholinguistique
LNG 2340	3	AH	J	Langues secondes

**Programme 1-835-1-8****B.Éd., enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire***En collaboration avec la Faculté des arts et des sciences et la Faculté de théologie et de sciences des religions.***OBJECTIFS**

Le programme permettra à l'étudiant de :

- comprendre les orientations et l'esprit du nouveau programme de formation des jeunes;
- d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement;
- d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines;
- de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

L'étudiant maîtrisera le français oral et écrit pour pouvoir entreprendre sa 3<sup>e</sup> (écrit) ou sa 4<sup>e</sup> année (oral).**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régime d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit selon le cheminement trimestriel prescrit par la Faculté.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription***a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la

période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*c) Cours séquentiels à notation unique*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Forme des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours. L'étudiant qui a échoué à un cours séquentiel à notation unique peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

*Maîtrise du français écrit*

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

*Maîtrise du français oral*

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 - Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage.

**Art. 15. Normes de succès - Programme**

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 63 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à options; 30 crédits du segment 02 Éthique, dont 21 à option; et 30 crédits du segment 80 Culture religieuse, dont 18 à option.

**Segment 01 propre au volet Éducation**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 58 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

**Bloc 01A Initiation à la profession enseignante**

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 1001	3	AHE	J	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1900	3	AHE		Système d'éducation et profession enseignante
ETA 1250	1	AH	J	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 3345	2	AH	J	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

**Bloc 01B Intervention éducative**

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	AHE		L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	AHE		Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	AHE		Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	AHE	J	Gestion de classe au secondaire

**Bloc 01C Didactique**

*Obligatoire - 15 crédits.*

DID 2250	3	AHE	J	Didactique de la culture religieuse
DID 3250	3	AHE	J	Didactique de l'éthique
DID 3750	3	AHE	J	Didactique et médias pour ECR
DID 4650	2	AHE	J	Labo de didactique en éthique et culture religieuse
DID 10101	0	A	JS	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	H	JS	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	AH	J	Oral

**Bloc 01D Stages et activités d'intégration**

*Obligatoire - 22 crédits*

EDU 1012	1	AHE	J	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 4012	10	AHE	J	Stage d'enseignement 2 au secondaire
EDU 1512	1	AH	J	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	AH	J	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	AH	J	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	AH	J	Évaluer dans sa discipline

**Bloc 01E Élève et son milieu**

*Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	AHE		École et environnement social
PPA 3300	3	AHE	J	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

**Bloc 01F Élève à besoins particuliers**

*Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	AHE	J	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4450	2	AHE	J	Élèves à besoins particuliers au secondaire

**Segment 02 propre au volet Éthique**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 9 crédits obligatoires et 21 crédits à option.

**Bloc 02A Initiation à l'éthique***Obligatoire - 9 crédits*

PHI 1400	3	AHE	J	Problèmes en éthique
PHI 1430	3	H	J	Éthique et politique
REL 1340	3	AHE	JS	Religions, modernité et éthique

**Bloc 02B Notions de base en philosophie***Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits*

PHI 1130	3	H	J	Philosophie des sciences
PHI 1205	3	H	J	Philosophie française contemporaine
PHI 1300	3	AE	J	Philosophie de la connaissance
PHI 1365	3	A	J	Évolution, pensée et valeurs
PHI 1520	3	H	J	Introduction à la métaphysique
PHI 1710	3	A	J	Langage, pensée et connaissance
PHI 1800	3	A	J	Des présocratiques à Aristote
PHI 1860	3	A	J	Introduction à la philosophie médiévale

**Bloc 02C Théories éthiques***Option - minimum 12 crédits, maximum 15 crédits.*

DRT 3010	3	AHE		Éthique et droit
PHI 2405	3	A	J	Théories éthiques modernes
PHI 2415	3	A	J	Éthique des relations internationales
PHI 2417	3	A	J	Théories de la justice
PHI 2418	3	A	J	Éthique et politique de l'environnement
PHI 2421	3	H	J	Éthique et politique à l'âge classique
PHI 2422	3	H	J	Théories politiques modernes
PHI 2425	3	A	J	Philosophie politique contemporaine
PHI 2430	3	H	J	La philosophie pratique de Kant
PHI 2805	3	H	J	La République de Platon
PHI 3685	3	H	J	Problèmes d'éthique appliquée
PHI 3905	3	H	J	Philosophie de la religion
REL 2650	3	AHE	JS	Éthique théologique

**Segment 80 propre au volet Culture religieuse**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 18 crédits à option.

**Bloc 80A Études du religieux et traditions monothéistes***Obligatoire - 12 crédits*

REL 1111	3	AHE	JS	Introduction à l'étude du religieux
REL 1220	3	AHE	JS	Introduction au christianisme
REL 1230	3	AHE	JS	Introduction à l'islam
REL 1240	3	AHE	JS	Introduction au judaïsme

**Bloc 80B Religions, sociétés et cultures***Option - minimum 6 crédits, maximum 12 crédits*

REL 1130	3	AHE	JS	Histoire générale des religions
REL 1320	3	AHE	JS	Rites et symboles
REL 3320	3	AHE	JS	Migration/diversité religieuse
REL 1930	3	AHE	JS	Bible, art et littérature
REL 2310	3	AHE	JS	Histoire religieuse du Québec
REL 2340	3	AHE	JS	Nouveaux mouvements religieux et sectes
REL 3940	3	AHE	JS	Dialogue interreligieux
REL 2320	3	AHE	JS	Patrimoine religieux du Québec

REL 1330	3	AHE	JS	Religions et espace public
REL 2980	3	AHE	JS	Fondements religieux de l'Occident
REL 3330	3	AHE	JS	Religions et politique
REL 2420	3	AHE	JS	Religions, violence et paix
REL 3310	3	AHE	JS	Géopolitique des religions
REL 2660	3	AHE	JS	Théologies contextuelles et action sociale

**Bloc 80C Religions, spiritualités et développement personnel***Option - minimum 6 crédits, maximum 12 crédits.*

PHI 2965	3	AH	J	Le bouddhisme chinois
REL 2260	3	AHE	JS	Sikhisme : religion et culture
REL 2240	3	AHE	JS	Hindouisme : religion et culture
REL 1310	3	AHE	JS	Religion, psychanalyse et psychologie
REL 1208	3	AHE	JS	Introduction aux grandes religions
REL 2231	3	AHE	JS	L'islam au Québec et en Amérique du Nord
REL 2330	3	AHE	JS	Cultures et spiritualités des jeunes
REL 3960	3	AHE	JS	Spiritualité et intervention
REL 2270	3	AHE	JS	Traditions spirituelles autochtones
REL 2250	3	AHE	JS	Bouddhisme : religion et culture
REL 3232	3	AHE	JS	Soufisme, mystique de l'islam
REL 3600	3	AHE	JS	Dieu : histoire, concept, expérience
REL 2630	3	AHE	JS	Christianisme et spiritualité

**Programme 1-841-1-0****B.Éd., enseignement de l'univers social au secondaire***En collaboration avec la Faculté des arts et des sciences.***OBJECTIFS**

Le programme permettra à l'étudiant de :

- comprendre les orientations et l'esprit du nouveau programme de formation des jeunes à l'univers social
- d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement
- d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines
- de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régime d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit selon le cheminement trimestriel prescrit par la Faculté.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription***a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*c) Cours séquentiels à notation unique*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrire du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Forme des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours. L'étudiant qui a échoué à un cours séquentiel à notation unique peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

*Maîtrise du français écrit*

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

*Maîtrise du français oral*

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage.

**Art. 15. Normes de succès - Programme**

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 66 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option et 57 crédits du segment 80 Histoire et Géographie, dont 24 à option.

**Segment 01 propre au volet Éducation**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 61 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

**Bloc 01A Initiation à la profession enseignante**

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 1001	3	AHE	J	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1900	3	AHE		Système d'édu. et profession enseignante
ETA 1250	1	AH	J	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 3345	2	AH	J	Éval. des apprentissages à l'école secondaire

**Bloc 01B Intervention éducative**

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	AHE		L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	AHE		Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	AHE		Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	AHE	J	Gestion de classe au secondaire

**Bloc 01C Didactique**

*Obligatoire - 18 crédits.*

DID 4297	2	AHE	J	Laboratoire de didactique : l'univers social
DID 10101	0	A	JS	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	H	JS	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	AH	J	Oral
DID 1098	2	AH	J	Didactique de la géographie
DID 1677	2	AH	J	Didactique de la géo. et monde contemporain
DID 1876	2	AH	J	Didactique de l'histoire 1 au secondaire
DID 2876	2	AH	J	Didactique de l'histoire 2 au secondaire
DID 3778	2	AH	J	Didactique et médias pour l'univers social
DID 4876	2	AH	J	Didactique de l'histoire 3 au secondaire

**Bloc 01D Stages et activités d'intégration**

*Obligatoire - 22 crédits.*

EDU 1012	1	AHE	J	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 4012	10	AHE	J	Stage d'enseignement 2 au secondaire
EDU 1512	1	AH	J	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	AH	J	Stage d'initiation à l'enseign. au secondaire
EDU 3212	6	AH	J	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	AH	J	Évaluer dans sa discipline

**Bloc 01E Élève et son milieu***Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	AHE	J	École et environnement social
PPA 3300	3	AHE	J	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

**Bloc 01F Élève à besoins particuliers***Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	AHE	J	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4450	2	AHE	J	Élèves à besoins particuliers au secondaire

**Segment 80 propre au volet Histoire et géographie**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 33 crédits obligatoires et 24 crédits à option.

**Bloc 80A Histoire***Obligatoire - 18 crédits.*

HST 1010	3	AH	J	Histoire : fondements et méthodes
HST 1043	3	H	J	Histoire des États-Unis
HST 1931	3	AH	S	L'Antiquité
HST 1932	3	H	S	Le Moyen Âge occidental
HST 1941	3	A	S	L'époque moderne
HST 1942	3	H	S	L'Europe aux 19 <sup>e</sup> et 20 <sup>e</sup> siècles

**Bloc 80B Compléments de formation en histoire***Option - 9 crédits.*

HST 1903	3	A	J	Le Canada préindustriel
HST 1905	3	H	J	Histoire du Canada contemporain
HST 2422	3	AHE	J	Histoire politique du Québec, 1760-1867
HST 2440	3	A	J	Histoire du Québec, 1867-1959
HST 2441	3	H	J	Histoire du Québec, 1960 à nos jours
HST 2443	3	A	J	Le Canada et le Québec dans le monde
HST 2446	3	H	J	Histoire des femmes au Canada

**Bloc 80C Géographie***Obligatoire - 15 crédits.*

GEO 1112	3	A	J	Géophysologie
GEO 1122	3	H	J	Géodynamique externe
GEO 1212	3	A	J	Espaces, société, économie
GEO 1222	3	H	J	Le système monde
GEO 1312	3	A	J	Développement durable et environnement

**Bloc 80D Compléments de formation en géographie***Option - 6 crédits.*

GEO 1322	3	H	J	Géographes et géographies
GEO 1412	3	H	J	Le Québec
GEO 1532	3	H	J	Cartographie
GEO 2112	3	H	J	Phytogéographie

**Bloc 80E Histoire et Géographie***Option - 9 crédits.*

GEO 2212	3	H	J	Dynamique territoriale et développement
GEO 2222	3	H	J	Géographie des activités économiques
GEO 2232	3	H	J	Populations et sociétés
GEO 2242	3	H	J	Géographie culturelle
GEO 2252	3	H	J	Géographie politique
GEO 2312	3	H	J	Gestion durable des ressources

GEO 3252	3	H	J	Genre et développement international
GEO 3320	3	H	J	Changements environnementaux
GEO 3322	3	A	J	Géographie de la santé et environnement
GEO 3412	3	A	JS	La Chine
GEO 3442	3	A	J	L'Asie du Sud-Est
GEO 3452	3	H	J	L'Union européenne
HST 1044	3	H	J	Introduction à l'Amérique latine
HST 1061	3	AH	J	Histoire de la Chine depuis le 16 <sup>e</sup> siècle
HST 1062	3	A	J	L'Asie de l'Est et du Sud-Est
HST 1071	3	A	J	L'émergence du monde arabe contemporain
HST 1080	3	H	J	Histoire de l'Afrique
HST 2023	3	H	J	Introduction à la discipline historique
HST 2109	3	A	J	Rome : des Antonins à l'empire tardif
HST 2111	3	HE	J	L'Égypte et la Mésopotamie anciennes
HST 2126	3	H	S	Le Moyen Âge européen 10 <sup>e</sup> - 15 <sup>e</sup> siècle
HST 2132	3	AHE	J	Histoire des croisades
HST 2181	3	A	J	Le monde musulman du 7 <sup>e</sup> au 15 <sup>e</sup> siècles
HST 2212	3	AH	J	Histoire de l'Union soviétique
HST 2264	3	AHE	J	Le Siècle des lumières en Europe
HST 2282	3	H	J	Occident et Empire ottoman, 1500-1750
HST 2371	3	AH	J	Le XX <sup>e</sup> siècle américain
HST 2420	3	AH	J	Îles et continent : l'Amérique française
HST 2606	3	H	J	Les Juifs dans le monde contemporain
HST 2624	3	A	J	Histoire du Japon jusqu'en 1868
HST 2855	3	A	J	Introduction à l'histoire des sciences
HST 2870	3	A	J	Villes et environnement

**Programme 1-857-1-0****B.Éd., enseignement en adaptation scolaire**

Offert au Campus de l'UdeM à Laval, sous le numéro de programme 1-857-1-9.

**OBJECTIFS**

Le programme vise à rendre l'étudiant capable d'intervenir auprès d'élèves du primaire ou du secondaire, handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (HDAA), d'offrir le soutien nécessaire aux élèves HDAA ou à risque d'échec pour favoriser leur réussite scolaire dans divers contextes (classe ordinaire, classe spéciale, école spéciale, etc.), en adaptant les interventions aux besoins de ces élèves et en collaborant avec les autres agents d'éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régime d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- L'étudiant s'inscrit à temps plein. Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit selon le cheminement trimestriel prescrit par la Faculté.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription***a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Cours de mise à niveau en mathématiques*

Tout étudiant admis dans le programme doit réussir un cours de mise à niveau en mathématiques, hors programme, prescrit par la Faculté. Ce cours est soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*c) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*d) Cours séquentiels à notation unique*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Forme des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours. L'étudiant qui a échoué à un cours séquentiel à notation unique peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre aux tests diagnostiques de français écrit et de mathématiques reconnus ou administrés par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

*Maîtrise du français écrit*

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

*Maîtrise du français oral*

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation facultaire du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID 2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA 2020 - Microenseignement BEAS. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le programme totalise 120 crédits. Il comprend 75 crédits obligatoires communs aux deux orientations et 45 crédits propres à chacune des orientations : orientation Enseignement au primaire (segment 70), orientation Enseignement au secondaire (segment 75).

**Segment 01 Commun aux deux orientations**

Tous les crédits du tronc commun sont obligatoires.

**Bloc 01A Initiation à la profession enseignante**

*Obligatoire - 15 crédits.*

ETA	1001	3	AHE	J	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA	1900	3	AHE		Système d'éducation et profession enseignante
ETA	2200	3	AHE		École et environnement social
ETA	1111	1	AH	J	Les écrits sur les pratiques d'enseignement
ETA	4111	1	AH	J	Recherche et pratique enseignante
ETA	1250	1	AH	J	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA	2250	1	AH	J	La régulation des apprentissages et le jugement
ETA	3250	2	AH	J	Instruments pour l'évaluation en adaptation scolaire

**Bloc 01B Intervention éducative en adaptation scolaire**

*Obligatoire - 34 crédits.*

PPA	1111	3	AHE	J	Élèves HDAA et modèles de service
PPA	1114	3	AHE	J	TIC et adaptation scolaire
PPA	2110	3	AHE	J	Gestion de classe et adaptation scolaire
PPA	3205	3	AHE		Diversité sociale et ethnoculturelle au primaire
PPA	2020	2	AH	J	Microenseignement au BEAS
PPA	3232	2	AH	J	Coopération école-famille, plan d'intervention
PPA	4300	3	AH	J	Pré-projet des finissants en adaptation scolaire
PPA	1384	3	AH	J	Apprentissage et adaptation scolaire
PPA	2208	3	AH	J	Développement de l'enfant et inadéquation sociale et scolaire
PPA	2209	3	AH	J	Modèles d'enseignement en adaptation scolaire
PPA	2403	3	AH	J	Élèves en difficulté du comportement
PPA	3380	3	AH	J	Élèves qui ont des incapacités intellectuelles

**Bloc 01C Fondements en didactique**

*Obligatoire - 16 crédits.*

DID	1001	3	AHE	J	Fondements de la didactique des maths
DID	1217	3	AH	J	Didactique du français - BEAS 1
DID	10101	0	A	JS	Français écrit pour enseignants 1

DID 10102	3	H	JS	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	AH	J	Oral
DID 2031	3	AH	J	Didactique de la géométrie en adaptation scolaire
DID 2240	3	AH	J	Didactique du français - BEAS 2

**Bloc 01D Stages et activités d'intégration***Obligatoire - 10 crédits.*

EDU 1210	1	AH	J	Labo d'initiation à l'enseign. en adaptation scolaire
EDU 1410	3	AH	J	Stage 1 en adaptation scolaire
EDU 2210	1	AH	J	Labo d'initiation au choix d'enseigner adaptat. scolaire
EDU 2410	3	AH	J	Stage 2 en adaptation scolaire
EDU 3210	1	AH	J	Labo d'initiation à l'enseign. et gestion de classe en AS
EDU 4210	1	AH	J	Laboratoire d'initiation à l'insertion professionnelle

**Segment 70 Propre à l'orientation Enseignement au primaire**

Les crédits de l'orientation sont répartis de la façon suivante : 42 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

**Bloc 70A Didactique et orthodidactique des matières enseignées***Obligatoire - 24 crédits.*

DID 1220	3	AHE	J	Did. en adapt. scolaire : arithmétique
DID 3220	3	AHE	J	Did. en adapt. scol. au primaire : sciences
DID 3230	3	AHE	J	Sc. humaines, adaptation scolaire au primaire
DID 3238	3	A	J	Didactique du français - BEAS 3 primaire
DID 3280	3	AHE	J	Did. adaptation scolaire primaire : nombres rationnels
DID 3309	3	AH	J	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse
DID 4252	3	A	J	Didactique du français - élèves allophones
DID 4940	3	AH	J	Didactique des arts plastiques au primaire au BEAS

**Bloc 70B Besoins des élèves HDAA au primaire***Obligatoire - 3 crédits.*

PPA 2401	3	AHE	J	Élèves en difficulté d'apprentissage au primaire
----------	---	-----	---	--

**Bloc 70C Stages***Obligatoire - 15 crédits.*

EDU 3003	6	AHE	J	Stage 3 en adaptation scolaire au primaire
EDU 4103	9	AH	J	Stage 4 en adaptation scolaire au primaire

**Bloc 70D Clientèles particulières et environnement social***Option - 3 crédits.*

PPA 4406	3	AHE	J	Incapacités et pratiques d'intégration
PPA 4407	3	AHE	J	Élèves en difficulté grave de comportement

**Segment 75 Propre à l'orientation Enseignement au secondaire**

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 45 crédits obligatoires.

**Bloc 75A Didactique et orthodidactique des matières enseignées***Obligatoire - 21 crédits.*

DID 2030	3	AHE	J	Did. en adapt. scolaire au sec. : nombres rationnels
DID 2040	3	AHE	J	Did. en adapt. scolaire au sec. : sciences
DID 3120	3	AHE	J	Didactique en adaptation scolaire : algèbre
DID 3130	3	AHE	J	Sciences humaines, adaptation scolaire au secondaire
DID 3140	3	A	J	Didactique du français - BEAS 3 au secondaire
DID 4040	3	A	J	Did. du français - élèves allophones au secondaire
DID 4950	3	AH	J	Didactique des arts plastiques au secondaire au BEAS

**Bloc 75B Besoins des élèves HDAA au secondaire***Obligatoire - 9 crédits.*

PPA 2402	3	AHE	J	Élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire
PPA 4415	3	AHE		École et adolescents en difficulté
PPA 4675	3	AHE		L'adulte en difficulté d'apprentissage

**Bloc 75C Stages***Obligatoire - 15 crédits.*

EDU 3110	6	AHE	J	Stage 3 en adaptation scolaire au secondaire
EDU 4310	9	AH	J	Stage 4 d'intégr. à la vie professionnelle au secondaire

**Programme 1-827-7-0****Module de qualification en enseignement****OBJECTIFS**

La réussite du programme habilite à enseigner dans les écoles du Québec.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régime d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps partiel. L'inscription à tous les cours du programme est habituellement répartie sur cinq trimestres.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

L'étudiant s'inscrit selon ses besoins et la disponibilité des cours.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de trois trimestres, la scolarité maximale, de quatre années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant peut s'inscrire.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative calculée à la fin de chaque trimestre détermine la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 15. Normes de succès - Programme**

L'étudiant réussit dans le programme s'il réussit tous les cours requis par le programme et s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit à une attestation.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Module comporte 15 crédits.

**Segment 70**

Tous les crédits du Module sont obligatoires.

**Bloc 70A Didactique***Obligatoire - 6 crédits.*

DID 1112 3 AHE JS Analyse et conception didactique

DID 3370T 3 AHE J Projets en français et dans d'autres disciplines

**Bloc 70B Psychopédagogie***Obligatoire - 3 crédits.*

PPA 1212 3 AHE JS Intervention éducative et développement

**Bloc 70C Fondements de l'éducation***Obligatoire - 6 crédits.*

ETA 1112 3 AHE JS Organisation et culture de l'enseignement au Québec

ETA 3550 3 AHE Évaluation des apprentissages





**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

<b>EDU 1210(1)</b>	<b>Cours: 201783</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Laboratoire d'initiation à l'enseignement en adaptation scolaire</b>		
Exploration et utilisation de stratégies permettant d'observer et de documenter les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves. Réflexion sur ses pratiques futures. Élaboration d'un portfolio numérique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitant : EDU1410	
<hr/>		
<b>EDU 1222(1)</b>	<b>Cours: 201822</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Laboratoire sur l'observation des apprentissages</b>		
Exploration des stratégies pour documenter ses pratiques et les apprentissages des élèves pour soutenir une pratique réflexive et mobiliser en contexte les savoirs acquis dans les cours. Élaboration d'un portfolio numérique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>EDU 1307(1)</b>	<b>Cours: 201775</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>L'enseignement en FLS</b>		
Exploration des stratégies pour effectuer et analyser des questionnaires en lien avec l'enseignement et pour documenter les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves. Liens cours-stage. Élaboration d'un portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitant : EDU1007	
<hr/>		
<b>EDU 1314(1)</b>	<b>Cours: 201944</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Séminaire d'intégration en ÉPS1</b>		
Présentation de l'enseignement de l'ÉPS au primaire et au secondaire. Discussion d'événements marquants dans les cours et le stage. Rédaction d'un bilan réflexif sur l'initiation à la profession d'enseignement d'ÉPS.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitants : EDU1004 et EAT1001 et KIN1712 et KIN1408 et PPA2102	
<hr/>		
<b>EDU 1410(3)</b>	<b>Cours: 201784</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage 1 en adaptation scolaire</b>		
Enseignement adapté aux élèves à risque au primaire ou aux élèves HDAA au secondaire. Prise en charge de quelques périodes d'enseignement. Adaptation des activités aux besoins et aux caractéristiques des élèves.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Cours équivalents:</b>	EDU 1110	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>EDU 1512(1)</b>	<b>Cours: 201963</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Enseigner en contexte de diversité</b>		
Réflexion sur l'initiation à la profession d'enseignant au secondaire en contexte de diversité à travers des liens entre les cours et le stage. Synthèse dans un portfolio de points de vue sur la diversité à l'école secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitants : EDU1012 et (ETA2200 ou PPA3300) et PPA1210	
<hr/>		
<b>EDU 2002(3)</b>	<b>Cours: 121729</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Stage en éducation au préscolaire</b>		
Développement d'habiletés d'intervention et d'organisation d'un environnement éducatif auprès d'un groupe d'élèves au préscolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitant: PPA1205 ET PPA2101 ET PPA2200 ET Préalable: EDU1002	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

<b>EDU 2003(6)</b>	<b>Cours: 121730</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage 2 en adaptation scolaire au primaire</b>		
Enseignement adapté aux élèves à risque au primaire. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Adaptation des activités et du matériel aux besoins et caractéristiques des élèves.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitant: PPA2110 ET Préalable: EDU1110 ET DID1001 ET (PPA1113 OU PPA1115)	
<b>EDU 2004(3)</b>	<b>Cours: 121731</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Familiarisation et assistantat au secondaire</b>		
Familiarisation et assistantat. Introduction à la fonction enseignante. Observation des activités d'enseignement - apprentissage. Intégration progressive et prise en charge graduelle auprès des élèves et des groupes-classes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: EDU1004 et KIN1402 et KIN1031 et KIN1049 Concomitant: KIN2102	
<b>EDU 2006(3)</b>	<b>Cours: 121733</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Stage d'assistantat</b>		
Interventions progressives par tutorat auprès d'un élève ou de petits groupes d'élèves du primaire en immersion sous la supervision de l'enseignant associé. Assistantat auprès d'un enseignant associé. Remarques: Stage EDFE 261 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>EDU 2012(4)</b>	<b>Cours: 121736</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage d'initiation à l'enseignement</b>		
Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitant: PPA2000 ET Préalable: EDU1012	
<b>EDU 2059A(2)</b>	<b>Cours: 121739</b>	<b>1999/09/01</b>
<b>Stage d'assistantat, éd. phys. primaire</b>		
Assistantat auprès d'une ou d'un spécialiste en éducation physique au niveau préscolaire et au primaire. Intégration progressive dans l'enseignement auprès des élèves et des groupes classes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>EDU 2059B(2)</b>	<b>Cours: 121740</b>	<b>1999/09/01</b>
<b>Stage d'assistantat, éd. phys. secondaire</b>		
Assistantat auprès d'une ou d'un spécialiste en éducation physique au secondaire. Intégration progressive dans l'enseignement auprès des élèves et des groupes classes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>EDU 2080(1)</b>	<b>Cours: 121742</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Séminaire de stage de 2e année</b>		
Analyse réflexive des pratiques d'enseignement propres à l'assistantat. Remarques: Séminaire EDSL 260 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

**EDU 2110(6) Cours: 121743 2014/08/25**  
**Stage 2 en adaptation scolaire au secondaire**  
 Enseignement adapté aux élèves à risque au secondaire. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Adaptation des activités et du matériel aux besoins et caractéristiques des élèves.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Stage  
**Attributs:** Offert le jour  
**Groupe exigences:** Concomitant: PPA2110 ET Préalable: EDU1110 ET DID1001 ET (PPA1113 OU PPA1115)

---

**EDU 2112(6) Cours: 121744 2012/01/01**  
**Stage d'enseignement 1**  
 Prise en charge supervisée d'un ou de groupes d'élèves. Accent sur la conception, la planification et le pilotage des leçons.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Stage  
**Attributs:** Offert le jour

---

**EDU 2204(5) Cours: 201945 2014/08/25**  
**Stage 2 ens. ÉPS primaire**  
 Les apprentissages visés par ce stage sont le développement des compétences professionnelles particulièrement reliées à la gestion de classe et à la planification de séances d'apprentissage-évaluation au primaire.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Stage  
**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour  
**Groupe exigences:** Préalables : DID2107 et EDU1004 et concomitants : EDU2314 et PPA1100 et PPA3400

---

**EDU 2210(1) Cours: 201785 2014/08/25**  
**Laboratoire d'initiation au choix d'enseigner en adaptation scolaire**  
 Élaboration d'une SAE interdisciplinaire destinée à des élèves du primaire ou du secondaire. Mise à l'essai de la SAE lors du cours PPA2020 et du 2e stage. Rédaction d'un bilan réflexif. Poursuite du portfolio numérique.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Travaux pratiques  
**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour  
**Groupe exigences:** Préalable : EDU1210 et concomitant : PPA2020

---

**EDU 2212(3) Cours: 201964 2014/08/25**  
**Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire**  
 Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Stage  
**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour  
**Groupe exigences:** Préalable : EDU1012 et concomitant : PPA2000

---

**EDU 2222(1) Cours: 201823 2014/08/25**  
**Objet d'apprentissage au préscolaire**  
 Caractéristiques d'un objet d'apprentissage qui soutient la construction de concepts et qui rend visible le processus d'apprentissage. Développement d'un objet d'apprentissage pour le préscolaire. Portfolio.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Travaux pratiques  
**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour  
**Groupe exigences:** Préalables : EDU1222 et PPA1201 et PPA2101 et PPA2200 et concomitant : EDU2002

---

**EDU 2307(1) Cours: 201776 2014/08/25**  
**Intégration de l'oral, littérature et grammaire en FLS**  
 Élaboration d'une SA intégrant oral, lecture, écriture, grammaire et/ou maths en FLS au primaire. Mise en relation entre les cours et les stages. Rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement du FLS au primaire. Portfolio.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Travaux pratiques  
**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour  
**Groupe exigences:** Préalables : DID1212 et EDU1307 et LNG1540 et concomitants : DID1208 et DID2102 et DID2209 et EDU2002

---

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

<b>EDU 2314(1)</b>	<b>Cours: 201946</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Séminaire d'intégration en ÉPS 2</b>		
Élaboration d'une SA pour le primaire en ÉPS. Partage d'événements marquants, identifiés dans les cours et les stages, et rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement de l'ÉPS au primaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU1314 et concomitants : DID2107 et EDU2204 et ETA1900 et PPA1100 et PPA3400	
<b>EDU 2410(3)</b>	<b>Cours: 201787</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage 2 en adaptation scolaire</b>		
Enseignement adapté aux élèves à risque au primaire ou au secondaire. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Adaptation des activités et du matériel aux besoins et caractéristiques des élèves.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU1410	
<b>EDU 3002(6)</b>	<b>Cours: 121754</b>	<b>2013/08/26</b>
<b>Stage d'enseignement au primaire</b>		
Développement d'habiletés d'enseignement et de gestion de classe dans une perspective différenciée.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: EDU2002 Concomitant: DID3203 ou DID3222	
<b>EDU 3003(6)</b>	<b>Cours: 121755</b>	<b>2003/01/01</b>
<b>Stage 3 en adaptation scolaire au primaire</b>		
Enseignement aux élèves HDAA du primaire dans différents milieux.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: EDU2003	
<b>EDU 3004(5)</b>	<b>Cours: 121756</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage 3 enseignement EPS secondaire</b>		
Enseignement de l'éducation physique au primaire ou au secondaire. Gestion de classe; intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : (DID2103 ou DID2107) et (EDU2004 ou EDU2204) et (ETA3550 ou ETA3888)	
<b>EDU 3006(7)</b>	<b>Cours: 121758</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Stage d'enseignement 1</b>		
Enseignement au secondaire en milieu pluriethnique. Gestion de classe, intervention et réflexion sur les pratiques. Réalisation de projets.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>EDU 3008(7)</b>	<b>Cours: 121760</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Stage d'enseignement en FLS</b>		
Enseignement accompagné d'un enseignant associé, avec prise en charge d'une classe. Remarques: Stage EDFE 362 de l'Université McGill.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 3012(5)	Cours: 121764	2014/08/25
<b>Stage 1 d'enseignement au secondaire</b>		
Développement d'habiletés d'enseignement. Intervention en classe et réflexion sur les pratiques. Accent sur la problématique de la gestion de classe.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitant: PPA3120 ET Préalable: EDU2012 ET (DID2210 OU DID2211 OU DID2238 OU DID2270 OU DST2010)	
<hr/>		
EDU 3080(1)	Cours: 121771	2002/09/01
<b>Séminaire de stage de 3e année</b>		
Analyse réflexive des pratiques d'enseignement propres au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
EDU 3090(1)	Cours: 121772	2002/09/01
<b>Séminaire de stage de 3e année</b>		
Analyse réflexive des pratiques d'enseignement propres au secondaire en FLS. Remarques: Séminaire EDL320 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
EDU 3107(6)	Cours: 201777	2014/08/25
<b>Stage de 3e année en enseignement du FLS</b>		
Développement d'habiletés d'enseignement au secondaire, en ILSS ou en FLS. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU2007	
<hr/>		
EDU 3110(6)	Cours: 121773	2003/01/02
<b>Stage 3 en adaptation scolaire au secondaire</b>		
Enseignement aux élèves HDAA du secondaire dans différents milieux.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: EDU2110	
<hr/>		
EDU 3112(8)	Cours: 121774	2012/01/01
<b>Stage d'enseignement 2</b>		
Prise en charge supervisée d'un ou de groupes d'élèves. Accent sur la gestion de la classe, le soutien aux EHDAA et l'évaluation des apprentissages.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
EDU 3210(1)	Cours: 201788	2014/08/25
<b>Laboratoire d'initiation à l'enseignement et à la gestion de classe en AS</b>		
Développement d'une pensée critique par rapport au contenu du plan d'intervention. Analyse critique d'un plan d'intervention Élaboration d'un plan d'intervention priorisant des mesures visant la gestion de classe. Portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU2210 et concomitant : PPA3232	
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

<b>EDU 3212(6)</b>	<b>Cours: 201965</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage d'enseignement 1 au secondaire</b>		
Développement d'habiletés d'enseignement. Intervention en classe et réflexion sur les pratiques. Accent mis sur la problématique de la gestion de la classe en vue de favoriser les apprentissages des élèves.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU2212 et concomitant : PPA3120	
<b>EDU 3212E(6)</b>	<b>Cours: 202167</b>	<b>2014/05/05</b>
<b>Stage / Teranga (Sénégal)</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>EDU 3222(1)</b>	<b>Cours: 201825</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Mise en oeuvre d'une SAÉ</b>		
Planification d'une SAÉ qui s'appuie explicitement sur les savoirs savants et professionnels acquis. Expérimentation en stage et analyse des effets sur le processus d'apprentissage. Portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU2222 et concomitants : DID2110 et DID2205 et DID3222 et DID3920 et EDU3002 et ETA3010	
<b>EDU 3307(1)</b>	<b>Cours: 201810</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>L'évaluation et la différenciation en FLS</b>		
Adaptation d'une SA intégrant oral, lecture, écriture, grammaire et/ou maths en FLS au primaire pour le secondaire. Évaluation et différenciation. Bilan réflexif sur l'enseignement du FLS au secondaire. Liens cours-stages. Portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : EDU307 et ETA1250 et ETA2250 et concomitants : DID3441 et EDU3107 et ETA3030	
<b>EDU 3314(1)</b>	<b>Cours: 201947</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Séminaire intégration en ÉPS 3</b>		
Élaboration d'une SA pour le primaire en ÉPS. Partage d'événements marquants, identifiés dans les cours et les stages, et rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement de l'ÉPS au primaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU2314 et concomitants : EDU3004 et ETA3888 et KIN1402 et KIN1405 et PPA3310	
<b>EDU 3512(1)</b>	<b>Cours: 201966</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Évaluer dans sa discipline</b>		
Intégration à travers l'instrumentation de l'évaluation dans sa discipline. Établissement de liens entre cours et stages quant aux interventions favorisant l'apprentissage de sa discipline. Enrichissement du portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitants: EDU3212 et ETA3345 et (DID2250 et DID3250) OU (DID2211 et EDU3212) OU (DID2260, DID2261)	
<b>EDU 4002(9)</b>	<b>Cours: 121786</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage d'intégration à la profession</b>		
Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une classe. Prise en compte des différences. Développement de l'autonomie professionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: EDU3002 et avoir réussi 90 crédits du programme d'études 1-820-1-0 ou 1-820-1-9 Concomitant: EDU3002	

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

EDU 40021(0) Cours: 201827 2014/08/25

**Stage d'intégration à la profession 1**

Insertion dans la vie professionnelle. Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une classe. Prise en compte des différences et déploiement de pratiques inclusives. Développement du jugement professionnel.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : EDU3002

EDU 40022(9) Cours: 201828 2014/08/25

**Stage d'intégration à la profession 2**

Insertion dans la vie professionnelle. Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une classe. Prise en compte des différences et déploiement de pratiques inclusives. Développement du jugement professionnel.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Attributs:** Offert aux études libres, Dernier cours d'une séquence, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : EDU40021 et concomitant : PPA4366

EDU 4003(6) Cours: 121787 2014/08/25

**Stage 4 en adaptation scolaire au primaire**

Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au primaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Offert le jour

EDU 4004(9) Cours: 121788 2014/08/25

**Enseignement 2 (primaire ou secondaire)**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge des groupes-classes au primaire ou au secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Offert le jour

EDU 4006(9) Cours: 121790 2002/09/01

**Stage d'enseignement 2**

Enseignement en milieu pluriethnique. Gestion de classe, intervention et réflexion sur les pratiques. Réalisation de projets.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Offert le jour

EDU 4008(9) Cours: 121792 2002/09/01

**Stage d'enseignement en immersion**

Enseignement accompagné d'un enseignant associé, avec prise en charge d'une classe. Remarques: Stage EDFE 461 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Offert le jour

EDU 4012(10) Cours: 121796 2014/08/25

**Stage d'enseignement 2 au secondaire**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge de classes du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E Concomitant: DID4212 ou DID4297 ou DID4298 ou DID4650 OU

Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 4090(2)	Cours: 121802	2002/09/01
<b>Séminaire de stage de 4e année</b>		
Analyse réflexive des pratiques d'enseignement dans une perspective d'insertion professionnelle. Remarques: Séminaire EDSL420 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
EDU 4103(9)	Cours: 201790	2014/08/25
<b>Stage 4 en adaptation scolaire au primaire</b>		
Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au primaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<hr/>		
EDU 4104(7)	Cours: 201948	2014/08/25
<b>Stage pré-insertion professionnelle</b>		
Ce stage permet à l'étudiant d'expérimenter l'enseignement de l'EPS et ses diverses fonctions, de développer des compétences professionnelles et vise à l'intégration à la profession de même que de l'autonomie professionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU3004 et concomitant : PPA3102	
<hr/>		
EDU 4107(9)	Cours: 201812	2014/08/25
<b>Stage de 4e année en enseignement du FLS</b>		
Stage d'enseignement en FLS, au primaire, au secondaire ou à l'éducation des adultes. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU3107	
<hr/>		
EDU 4110(6)	Cours: 121803	2014/08/25
<b>Stage 4 en adaptation scolaire au secondaire</b>		
Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
EDU 4210(1)	Cours: 201791	2014/08/25
<b>Laboratoire d'initiation à l'insertion professionnelle</b>		
Réalisation d'une recherche pour résoudre un problème rencontré dans la pratique professionnelle. Préparation à l'insertion professionnelle par l'organisation et la participation à un colloque facultaire. Portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU3210 et concomitants : PPA4300 et ETA4111	
<hr/>		
EDU 4222(1)	Cours: 201832	2014/08/25
<b>Réalisation d'une recherche pédagogique</b>		
Réalisation d'une recherche pédagogique pour résoudre un problème rencontré dans la pratique professionnelle. Organisation et participation à un colloque. Préparation de l'insertion professionnelle. Portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU3222 et concomitants : EDU40021 et ETA4111	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

EDU 4307(1) Cours: 201813 2014/08/25

**Réalisation d'une recherche en FLS**

Réalisation d'une recherche pour résoudre un problème rencontré dans les cours et/ou dans les stages. Liens cours-stages. Organisation et participation à un colloque facultaire. Bilan réflexif et portfolio.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : EDU3307 et concomitants : DID4441 et EDU4107

EDU 4310(9) Cours: 201795 2014/08/25

**Stage 4 d'intégration à la vie professionnelle au secondaire**

Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au secondaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : EDU3110

EDU 4314(1) Cours: 201949 2014/08/25

**Séminaire d'intégration en ÉPS 4**

Préparation à l'insertion professionnelle à travers la participation à un colloque. Partage d'événements marquants, identifiés dans les cours et les stages, et rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement de l'ÉPS.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : EDU3314 et concomitants : EDU4104 et KIN1404 et KIN3043 et KIN4101 et PPA3102

**Sciences de l'éducation - Formation initiale des maîtres - Matière: Didactique**

DID 3512(3) Cours: 118036 2014/08/25

**Didactique du FLS - secondaire/adultes**

Contenu et démarche en didactique de l'oral et de l'écrit en français langue seconde (FLS), secondaire et adultes, et en immersion. Conception d'activités, d'unités et de projets dans des séquences d'apprentissage

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 4001(3) Cours: 118078 2014/08/25

**Recherche dans les classes de L2**

Introduction aux premiers concepts de la recherche en L2. Principales structures de recherche. Outils de recherche. Analyses des données. Principaux sujets explorés en salles de classes et étude de recherches exemplaires.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 4601(3) Cours: 118179 2014/08/25

**Didactique du FLS par immersion**

Régimes pédagogiques de l'immersion. Cheminement en contexte immersif par le biais de matières scolaires. Planification de tâches et de situations d'apprentissage et d'évaluation du français oral et écrit.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

**Sciences de l'éducation - Formation initiale des maîtres - Matière: Didactiques, Sc. et Techno.**

DST 3010(4) Cours:120840 2009/09/01  
**Projets intégrés en sciences/techn. 2**  
Contribution des disciplines (biologie, chimie, physique, didactiques) à la réalisation et à la critique d'expériences reliées à des problèmes complexes en sciences et en technologies.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Pratique  
**Attributs:** Offert le jour  
**Groupe exigences:** Préalable: DST2010

---

DST 4010(7) Cours:120842 2009/09/01  
**Projets intégrés en sciences/techn. 3**  
Conception et réalisation de situations didactiques en sciences et technologies.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Pratique  
**Attributs:** Offert le jour  
**Groupe exigences:** Préalable: DST3000 ET DST3010

---

**Sciences de l'éducation - Formation initiale des maîtres - Matière: Éducation (stages)**

---

EDU 2007(4)	Cours: 121734	2013/01/01
<b>Stage d'assistanat en immersion au primaire</b>		
Interventions progressives auprès d'un élève et de petits groupes d'élèves au primaire, en classe d'immersion, sous la supervision d'un enseignant associé. Assistanat auprès d'un enseignant associé.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitant: DID2207 ET PPA2105 ET Préalable: EDU1006 ET DID2102 ET PPA3222	

---

EDU 3007(8)	Cours: 121759	2014/08/25
<b>Stage d'enseignement en accueil au secondaire pour adultes</b>		
Développement d'habiletés d'enseignement au secondaire, en classe d'accueil ou de francisation. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: EDU2007 et PPA2100T Concomitants: (DID3512 ou DID3206) et PPA1210	

---

EDU 3009(8)	Cours: 121761	2014/08/25
<b>Stage d'enseignement en immersion au secondaire</b>		
Développement d'habiletés d'enseignement au secondaire, en classe d'immersion. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: EDU2007 et PPA2100T Concomitants: (DID3512 ou DID3206) et PPA1210	

---

EDU 3011(8)	Cours: 121763	2014/08/25
<b>Stage d'enseignement en FLS au secondaire pour adultes</b>		
Développement d'habiletés d'enseignement au secondaire ou à l'éducation des adultes, en français langue seconde. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: EDU2007 et PPA2100T Concomitants: (DID3512 ou DID3206) et PPA1210	

---

EDU 4007(11)	Cours: 121791	2014/08/25
<b>Stage d'enseignement en accueil</b>		
Enseignement en classe d'accueil, au primaire ou au secondaire. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

EDU 4009(11)	Cours: 121793	2014/08/25
<b>Stage d'enseignement en immersion</b>		
Enseignement en classe d'immersion, au primaire ou au secondaire. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

EDU 4011(11)	Cours: 121795	2014/08/25
<b>Stage d'enseignement en français langue seconde</b>		
Enseignement en français langue seconde au secondaire ou à l'éducation des adultes. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

**Sciences de l'éducation - Formation initiale des maîtres - Matière: Français langue seconde**

---

<b>FLS 1000(3)</b> <b>Grammaire avancée</b>	<b>Cours: 124034</b>	<b>2002/09/01</b>
Révision systématique des principales difficultés de la langue française. Approfondissement de la langue française écrite. Révision systématique de la grammaire accompagnée d'exercices appropriés. Remarques: Cours FREN 245 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---

<b>FLS 1001(3)</b> <b>Stylistique comparée</b>	<b>Cours: 124035</b>	<b>2002/09/01</b>
Initiation aux principes de la traduction par une étude systématique des contrastes entre les structures linguistiques de l'anglais et du français. Remarques: Cours FREN 239 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---

<b>FLS 1200(3)</b> <b>Littérature française depuis 1800</b>	<b>Cours: 124036</b>	<b>2002/09/01</b>
Introduction à la littérature française des XIXe et XXe siècles. Remarques: Cours FREN 251 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---

<b>FLS 3000(3)</b> <b>Aspects linguistiques du bilinguisme</b>	<b>Cours: 124037</b>	<b>2002/09/01</b>
Compétence linguistique et performance chez les bilingues : organisation de la grammaire des bilingues. Interférence grammaticale unidirectionnelle et bidirectionnelle. Remarques: Cours LING 350 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---

<b>FLS 3100(3)</b> <b>Méthodes d'analyse des textes littéraire</b>	<b>Cours: 124038</b>	<b>2002/09/01</b>
Étude systématique des méthodes, des notions et des modèles théoriques susceptibles de s'appliquer à l'analyse descriptive des textes littéraires de divers genres et époques. Remarques: Cours FREN 334 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---

<b>FLS 3350(3)</b> <b>Littérature québécoise</b>	<b>Cours: 124042</b>	<b>2004/09/01</b>
Introduction à la littérature québécoise des origines à nos jours. Remarques: Cours FREN 252 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---

**Sciences de l'éducation - Formation initiale des maîtres - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 4420A(3)

Cours: 147578

2011/09/02

**Intervention éducative auprès des adultes**

Besoins éducatifs des adultes dans une perspective développementale. Application de principes andragogiques dans la conception et la mise à l'essai d'une intervention éducative auprès d'adultes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

DID 10001(0) Cours:167584 2013/05/01

**Notions de math. au primaire 1**

Retour sur des notions mathématiques de base afin de questionner et d'explicitier leur fonctionnement : numération positionnelle, opérations, fractions, rapports et proportions, géométrie plane, statistique descriptive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 10002(3) Cours:167585 2012/09/01

**Notions de math. au primaire 2**

Retour sur des notions mathématiques de base afin de questionner et d'explicitier leur fonctionnement : numération positionnelle, opérations, fractions, rapports et proportions, géométrie plane, statistique descriptive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: DID10001

DID 1000T(3) Cours:117716 2005/09/01

**Notions de mathématiques au primaire**

Retour sur des notions mathématiques de base afin de questionner et d'explicitier leur fonctionnement : numération positionnelle, opérations, fractions, rapports et proportions, géométrie plane, statistique descriptive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 1001(3) Cours:117717 2003/01/01

**Fondements de la didactique des maths**

Les mathématiques enseignées: histoire, savoirs, rapport au savoir et transposition. Arrimage entre les différents ordres d'enseignement. Rôles de l'erreur. Fonctions et effets de l'évaluation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 1002(3) Cours:167923 2013/08/26

**Notions maths adapt scolaire**

Reconstruction de notions et raisonnements mathématiques essentiels en adaptation scolaire : ensembles numériques, numération, proportionnalité, statistique descriptive, probabilités, géométrie plane, introduction à l'algèbre.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour et le soir

DID 1009(3) Cours:117718 2009/09/01

**Grammaire pour futurs enseignants**

Notions grammaticales vues au primaire et au secondaire : phrase, classes de mots, fonctions, accords dans le GN, conjugaison et accord du verbe, ponctuation. Explicitation des connaissances linguistiques. Production écrite.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour et le soir

DID 10101(0) Cours:167586 2013/05/02

**Français écrit pour enseignants 1**

Problèmes textuels, syntaxiques, orthographiques et lexicaux dans les textes des enseignants et des futurs élèves. Description de la langue et norme. Explicitation des connaissances linguistiques. Stratégies de révision.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour et le soir

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

<b>DID 10102(3)</b> <b>Français écrit pour enseignants 2</b> Problèmes textuels, syntaxiques, orthographiques et lexicaux dans les textes des enseignants et des futurs élèves. Description de la langue et norme. Explicitation des connaissances linguistiques. Stratégies de révision. <b>Habituellement offert:</b> HIVER <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Dernier cours d'une séquence, Offert le jour et le soir <b>Groupe exigences:</b> Préalable: DID10101	<b>Cours: 167587</b>	<b>2012/09/04</b>
---	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1010T(3)</b> <b>Français écrit pour futurs enseignants</b> Problèmes textuels, syntaxiques, orthographiques et lexicaux dans ses textes et ceux de ses futurs élèves. Description de la langue et norme. Explicitation de ses connaissances linguistiques. Stratégies de révision. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Pratique <b>Attributs:</b> Offert le jour et le soir	<b>Cours: 117720</b>	<b>2004/09/01</b>
--	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1098(2)</b> <b>Didactique de la géographie</b> Problématique de l'enseignement de la géographie. Analyse des programmes. Contenus. Transposition didactique. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour <b>Groupe exigences:</b> Concomitant : DID1677	<b>Cours: 201954</b>	<b>2014/08/25</b>
---	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1111(3)</b> <b>Culture scientifique au primaire</b> Nature de l'activité scientifique et technologique. Concepts de base, percées historiques, conceptions fréquentes et chronologies historiques en sciences et technologies. Programme d'études du préscolaire et du primaire. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 117730</b>	<b>2002/09/01</b>
--	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1112(3)</b> <b>Analyse et conception didactique</b> Analyse d'un programme de formation disciplinaire. Facteurs et conditions didactiques reliées à l'enseignement. Niveaux de planification. Analyse et élaboration de situations d'apprentissage. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour et le soir	<b>Cours: 117731</b>	<b>2009/01/01</b>
--	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1204(3)</b> <b>Didactique de l'arithmétique 1</b> Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnement en arithmétique (premiers apprentissages). Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 117737</b>	<b>2014/08/25</b>
--	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1206(3)</b> <b>Didactique du français - BEPEP 1</b> Langue orale et écrite (caractéristiques, fonctionnement, fonctions). Fondements de la didactique du français. Prescriptions ministérielles. Émergence de l'écrit. Littérature de jeunesse et appréciation. Aspects historiques. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 117739</b>	<b>2011/09/01</b>
--	----------------------	-------------------

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

<b>DID 1208(3)</b> <b>Didactique de l'oral en FLS</b> Introduction à la phonétique et à la phonologie du français. Principes de la didactique de l'oral en langue seconde. Dispositifs d'enseignement, rétroaction, évaluation. Analyse, conception de matériel didactique <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 117740</b>	<b>2011/09/01</b>
---	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1212(3)</b> <b>Grammaire et didactique FLS</b> Transposition didactique des notions grammaticales essentielles en français (phrase de base, groupes syntaxiques, phrases complexes, métalangage). Introduction aux méthodes et modèles d'enseignement de la grammaire en FLS. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 117742</b>	<b>2011/09/01</b>
---	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1213(3)</b> <b>Sociolinguistique et FLS</b> Approche sociolinguistique de l'enseignement des langues secondes. Bilinguisme et plurilinguisme au Québec. Prise en compte de la diversité linguistique. Analyse critique des politiques et pratiques pertinentes. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 117743</b>	<b>2011/09/01</b>
---	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1217(3)</b> <b>Didactique du français - BEAS 1</b> Fondements de la didactique du français. Langue orale (caractéristiques, développement, conscience linguistique). Dysphasie. Surdité. Enseignement et évaluation de l'oral. �mergence de l'écrit. Prescriptions ministérielles. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 117744</b>	<b>2011/09/02</b>
---	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1220(3)</b> <b>Did. en adapt. scolaire: arithmétique</b> �tude de concepts, procédures, attitudes et raisonnement en arithmétique, statistique et probabilité. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Prévention. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, �T� <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 117745</b>	<b>2003/01/01</b>
--	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1342(3)</b> <b>Didactique des mathématiques</b> Résolution de problèmes. Exploration, raisonnement et preuve. Modélisation et simulation Probabilités et statistique. Situations didactiques. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER <b>Volets:</b> Théorie <b>Cours équivalents:</b> DID 4213 <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 201814</b>	<b>2014/08/25</b>
--	----------------------	-------------------

---

<b>DID 1500(3)</b> <b>Les mathématiques au primaire</b> Les mathématiques enseignées : histoire, savoirs, rapport au savoir et transposition. Arrimage entre les différents ordres d'enseignement. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, �T� <b>Volets:</b> Théorie	<b>Cours: 117747</b>	<b>2014/08/25</b>
---	----------------------	-------------------

---



Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

**DID 2040(3) Cours:117763 2003/01/02**

**Didactique en adaptation scolaire au secondaire : sciences**

Savoirs de référence en sciences et technologies au secondaire. Conceptions des élèves et démarches d'apprentissage. Résolution de problèmes, activités expérimentales. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté. Évaluation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

---

**DID 2050(3) Cours:117764 2014/08/25**

**Did. du français - BEAS 2 secondaire**

Processus cognitifs. Difficultés/troubles d'apprentissage. Enseignement efficace de la littératie. Plurisystème de l'écrit. Appropriation de l'écrit. Graphomotricité. Littérature jeunesse. Prescriptions ministérielles.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

**Groupe exigences:** Préalable: DID1217

---

**DID 2102(3) Cours:117780 2002/09/01**

**Acquisition et apprentissage des langues**

Connaissance des facteurs qui influent sur l'apprentissage et l'acquisition d'une langue seconde. Historique des méthodes d'enseignement. Approche communicative. Caractéristiques des clientèles de français langue seconde.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

---

**DID 2103(3) Cours:117781 2014/08/25**

**Didactique de l'éducation physique et à la santé**

Étude des programmes en éducation physique/santé du préscolaire, du primaire et du secondaire : fondements, objectifs, contenus, méthodes. Apports des technologies. Planification curriculaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

---

**DID 2107(4) Cours:201943 2014/08/25**

**Didactique de l'ÉPS**

Étude des programmes scolaires en éducation physique et à la santé du préscolaire, du primaire et du secondaire : Fondements, planification de séquences et élaboration de contenus de formation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

**Groupe exigences:** Préalables: EDU1004 et EDU1314 et KIN1712 et KIN1408 et PPA2102

---

**DID 2109(3) Cours:201767 2014/08/25**

**Enseignement de la forme en FLS**

Notions de base pour l'enseignement de la grammaire, de l'orthographe, de la phonologie, de la morphologie, du vocabulaire, de la grammaire textuelle et de la ponctuation en FLS. Analyse et conception de matériel didactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

**Groupe exigences:** Préalables : DID1212 et DID2102 et LNG1400 et LNG1540 et concomitants : DID2209 et DID3401

---

**DID 2110(3) Cours:117783 2002/09/01**

**Didactique des sciences et technologies**

Apprentissages propres aux sciences et à la technologie au préscolaire et au primaire. Conceptions des élèves et démarche didactique. Résolution de problèmes et autres activités. Évaluation des apprentissages et du curriculum.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

---

<b>DID 2120(3)</b>	<b>Cours: 117785</b>	<b>2000/09/01</b>
<b>Didactique des sciences au collégial</b>		
Études des principales caractéristiques de la pédagogie du collégial. Introduction aux notions clés des didactiques des disciplines scientifiques : conception, obstacles, transposition et réorganisation des savoirs.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		

---

<b>DID 2203(3)</b>	<b>Cours: 117790</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Didactique du français - BEPEP 2</b>		
Liens oral/écrit, processus de bas niveau en lecture/écriture, connaissances linguistiques associées (orthographe, lexique, morphosyntaxe). Dispositifs d'enseignement, rétroaction, évaluation. Analyse de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		
<b>Groupe exigences:</b> Préalable: DID1206		

---

<b>DID 2204(3)</b>	<b>Cours: 117791</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de l'arithmétique 2</b>		
Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnement en arithmétique et statistique (apprentissages subséquents). Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		
<b>Groupe exigences:</b> Préalable: DID1204		

---

<b>DID 2205(3)</b>	<b>Cours: 117792</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Les sciences humaines au primaire</b>		
Sciences humaines et culture. Nature du savoir élaboré, rapport au savoir et transposition sous forme de programme d'études. Éducation à la citoyenneté.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---

<b>DID 2206(3)</b>	<b>Cours: 117793</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Étude de la langue</b>		
Notions de base pour l'enseignement des composantes linguistique (lexique, syntaxe, morphologie) et discursive (de la phrase aux types de textes et de discours); apprentissage de la grammaire nouvelle; composante langue des programmes d'études. Remarques: Cours EDSL 301 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---

<b>DID 2207(3)</b>	<b>Cours: 117794</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Enseignement de la grammaire en FLS</b>		
Notions de base pour l'enseignement des composantes linguistiques et discursives. Identification, traitement et correction des problèmes de langue des apprenants. Analyse et conception de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---

<b>DID 2209(3)</b>	<b>Cours: 117795</b>	<b>2013/08/26</b>
<b>Didactique de la littératie en FLS</b>		
Principes de la didactique de la lecture et l'écriture en L2. Processus de bas et de haut niveau. Diversité linguistique. Dispositifs d'enseignement, rétroaction, évaluation. Analyse et conception de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		

---



**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

---

<b>DID 2260(3)</b>	<b>Cours: 117806</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Didactique de la proportionnalité</b>		
Difficultés et obstacles liés à l'enseignement - apprentissage des proportions. Rupture et filiation du raisonnement proportionnel dans l'étude de : nombres, géométrie, probabilités, statistiques. Élaboration d'un cadre de référence didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		
<b>Groupe exigences:</b> Préalable: MAT1301		

---

<b>DID 2270(3)</b>	<b>Cours: 117808</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Le raisonnement en mathématiques</b>		
Nature et sens de l'activité mathématique. Résolution de problèmes. Représentations, modélisation et abstraction. Induction et déduction. Point de vue de la cognition. Étude critique des programmes et manuels.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		
<b>Groupe exigences:</b> Concomitant: DID2260 ET Préalable: MAT1334 ET (MAT1101 OU MAT1500)		

---

<b>DID 2280(3)</b>	<b>Cours: 117809</b>	<b>2002/09/02</b>
<b>Erreurs et obstacles d'apprentissage en mathématiques</b>		
Outils de diagnostic général et spécifique : épreuves, tests, entrevues cliniques. Étude, rôle et traitement des erreurs. Paradoxes de l'enseignement. Critique de stratégies utilisées avec des élèves faibles ou forts en mathématiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour		
<b>Groupe exigences:</b> Préalable: DID2260		

---

<b>DID 2600(3)</b>	<b>Cours: 201768</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique des mathématiques en langue seconde</b>		
Résolution de problèmes. Raisonnement et preuve. Modélisation et simulation. Situations didactiques s'adressant à des élèves en français langue seconde.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert aux études libres, Offert le jour		

---

<b>DID 2876(2)</b>	<b>Cours: 201957</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de l'histoire 2 au secondaire</b>		
Problématique de l'éducation civique et citoyenne en lien avec l'apprentissage de l'histoire. Identité, reproduction sociale. Débats, diversité, esprit critique. Matériel didactique et antididactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert aux études libres, Offert le jour		
<b>Groupe exigences:</b> Préalable : DID1876		

---

<b>DID 2900(3)</b>	<b>Cours: 117869</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de l'art dramatique</b>		
Expériences en art dramatique et en théâtre; langage dramatique, processus créatif, aspects d'histoire du théâtre. Programme d'art dramatique au primaire. Élaboration et animation d'activités, évaluation des apprentissages.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		

---

<b>DID 2910(3)</b>	<b>Cours: 117872</b>	<b>1998/09/01</b>
<b>Didactique des arts plastiques 1</b>		
Expériences des arts plastiques, médias plastiques, éléments du langage plastique. Programme des arts plastiques au primaire. Élaboration, animation d'activités, évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de l'art.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

<b>DID 2911(3)</b>	<b>Cours: 117873</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique des arts plastiques 2</b>		
Expériences des arts plastiques. Expérimentation et évaluation d'activités d'enseignement. Intégration des arts plastiques aux matières scolaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2910	
<hr/>		
<b>DID 2915(3)</b>	<b>Cours: 117874</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Did. des arts au préscolaire-primaire</b>		
Expériences artistiques interdisciplinaires. Interdidactique des arts au préscolaire et au primaire. Pédagogie du projet et création. Situation d'apprentissage complexe et rôle des langages artistiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>DID 2920(3)</b>	<b>Cours: 117875</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la musique au primaire</b>		
Expériences musicales; matériaux sonores. Programme de musique au primaire. Élaboration, animation d'activités et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de la musique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>DID 3120(3)</b>	<b>Cours: 117943</b>	<b>2003/01/02</b>
<b>Didactique en adaptation scolaire : algèbre</b>		
Analyse et interprétation didactiques des principales difficultés en algèbre. Rupture et filiation arithmétique/algèbre et caractérisation des raisonnements. Types de problèmes. Interventions didactiques et ingénieries.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>DID 3130(3)</b>	<b>Cours: 117944</b>	<b>2003/01/02</b>
<b>Sciences humaines, adaptation scolaire au secondaire</b>		
Savoirs de référence. Programme, démarche d'apprentissage et ressources. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté du secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>DID 3140(3)</b>	<b>Cours: 117945</b>	<b>2011/09/02</b>
<b>Didactique du français - BEAS 3 au secondaire</b>		
Compréhension, production et appréciation de textes. Dispositifs d'enseignement, étayage, rétroaction et évaluation des processus de haut niveau à l'écrit.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2050	
<hr/>		
<b>DID 3204(3)</b>	<b>Cours: 117951</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la géométrie</b>		
Études de concepts, procédures, attitudes et raisonnement en géométrie. Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Perspectives euclidienne et cartésienne. Situations didactiques, ingénieries et évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>DID 3206(3)</b>	<b>Cours: 117953</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique du français en accueil 1</b>		
Contenus et démarches en didactique de l'oral et de l'écrit au secondaire en classe d'accueil et autres formules de services d'aide à la francisation. Conception d'activités et de séquences d'apprentissage. Programmes d'études.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

<b>DID 3209(3)</b>	<b>Cours: 117956</b>	<b>2002/09/02</b>
<b>Didactique des sciences humaines au primaire</b>		
Apprentissage et enseignement des sciences humaines au primaire : nature et fonction. Élaboration de plans d'intervention dans une situation pédagogique en sciences humaines. Évaluation des apprentissages. Matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b>	AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ	
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2205	

---

<b>DID 3210(3)</b>	<b>Cours: 117957</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la littérature</b>		
Développement du goût de la lecture. Lecture littéraire et difficultés de compréhension. Lecture esthétique. Approches du roman. Poésie et créativité au secondaire. Littérature de jeunesse. Méthodes d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b>	AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ	
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2211	

---

<b>DID 3212(3)</b>	<b>Cours: 117959</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la grammaire et de l'orthographe</b>		
Contenus, approches et démarches. Grammaire de la phrase et grammaire du texte. Programmes d'études, moyens d'enseignement. Diagnostic, difficultés, évaluation. Analyse et production de séquences didactiques.		
<b>Habituellement offert:</b>	AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ	
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2211	

---

<b>DID 3220(3)</b>	<b>Cours: 117965</b>	<b>2003/01/01</b>
<b>Did.en adapt. scol. au primaire: sciences</b>		
Savoir de référence en sciences et technologies au primaire. Conceptions des élèves et démarche d'appr. Résolution de problèmes, activités expérimentales. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté. Évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b>	AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ	
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>DID 3222(3)</b>	<b>Cours: 117966</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Didactique du français - BEPEP 3</b>		
Compréhension, production et appréciation de textes. Processus de haut niveau à l'oral et à l'écrit. Créativité. Inter et transdisciplinarité. Dispositifs d'enseignement, étayage, rétroaction. Création de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b>	AUTOMNE	
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2203	

---

<b>DID 3230(3)</b>	<b>Cours: 117967</b>	<b>2003/01/01</b>
<b>Sc. humaines, adaptation scolaire au primaire</b>		
Univers social et nature du savoir élaboré. Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté. Programme, démarche d'apprentissage et ressources. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté du primaire.		
<b>Habituellement offert:</b>	AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ	
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>DID 3237(3)</b>	<b>Cours: 117970</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique et TIC pour l'univers social</b>		
Évaluation critique de logiciels et sites Internet relatifs à l'univers social. Production et diffusion de documents multimédias. Scénarios d'intégration pédagogique des TIC.		
<b>Habituellement offert:</b>	AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ	
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

---

<b>DID 3238(3)</b>	<b>Cours: 117971</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Didactique du français - BEAS 3 primaire</b>		
Compréhension, production et appréciation de textes. Dispositifs d'enseignement, étayage, rétroaction et évaluation des processus de haut niveau à l'écrit.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2236	

---

<b>DID 3247(3)</b>	<b>Cours: 117972</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de l'histoire 1</b>		
Problématique de l'éducation civique et citoyenne en lien avec l'apprentissage de l'histoire. Programmes, documents officiels et matériel didactique. Production de scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>DID 3250(3)</b>	<b>Cours: 117973</b>	<b>2006/09/01</b>
<b>Didactique de l'éthique</b>		
Finalités, facteurs, contraintes, conditions et enjeux de l'enseignement de l'éthique au secondaire. Programmes, documents officiels et matériel didactique. Production et analyse d'activités, de scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>DID 3260(3)</b>	<b>Cours: 117974</b>	<b>2002/09/02</b>
<b>Technologies et enseignement des mathématiques</b>		
Impact de l'informatique sur l'activité mathématique. Apports et limites des différentes technologies dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Étude critique d'activités d'intégration. Remarques: Travaux pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour et le soir	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2270	

---

<b>DID 3270(3)</b>	<b>Cours: 117975</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Didactique de l'algèbre et des fonctions</b>		
Difficultés spécifiques liées à l'enseignement - apprentissage de l'algèbre. Raisonnements arithmétiques et algébriques, structures des problèmes, géométrie analytique, fonctions. Sens de l'algèbre. Raffinement du cadre de référence.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2270	

---

<b>DID 3280(3)</b>	<b>Cours: 117976</b>	<b>2003/01/02</b>
<b>Didactique en adaptation scolaire au primaire : nombres rationnels</b>		
Analyse et interprétation didactiques de difficultés relatives à l'enseignement-apprentissage des rationnels. Analyse des erreurs. Situations didactiques adaptées aux élèves en difficulté au primaire, ingénieries et évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>DID 3307(3)</b>	<b>Cours: 117988</b>	<b>2000/01/01</b>
<b>L'enseignement culturel des religions</b>		
Problématique de l'enseignement culturel des religions. Approches didactiques. Programmes. Contenus, démarches d'enseignement, formes d'évaluation. Analyse et production de scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour et le soir	

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 3309(3) Cours:117991 2007/09/05

**Didactique de l'éthique et de la culture religieuse**

Problème de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse : pluralisme, laïcité, héritages religieux et sociopolitique. Réflexivité, délibération et dialogue éthique. Documents officiels et matériel didactique. Création de scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert le jour

---

DID 3335A(2) Cours:118009 2011/09/01

**Didactique des sciences biologiques**

Contenus, conceptions et obstacles à la compréhension entourant l'enseignement de la biologie au secondaire. Protocoles d'expériences, explication des connaissances; savoirs scientifiques, sens commun en regard des phénomènes biologiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert le jour

---

DID 3345A(2) Cours:118011 2011/09/01

**Didactique de la chimie**

Problématique et conditions didactiques dans l'apprentissage de la chimie. Analyse didactique de notions en chimie. Stratégies et techniques did. Planification et développement de séquences d'enseignement en labo et en classe. Intégration des TIC.

**Habituellement offert:** AUTOMNE  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert le jour

---

DID 3355A(2) Cours:118015 2011/09/01

**Didactique de la physique**

Problématique et conditions didactiques dans l'apprentissage de la physique. Stratégies et techniques didactiques, approche par compétences en laboratoire informatisé et en classe.

**Habituellement offert:** AUTOMNE  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert le jour

---

DID 3370T(3) Cours:118018 2008/05/02

**Projets en français et dans d'autres disciplines**

Réalisation, en vue de la pratique professionnelle, d'activités intégratrices d'enseignement et d'apprentissage en sciences humaines, arts et autres disciplines. Approfondissement des didactiques choisies.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert le jour

---

DID 3401(3) Cours:118020 2002/09/02

**Culture, littérature jeunesse et didactique**

Connaissance critique des oeuvres de la littérature de jeunesse. Intégration à la didactique du français oral et écrit; liens avec les autres matières. Construction d'activités.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert le jour

---

DID 3441(3) Cours:201769 2014/08/25

**Didactique de la littératie intégrée et différenciée**

Didactique de la littératie intégrée et différenciée en FLS. Hétérogénéité des apprenants. Littératie et matières disciplinaires. Pratiques de la littératie et TICs. Développement d'une culture de littératie intégrée.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Théorie  
**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour  
**Groupe exigences:** Préalables : DID1208 et DID2102 et DID2209 et DID3401 et EDU2007

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 3506(3) Cours:118033 2014/08/25

**Didactique des mathématiques en langue seconde**

Problématique spécifique de l'enseignement des mathématiques à des élèves non francophones. Principaux savoirs arithmétiques et géométriques enseignés au primaire. Situation didactique. Évaluation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 3510(3) Cours:118034 2002/09/01

**Enseignement du français langue sec. au**

Contenus et démarches en didactique de l'oral et de l'écrit au secondaire en français langue seconde (FLS). Conception d'activités, d'unités et de projets dans des séquences d'apprentissage. Remarques: Cours EDSL 472 de l'Université McGill.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 3750(3) Cours:118055 2006/09/01

**Didactique et médias pour ECR**

Analyse critique de logiciels et de sites Internet relatifs à l'éthique et à la culture religieuse. Production et diffusion de documents multimédias. Scénarios d'intégration pédagogique des médias.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 3778(2) Cours:201958 2014/08/25

**Didactique et médias pour l'univers social**

Évaluation critique de moyens et ressources d'enseignement relatifs à l'univers social. Production et diffusion de documents multimédias. Scénarios d'intégration pédagogique des TIC et autres moyens et ressources.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

DID 3920(3) Cours:201816 2014/08/25

**Didactique de la géométrie**

Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en géométrie et en mesure. Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Différenciation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : DID2224

DID 4030(3) Cours:118081 2014/08/25

**Didactique en adaptation scolaire au secondaire : géométrie**

Étude des concepts, procédures, attitudes et raisonnement en géométrie. Identification de relations entre mesures (périmètre, aire, volume). Situations didactiques adaptées aux élèves en difficulté, ingénieries et évaluation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 4040(3) Cours:118082 2011/09/02

**Didactique du français - élèves allophones au secondaire**

Élèves allophones. Principes de la didactique des langues secondes. Diversité linguistique en milieu scolaire. Interventions, rééducations et évaluations en lecture, en écriture et en oral en contexte de langue seconde.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: DID3140

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 4112(3) Cours: 118092 2011/09/01

**Didactique du français - élèves en difficultés**

Élèves à risque, élèves HDAA (dysphasie, surdité, dyslexie, etc.) et apprentissage de la lecture et de l'écriture. Adaptation et différenciation des pratiques enseignantes. Évaluations spécifiques. Création de matériel.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: DID3222

DID 4127(3) Cours: 201770 2014/08/25

**FLS difficultés d'apprentissage / retard scolaire**

Élèves en français langue seconde éprouvant des difficultés d'apprentissage et/ou des élèves en situation de grand retard scolaire - interventions, rééducations et évaluations en oral, lecture et écriture.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

DID 4202(3) Cours: 118097 2014/08/25

**Didactique des textes courants et de l'oral**

Compréhension et production de textes courants (types, genres). Communication et langue orales. Approches et méthodes d'enseignement, planification, évaluation. Programmes d'études. Adaptation aux besoins particuliers.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: DID3212

DID 4203(3) Cours: 118098 2014/08/25

**Didactique différenciée en mathématiques**

Hétérogénéité des apprenants. Principales difficultés d'enseignement - apprentissage en mathématiques. Intégration des élèves à risque en classe régulière. Évaluation et intervention adaptées.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 4209(3) Cours: 118104 2014/08/25

**Did. en adapt. scol. au prim.: géométrie**

Étude des concepts, procédures, attitudes et raisonnement en géométrie et en mesure. Problèmes de représentation de l'espace. Situations adaptées aux élèves du primaire en difficulté, ingénieries et évaluation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

DID 4212(2) Cours: 118107 2014/08/25

**Laboratoire de didactique du français**

Analyse et planification de séquences didactiques. Intégration des différentes dimensions de l'enseignement du français. Évaluation critique de matériel didactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Préalables: DID3210 et DID3212

DID 4213(3) Cours: 118108 2014/08/25

**Didactique des mathématiques**

Résolution de problèmes. Raisonnement et preuve. Modélisation et simulation. Probabilité. Situations didactiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Cours équivalents:** DID 1342**Attributs:** Offert le jour

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

**DID 4214(3) Cours: 118109 2014/08/25**

**Didactique du français en accueil 2**

Contenus et démarches en didactique du français L2 au primaire en classe d'accueil et autres services d'aide à la francisation. Intégration des TIC. Élèves à besoins particuliers. Conception de projets d'enseignement. Programmes d'études.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

---

**DID 4217(3) Cours: 118112 2014/08/25**

**Didactique de l'histoire 2**

Facteurs, contraintes, conditions reliées à l'enseignement de l'histoire. Programmes, documents officiels et matériel didactique. Recherches, travaux d'application. Production et analyse d'activités, de scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

**Groupe exigences:** Préalable: DID3247

---

**DID 4236(3) Cours: 118124 2006/09/01**

**Littératie, littérature jeunesse - langue seconde**

Ce cours étudie le développement de la littératie en L2; les stratégies d'ens. et d'appr. de la lecture et de l'écriture; l'exploration et l'utilisation de la litt. enfantine et de jeunesse propre à la francophonie dans divers contextes scolaires.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

---

**DID 4252(3) Cours: 118130 2011/09/01**

**Didactique du franç. - élèves allophones**

Élèves allophones. Principes de la didactique des langues secondes. Diversité linguistique en milieu scolaire. Interventions, rééducations et évaluations en lecture, en écriture et en oral en contexte de langue seconde.

**Habituellement offert:** AUTOMNE

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

**Groupe exigences:** Préalable: DID3238

---

**DID 4266(3) Cours: 201771 2014/08/25**

**Didactique de l'US au secondaire en FLS**

Lettre et esprit des programmes. Enjeux de l'éducation à la citoyenneté. Étude de matériel didactique. Production de scénarios d'apprentissage.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

---

**DID 4296(1) Cours: 118142 2009/09/01**

**Labo de did. des sciences/technologies**

Laboratoire de préparation, de planification et de suivi didactique du cours DST 4010 Projets intégrés en sciences/technologies 3.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Pratique

**Attributs:** Offert le jour

**Groupe exigences:** Concomitant: DST4010

---

**DID 4297(2) Cours: 118143 2002/09/02**

**Laboratoire de didactique : l'univers social**

Conception d'un module d'enseignement. Analyse critique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Pratique

**Attributs:** Offert le jour

**Groupe exigences:** Préalable: DID4217

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

<b>DID 4298(2)</b>	<b>Cours: 118144</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Laboratoire de didactique des maths</b>		
Préparation et critique de séquences didactiques. Utilisation et adaptation de matériel d'enseignement. Projets d'intégration des mathématiques à d'autres disciplines du curriculum. Critique par des intervenants du milieu scolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2280 ET DID3260 ET DID3270	

---

<b>DID 4310(3)</b>	<b>Cours: 118148</b>	<b>2011/09/02</b>
<b>Didactique du français et diversité linguistique</b>		
Élèves allophones. Principes de la didactique des langues secondes. Diversité linguistique en milieu scolaire. Interventions en lecture, en écriture et en oral en contexte de langue seconde et évaluation. Matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID3222	

---

<b>DID 4330(3)</b>	<b>Cours: 201772</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique des maths en primaire en L2</b>		
Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en numération et en arithmétique. Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques. Ingénieries didactiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : DID2600	

---

<b>DID 4441(2)</b>	<b>Cours: 201773</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la planification en FLS</b>		
Démarches et aspects de planification : objectifs, évaluation, approches pédagogiques, différenciation et intégration des apprentissages. Analyse et concept de syllabus.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	

---

<b>DID 4442(3)</b>	<b>Cours: 201817</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de l'art dramatique au primaire</b>		
Expériences en art dramatique (appréciation, interprétation et création). Analyse des programmes, contenus. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire du théâtre.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	

---

<b>DID 4443(3)</b>	<b>Cours: 201818</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la musique au primaire</b>		
Expériences en musique (appréciation, interprétation et création). Analyse des programmes, contenus. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de la musique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	

---

<b>DID 4444(3)</b>	<b>Cours: 201819</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique des arts et de la culture</b>		
Expériences artistiques (dramatiques, musicales et/ou chorégraphiques). Programme de formation au primaire (domaine des arts). Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Ressources pour l'éducation culturelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

<b>DID 4445(3)</b>	<b>Cours: 201820</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique des arts plastiques 2</b>		
Problématique de l'enseignement des arts plastiques et des arts médiatiques. Analyse approfondie des programmes. Contenus, démarches d'enseignement, formes d'évaluation. Enjeux de l'enseignement de la création contemporaine.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : DID2910	
<hr/>		
<b>DID 4600(3)</b>	<b>Cours: 118178</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Enseignement du français langue sec. par</b>		
Régimes pédagogiques de l'immersion. Planification de projets d'enseignement - apprentissage du français oral et écrit. Programmes d'études. Cheminement en contexte immersif par le biais de matières scolaires.		
Remarques: Cours EDSL 345 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>DID 4650(2)</b>	<b>Cours: 118180</b>	<b>2006/09/02</b>
<b>Laboratoire de didactique en éthique et culture religieuse</b>		
Planification de séquences didactiques en éthique et en culture religieuse; évaluations d'apprentissages; intégration de différentes stratégies didactiques. Perspectives interdisciplinaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>DID 4804(3)</b>	<b>Cours: 201821</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de l'arithmétique 2</b>		
Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en arithmétique (apprentissages subséquents). Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Différenciation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : DID3920	
<hr/>		
<b>DID 4876(2)</b>	<b>Cours: 201959</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de l'histoire 3 au secondaire</b>		
Conscience disciplinaire et pratiques sociales de référence. État de la recherche en didactique de l'histoire. Formules pédagogiques en enseignement de l'histoire au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : DID2876	
<hr/>		
<b>DID 4888(3)</b>	<b>Cours: 201774</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique des arts plastiques et diversité culturelle</b>		
Expérience des arts plastiques et diversité culturelle; langage plastique. Programme des arts plastiques au primaire. Élaboration, animation, et évaluation des apprentissages. Ressources pour l'éducation culturelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<hr/>		
<b>DID 4940(3)</b>	<b>Cours: 201781</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique des arts plastiques au primaire au BEAS</b>		
Expériences des arts plastiques, adap. scol. (démarches de création et d'appréciation). Étude du programme des arts plastiques au primaire. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de l'art.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Cours équivalents:</b>	DID 1940	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

DID 4950(3) Cours: 201782 2014/08/25

**Didactique des arts plastiques au secondaire au BEAS**

Expérience des arts plastiques, adapt. scol. (démarche d'appréciation et dynamique de création). Étude du programme des arts plastiques au secondaire. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Histoire de l'art.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Cours équivalents:** DID 2010**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactiques, Sc. et Techno.**

---

**DST 2000(3) Cours:120837 2013/08/27****La technologie, outil d'apprentissage**

Expérimentation assistée par ordinateur en sciences expérimentales, utilisation et intégration à des fins d'enseignement en physique, chimie, biologie et technologie.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

---

**DST 2010(3) Cours:120838 2013/08/27****Projets intégrés en sciences et technologies**

Contribution des disciplines (biologie, chimie, physique, didactiques) à la résolution de problèmes complexes dans les différents domaines généraux de formation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Offert le jour

**Groupe exigences:** Concomitant: DST2000 ET Préalable: BIO1970 ET CHM1945 ET PHY1950

---

**DST 3000(3) Cours:120839 2013/08/27****Laboratoire de technologie et de robotique**

Initiation à la technologie (mécanique, électricité, électronique), contrôle de processus physiques, régulation. Conception et construction de capteurs et d'effecteurs pour les sciences expérimentales.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Pratique

**Attributs:** Offert le jour

**Groupe exigences:** Préalable: DST2000

---

**DST 3011(3) Cours:120841 2013/08/26****Projets sciences et technologies 2**

Contribution des disciplines (biologie, chimie, physique, didactiques) à la réalisation et à la critique d'expériences reliées à des problèmes complexes en sciences et en technologies.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Pratique

**Attributs:** Offert le jour

**Groupe exigences:** Préalable: DST2010 ET DID2217 ET DID2218

---

**DST 4011(3) Cours:120843 2013/08/26****Projets sciences et technologies 3**

Conception et réalisation de situations didactiques en sciences et technologies.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Pratique

**Attributs:** Offert le jour

**Groupe exigences:** Préalable: DST3000 ET DST3011

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

<b>ETA 1001(3)</b>	<b>Cours: 123446</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Histoire et philosophie de l'éducation</b>		
Étude de conceptions et de théories éducatives et pédagogiques qui ont marqué l'histoire et la réflexion philosophique occidentale de l'Antiquité jusqu'à nos jours.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>ETA 1111(1)</b>	<b>Cours: 201793</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Les écrits sur les pratiques d'enseignement</b>		
Introduction aux thématiques de la recherche en éducation. Nature des écrits scientifiques et professionnels. Analyse critique d'écrits.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>ETA 1112(3)</b>	<b>Cours: 123447</b>	<b>2009/01/06</b>
<b>Organisation et culture de l'enseignement au Québec</b>		
Encadrements législatifs, réglementaires et organisationnels de l'éducation au Québec. Dynamique culturelle de la profession enseignante : valeurs, rôles attendus et pratiques de l'enseignant. Enseignement privé et public.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour et le soir	
<hr/>		
<b>ETA 1250(1)</b>	<b>Cours: 201796</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Enjeux actuels de l'évaluation</b>		
Compréhension des enjeux actuels de l'école québécoise en rapport avec les finalités, la nature et la démarche de l'évaluation. Appropriation critique des différents documents ministériels prescrits.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>ETA 1300(3)</b>	<b>Cours: 123450</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Fondements philosophiques de l'éducation</b>		
Nature de l'être humain, de la réalité du savoir et des valeurs. Nature des courants philosophiques en éducation. Remarques: Cours EDEC 260 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>ETA 1301(3)</b>	<b>Cours: 123451</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Philosophie de l'éducation catholique</b>		
Étude de la philosophie de l'enseignement catholique. Analyse de son utilité dans le monde moderne. Remarques: Cours EDEC 261 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<hr/>		
<b>ETA 1900(3)</b>	<b>Cours: 123453</b>	<b>1995/09/02</b>
<b>Système d'éducation et profession enseignante</b>		
Initiation aux institutions scolaires du Québec et, au premier chef, à l'école. Initiation aux rôles professionnels des enseignants. Perspectives historique et contemporaine.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>ETA 2200(3)</b>	<b>Cours: 123463</b>	<b>1995/09/01</b>
<b>École et environnement social</b>		
L'école comme milieu de vie et lieu d'exercice de la citoyenneté. Impacts sur les acteurs éducatifs des disparités économiques, sociales et culturelles. Critique des politiques et pratiques pertinentes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 2250(1) Cours: 201797 2014/08/25

**La régulation des apprentissages et le jugement**

Appropriation du rôle de l'enseignant régulateur (rétroactions orales et écrites). et différenciation pédagogique. Correction et annotation des travaux d'élèves de cycles et de disciplines variées et jugement professionnel.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : ETA1250

ETA 3001(3) Cours: 123467 2014/08/25

**Recherche appliquée en adaptation scolaire**

Introduction aux thématiques de la recherche en éducation. Initiation à la recherche documentaire. Familiarisation aux méthodes de recherche. Analyse critique d'écrits.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

ETA 3012(2) Cours: 201826 2014/08/25

**Instruments pour l'évaluation à l'école primaire**

Analyse et élaboration des différents instruments pour l'évaluation des apprentissages à l'enseignement primaire : outils de planification, outils de collecte, outils d'interprétation et de jugement, outils de communication.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalables : ETA1250 et ETA2250

ETA 3030(2) Cours: 201811 2014/08/25

**Instruments pour l'évaluation en FLS**

Analyse et élaboration des différents instruments pour l'évaluation des apprentissages en FLS: outils de planification, outils de collecte, outils d'interprétation et de jugement et outils de communication.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : ETA2250

ETA 3100(3) Cours: 123468 2014/08/25

**Évaluation en FLS**

Évaluation des compétences en FLS; fonctions de l'évaluation. Planification de situations d'évaluation authentique; élaboration d'instruments; interprétation normative et critérielle; modalités de communication.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

ETA 3250(2) Cours: 201798 2014/08/25

**Instruments pour l'évaluation en adaptation scolaire**

Analyse et élaboration d'instruments pour l'évaluation des apprentissages en classe d'adaptation scolaire (outils de planification, de collecte, d'interprétation, de jugement et de communication) pour diverses clientèles.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : ETA2250

ETA 3345(2) Cours: 201967 2014/08/25

**Évaluation des apprentissages à l'école secondaire**

Appropriation du rôle de l'enseignant régulateur et jugement professionnel. Analyse et élaboration d'instruments pour l'évaluation des apprentissages dans les différentes disciplines de l'enseignement secondaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : ETA1250



**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Pédagogie (interdépartemental)**

PED 10011(0) Cours:167762 2014/08/25

**Adaptation scolaire au primaire et au secondaire 1**

Caractéristiques des milieux scolaires et des enseignants au prim. et au sec. Connaissance des modèles de service différenciés et des offres d'emploi. Choix d'un niveau d'enseignement et perspectives de développement professionnel.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

PED 10012(2) Cours:167763 2014/08/25

**Adaptation scolaire au primaire et au secondaire 2**

Caractéristiques des milieux scolaires et des enseignants au prim. et au sec. Connaissance des modèles de service différenciés et des offres d'emploi. Choix d'un niveau d'enseignement et perspectives de développement professionnel.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: PED10011

PED 3001(1) Cours:145390 2014/08/25

**Enseigner en adaptation scolaire élèves**

Synthèse des caractéristiques des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage et des pratiques de l'adaptation scolaire dans différents milieux. Choix de clientèles et de types de milieux.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

PED 4300(3) Cours:145404 2014/08/25

**Atelier d'innovation en adaptation scolaire**

Atelier de conception ou d'adaptation de produits ou procédés d'intervention en lien avec le projet d'intégration. Analyse fonctionnelle et cahier des charges. Conception du prototype initial et mise à l'essai en stage.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique, Théorie**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: 90 crédits du programme.

PED 4301(3) Cours:145405 2014/08/25

**Projet d'intégration en adaptation scolaire**

Conception ou adaptation de procédés d'intervention en fonction d'une problématique intégrant les compétences acquises. Application en stage. Analyse des résultats et retour réflexif. Communication lors d'un colloque.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: 90 crédits du programme.

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

---

<b>PPA 1100(3)</b>	<b>Cours: 147448</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Apprentissage scolaire et développement</b>		
Théories de l'apprentissage scolaire. L'enseignant comme médiateur des apprentissages. Milieu scolaire et croissance de 4 à 12 ans. Entrée à l'école. Facteurs d'adaptation scolaire et sociale. Élèves à besoins particuliers.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>PPA 1101T(3)</b>	<b>Cours: 147450</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Éléments de base en gestion de classe</b>		
Définition et fonction de la gestion de classe. Installation des règles de vie. Fonctionnement démocratique. Motivation scolaire. Organisation des différentes structures sociales. Gestion de la classe à niveaux multiples.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>PPA 1110(3)</b>	<b>Cours: 147451</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Croissance de l'enfant et prévention</b>		
Croissance de 0 à 12 ans. Besoins développementaux de l'enfant et milieu scolaire. Portrait des enfants d'aujourd'hui. Problèmes d'adaptation psychosociale et scolaire. Analyse de pratiques préventives à l'école.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>PPA 1111(3)</b>	<b>Cours: 147452</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Élèves HDAA et modèles de service</b>		
Caractéristiques des élèves handicapés (incapacités intellectuelles, visuelles, auditives ou motrices) ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Conséquences pédagogiques et modèles de service en adaptation scolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>PPA 1114(3)</b>	<b>Cours: 147455</b>	<b>2003/01/01</b>
<b>TIC et adaptation scolaire</b>		
Développement, mise à l'essai et analyse de situations en adaptation scolaire où sont intégrées les technologies de l'information et de la communication. Réflexion critique. Approches en adaptation scolaire faisant appel aux TIC.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>PPA 1115(3)</b>	<b>Cours: 147456</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Adaptation scolaire : approches et modèles d'enseignement</b>		
Dynamique de l'apprentissage sous l'angle de différentes théories. Modèles d'enseignement, procédés et stratégies d'intervention au regard de ces théories. Applications en adaptation scolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

<b>PPA 1120(1.5)</b>	<b>Cours: 147457</b>	<b>2010/01/01</b>
<b>L'adolescent et l'école secondaire</b>		
Sensibilisation aux problématiques contemporaines de l'adolescence. Environnements et développements psychosociaux des élèves. Études de cas.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique, Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

---

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 1130(1.5)	Cours: 147458	2010/01/01
<b>L'apprentissage au secondaire</b>		
Paradigmes dominants et processus généraux d'apprentissage. Différences individuelles et stratégies d'apprentissage. Différenciation pédagogique et interventions adaptées aux élèves en difficulté d'apprentissage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique, Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
PPA 1201(2)	Cours: 201824	2014/08/25
<b>Problématiques et prévention au préscolaire</b>		
Développement et rôle des structures éducatives préscolaires au Québec. Problématiques socioéconomiques, familiales, psychosociales et personnelles des élèves et interventions préventives en milieux scolaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
PPA 1205(3)	Cours: 147461	2014/08/25
<b>Problématique de l'éducation préscolaire</b>		
Développement et rôle des structures éducatives préscolaires au Québec. Problématiques socioéconomiques et culturelles des familles d'aujourd'hui et interventions préventives en milieux scolaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
PPA 1210(3)	Cours: 147462	1995/09/01
<b>L'adolescent et l'expérience scolaire</b>		
Développement psychosocial des élèves; influence des environnements sociaux; problématiques contemporaines de l'adolescence.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
PPA 1212(3)	Cours: 147463	2009/01/01
<b>Intervention éducative et développement</b>		
Influence des environnements sociaux sur le développement socio-affectif des élèves; impact des valeurs et attitudes contemporaines sur l'expérience scolaire et la gestion de classe; intervention de groupe et individualisée.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour et le soir	
PPA 1366(2)	Cours: 201833	2014/08/25
<b>Gestion de classe</b>		
Éléments de base en gestion de classe. Mise en place d'un climat d'apprentissage. Processus d'apprentissage de l'élève dans des activités scolaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
PPA 1384(3)	Cours: 201799	2014/08/25
<b>Apprentissage et adaptation scolaire</b>		
Théories de l'apprentissage scolaire. Applications en adaptation scolaire. Caractéristiques du contexte scolaire de l'apprenant.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
PPA 2000(3)	Cours: 147474	1995/09/01
<b>Laboratoire d'enseignement</b>		
Observation et analyse de situations d'enseignement. Pratiques d'habiletés en situation de micro-enseignement. Vidéoscopie et entraînement à une analyse de la pratique fondée sur la réflexion et sur l'éthique professionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie, Travaux pratiques	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

<b>PPA 2020(2)</b> <b>Microenseignement au BEAS</b> Développement du regard professionnel, transposition des savoirs dans des gestes pédagogiques, expérimentation et documentation sur vidéo, analyse de pratiques fondée sur des cadres conceptuels et une éthique professionnelle. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER <b>Volets:</b> Travaux pratiques <b>Attributs:</b> Offert aux études libres, Offert le jour	<b>Cours: 201786</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>PPA 2100T(3)</b> <b>Intégration des TIC</b> Développement, mise à l'essai et analyse de situations pédagogiques intégrant stratégiquement les TIC. Réflexion critique et participation à une communauté apprenante dans une perspective de développement professionnel. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 147476</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>PPA 2101(3)</b> <b>L'environnement éducatif à la maternelle</b> Sensibilisation à l'ensemble des éléments qui définissent l'enseignement et l'apprentissage au préscolaire. Organisation spatio-temporelle et spécificité des activités éducatives reliées aux domaines d'apprentissage. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour <b>Groupe exigences:</b> Préalable: PPA1205 ET PPA1100	<b>Cours: 147477</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>PPA 2102(3)</b> <b>Gestion de classe en éducation physique</b> Familiarisation avec la gestion de classe en gymnase, primaire et secondaire. Animation, communication, planification, organisation spatio-temporelle en fonction du groupe et des comportements des élèves. Intégration des TIC. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 147478</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>PPA 2104(3)</b> <b>Labo d'enseignement en français langue s</b> Entraînement à l'observation et à l'analyse de situations d'enseignement du français langue seconde. Pratiques d'habiletés en situation de micro-enseignement. Vidéoscopie et entraînement à la pratique réfléchie. Remarques: Cours EDSL 444 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Pratique <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 147479</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>PPA 2105(3)</b> <b>Laboratoire d'enseignement en FLS</b> Entraînement à l'observation et à l'analyse de situations d'enseignement. Pratiques d'habiletés en situation de microenseignement. Vidéoscopie et entraînement à la pratique réfléchie. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 147480</b>	<b>2013/08/26</b>
<b>PPA 2110(3)</b> <b>Gestion de classe et adaptation scolaire</b> Organisation et gestion de groupes incluant des élèves handicapés ou en difficulté. Animation, communication, planification, organisation spatio-temporelle. Impact des pratiques sur la réussite des élèves. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	<b>Cours: 147481</b>	<b>2002/09/01</b>

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 2111(1) Cours: 147482 2011/09/01

**Intégration des TIC 1**

Documentation et interprétation d'un contexte d'intégration des TIC au primaire; planification d'une situation d'apprentissage intégrant les TIC au préscolaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

PPA 2200(3) Cours: 147483 1995/09/01

**L'intervention éducative au préscolaire**

L'exploration du programme d'éducation préscolaire. Les modalités de l'intervention éducative en maternelle 4 ou 5 ans. L'intégration des enfants à besoins particuliers. Partenariat école-parents.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable: PPA1205 ET PPA1100

PPA 2208(3) Cours: 201800 2014/08/25

**Développement de l'enfant et inadaptation sociale et scolaire**

Développement psychomoteur, cognitif, affectif, linguistique de la naissance à la puberté. Problèmes d'adaptation psychosociale et scolaire. Pistes de prévention et d'intervention.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

PPA 2209(3) Cours: 201801 2014/08/25

**Modèles d'enseignement en adaptation scolaire**

Modèles d'enseignement appliqués en adaptation scolaire en lien avec les courants théoriques de l'apprentissage. Élaboration et analyse de scénarios d'enseignement en lien avec les modèles présentés dans différents contextes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalables : PPA1111 et PPA1384

PPA 2220(3) Cours: 147490 1995/09/01

**Apprentissage scolaire au secondaire**

Aperçu des paradigmes dominants en apprentissage scolaire. Processus généraux d'apprentissage et différences individuelles. Stratégies cognitives des élèves. Composantes de l'apprentissage scolaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

PPA 2366(2) Cours: 201834 2014/08/25

**Régulation de l'enseignement**

Modèles d'enseignement, pratiques inclusives. Situations d'apprentissage qui rendent visible le processus d'apprentissage pour permettre une régulation des pratiques pédagogiques fondées sur des données précises.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : PPA1366

PPA 2367(2) Cours: 201835 2014/08/25

**Microenseignement BEPEP**

Développement du regard professionnel, transposition des savoirs dans des gestes pédagogiques, expérimentation et documentation sur vidéo, analyse de pratiques à l'aide de cadres conceptuels et d'une éthique professionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 2401(3) Cours:147492 2003/01/02

**Élèves en difficulté d'apprentissage au primaire**

Problématique de l'intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Contexte scolaire et caractéristiques de ces élèves au primaire. Évaluation descriptive et diagnostique. Méthodes et stratégies d'intervention.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: PPA1112 OU PPA1115

PPA 2402(3) Cours:147493 2003/01/02

**Élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire**

Problématique de l'intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Contexte scolaire et caractéristiques de ces élèves au secondaire. Évaluation descriptive et diagnostique. Méthodes et stratégies d'intervention.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable: PPA1112 OU PPA1115

PPA 2403(3) Cours:201802 2014/08/25

**Élèves en difficulté du comportement**

Difficultés comportementales au cours de l'enfance et de l'adolescence. Manifestations, évaluation, évolution. Analyse des principales stratégies d'intervention favorisant l'adaptation scolaire et sociale de l'élève.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : PPA2110

PPA 3001(3) Cours:147496 2003/09/01

**Éducation interculturelle**

Étude des particularités de l'enseignement et de l'apprentissage dans des classes multiethniques et multiculturelles. Remarques: Cours EDER 464 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

PPA 3002(3) Cours:147497 2013/08/27

**Diversité ethnoculturelle et enjeux pédagogiques**

Compréhension de la diversité sociale, ethnique et culturelle des élèves allophones. Enjeux relatifs à la relation pédagogique, à l'interprétation du curriculum, à la relation avec les familles.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour

PPA 3101(3) Cours:147499 2014/08/25

**Évaluation et intervention auprès élèves**

Analyse et évaluation des problèmes éprouvés en classe par les élèves à risque. Pistes d'intervention pour favoriser les deux conditions essentielles à l'apprentissage : le vouloir et le pouvoir.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Concomitant: ETA3550

PPA 3102(3) Cours:147500 2014/08/25

**Intervention auprès d'élèves en difficulté**

Méthodes et stratégies spécifiques à l'intervention en gymnase auprès des élèves qui éprouvent des difficultés d'adaptation scolaire et sociale. Techniques et attitudes de relation et de communication. Plan d'intervention personnalisé.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour**Groupe exigences:** Concomitant : PPA3400

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 3103(3) <b>Élèves à besoins particuliers</b> Étude des différences des clientèles rencontrées dans les milieux scolaires. Moyens d'identification. Stratégies pédagogiques en fonction de la douance et des problèmes d'apprentissage. Remarques: Cours EDPI 309 de l'Université McGill. Inscription par entente interuniversitaire. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	Cours: 147501	2002/09/01
PPA 3104(3) <b>Élèves à besoins particuliers</b> Étude des différences des clientèles rencontrées dans les milieux scolaires. Moyens d'identification. Stratégies pédagogiques en fonction de la douance et des problèmes d'apprentissage. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	Cours: 147502	2013/08/26
PPA 3110(3) <b>École, famille, conseil en adaptation scolaire</b> Problèmes et méthodes de coopération avec la famille ainsi qu'avec les agents d'éducation susceptibles de travailler avec l'enseignant en adaptation scolaire. Concertation pour l'intervention. Éthique de la coopération. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	Cours: 147503	2014/08/25
PPA 3111(1) <b>Intégration des TIC 2</b> Exploration de diverses ressources TIC; dimension culturelle; planification d'une situation d'apprentissage intégrant les TIC. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour <b>Groupe exigences:</b> Préalable: PPA2111	Cours: 147504	2011/09/01
PPA 3120(3) <b>Gestion de classe au secondaire</b> Principes, stratégies et habiletés de gestion de classe. Rapports entre la gestion de classe et l'apprentissage scolaire et social. Problèmes d'indiscipline. Étude de cas. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	Cours: 147505	2002/09/01
PPA 3205(3) <b>Diversité sociale et ethnoculturelle au primaire</b> Adaptation de l'intervention éducative à la diversité sociale, ethnique et culturelle des élèves. Caractéristiques de la pédagogie interculturelle. Partenariat école-famille. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie	Cours: 147508	1995/09/02
PPA 3215(3) <b>Pédagogie différenciée</b> Théorie et pratique de la différenciation pédagogique. Traitement des différences. Lecture de l'hétérogénéité en classe. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie	Cours: 147510	2014/08/25
PPA 3222(3) <b>Gestion de classe en L2</b> Gestion de l'espace-temps en classe du primaire/secondaire. Modèles de gestion des environnements pédagogiques. Exploitation des ressources communautaires. Prévention et intervention. Prise en compte de l'hétérogénéité. <b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ <b>Volets:</b> Théorie <b>Attributs:</b> Offert le jour	Cours: 147513	1998/09/01

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 3232(2) Cours: 201789 2014/08/25

**Coopération école-famille, plan d'intervention**

Ce cours porte sur des modalités de travail collaboratif entre l'école et la famille de l'élève HDAA, et aborde des pratiques exemplaires pour l'élaboration et la mise en œuvre du plan d'intervention.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalables : ETA1001 et PPA1111 et PPA3205

PPA 3300(3) Cours: 147524 2002/09/02

**Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire**

Adaptation de l'intervention éducative à la diversité socioéconomique, ethnique et culturelle des adolescents. Caractéristiques de la pédagogie interculturelle. Stratégies de prise en compte de la diversité.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie, Travaux pratiques**Attributs:** Offert le jour

PPA 3310(3) Cours: 201952 2014/08/25

**L'adolescent et l'école comme milieu de vie**

L'école et le gymnase comme milieu de vie des adolescents de 12 à 18 ans. Caractéristiques et enjeux du développement psychosocial des adolescents. Impact de facteurs familiaux, économiques, sociaux, culturels sur les jeunes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : PPA1100 et concomitants : EDU3004 et EDU3314 et KIN3710

PPA 33661(0) Cours: 201829 2014/08/25

**Intervention pédagogique raisonnée 1**

Raisonnement et pratiques pédagogiques fondés sur la recherche et les savoirs professionnels ciblant les besoins des élèves ayant des difficultés à apprendre. Analyse des difficultés et planification de pratiques pédagogiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

PPA 33662(3) Cours: 201830 2014/08/25

**Intervention pédagogique raisonnée 2**

Raisonnement et pratiques pédagogiques fondés sur la recherche et les savoirs professionnels ciblant les besoins des élèves ayant des difficultés à apprendre. Analyse des difficultés et planification de pratiques pédagogiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Dernier cours d'une séquence, Offert le jour**Groupe exigences:** Préalable : PPA33661

PPA 3380(3) Cours: 201803 2014/08/25

**Élèves qui ont des incapacités intellectuelles**

Caractéristiques des élèves qui ont des incapacités intellectuelles. Finalités de leur éducation et curriculum de formation. Facteurs d'obstacle à l'apprentissage. Fondements et procédés d'intervention.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert aux études libres, Offert le jour

PPA 3400(3) Cours: 147525 2006/09/01

**Intégration scolaire des élèves HDAA**

Principes et problématique reliés à l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Caractéristiques des élèves HDAA. Évaluation et analyse de leurs besoins spécifiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 3402(3)	Cours:147527	2014/08/25
<b>Élèves en difficulté de comportement au primaire</b>		
Difficultés comportementales au cours de l'enfance. Manifestations, évaluation, évolution. Analyse des principales stratégies d'intervention favorisant l'adaptation scolaire et sociale de l'élève.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA1111	
PPA 3403(3)	Cours:147528	2014/08/25
<b>Élèves en difficulté de comportement au secondaire</b>		
Difficultés comportementales au cours de l'adolescence. Manifestations, évaluation, évolution. Analyse des principales stratégies d'intervention favorisant l'adaptation scolaire et sociale de l'élève.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA1111	
PPA 3470(3)	Cours:147546	2014/08/25
<b>Élèves du primaire et incapacités intellectuelles</b>		
Autonomie de base, autonomie fonctionnelle et participation sociale. Habiletés essentielles et curriculum de développement au primaire. Procédés d'intervention. Aménagements ergonomiques des tâches et du milieu.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA1111	
PPA 3480(3)	Cours:147553	2014/08/25
<b>Élèves du secondaire, incapacités intellectuelles</b>		
Autonomie de base, autonomie fonctionnelle et participation sociale. Habiletés essentielles et curriculum de développement au secondaire. Procédés d'intervention. Aménagements ergonomiques des tâches et du milieu.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA1111	
PPA 3485(3)	Cours:147554	2014/08/25
<b>Insertion socioprofessionnelle des élèves HDAA</b>		
Modèles de service offerts aux élèves HDAA du secondaire. Interventions visant l'insertion socioprofessionnelle de ces élèves. Rôles et fonctions de l'enseignant en adaptation scolaire dans ce contexte.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
PPA 4100(3)	Cours:147558	2014/08/25
<b>Gestion de classe et besoins particuliers</b>		
Organisation et gestion des groupes intégrant des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement. Impact des différentes pratiques sur l'engagement et la réussite des élèves à besoins particuliers. Collaboration avec la famille.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA1101A OU PPA1101T	
PPA 4111(1)	Cours:147559	2011/09/01
<b>Intégration des TIC 3</b>		
Les TIC comme soutien au travail de l'enseignant et à son développement professionnel; planification d'une situation d'apprentissage et expérimentation dans le cadre du stage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA3111	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 4300(3)	Cours: 201792	2014/08/25
<b>Pré-projet des finissants en adaptation scolaire</b>		
Initiation à l'analyse de la valeur (démarche de conception issue de l'ingénierie). Choix d'un problème à résoudre en adaptation scolaire. Élaboration d'un cahier des charges en vue de la conception en adaptation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : avoir réussi 90 crédits des programmes 1-857-1-0 ou 1-857-1-9	
PPA 4366(2)	Cours: 201831	2014/08/25
<b>Pratiques pédagogiques inclusives</b>		
Pratiques inclusives. Gestion de la classe tenant compte des élèves à besoins particuliers. Collaboration avec les autres professionnels et participation des parents au projet éducatif.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert aux études libres, Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : PPA33662	
PPA 4401(3)	Cours: 147569	2014/08/25
<b>Élèves du primaire en difficulté et milieu</b>		
Analyse de l'interaction entre, d'une part les caractéristiques et besoins de l'élève du primaire en difficulté, et d'autre part les caractéristiques, besoins et contraintes des milieux pédagogiques fréquentés.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: 90 crédits du programme.	
PPA 4402(3)	Cours: 147570	2014/08/25
<b>Élèves du secondaire en difficulté et milieux pédagogiques</b>		
Analyse de l'interaction entre d'une part, les caractéristiques et besoins de l'élève du secondaire en difficulté, et d'autre part les caractéristiques, besoins et contraintes des milieux pédagogiques fréquentés.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: 90 crédits du programme.	
PPA 4406(3)	Cours: 147573	2002/09/01
<b>Incapacités et pratiques d'intégration</b>		
Élèves qui ont des incapacités (auditives, intellectuelles, motrices et visuelles) importantes. Curriculum scolaire. Produits, procédés pédagogiques de soutien à l'intégration. Ressources disponibles.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
PPA 4407(3)	Cours: 147574	2003/01/01
<b>Élèves en difficulté grave de comportement</b>		
Élaboration d'interventions, individuelles ou de groupe, en classe ordinaire ou spéciale et implantation d'actions rééducatives auprès d'élèves en difficulté grave. Techniques de modification du comportement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA3402 OU PPA3403	
PPA 4415(3)	Cours: 147576	2003/01/01
<b>École et adolescents en difficulté</b>		
Développement psychologique, physique, cognitif, social et de la sexualité à l'adolescence. Rôle de la famille, des pairs et de l'école. Problématiques d'adaptation à l'adolescence.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
PPA 4420(2)	Cours: 147577	2002/09/02
<b>Intervention éducative auprès des adultes</b>		
Besoins éducatifs des adultes dans une perspective développementale. Application de principes andragogiques dans la conception et la mise à l'essai d'une intervention éducative auprès d'adultes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique, Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 4450(2) Cours:167141 2012/09/04

**Élèves à besoins particuliers au secondaire**

Caractéristiques des élèves HDAA et des élèves doués. Moyens d'identification. Modèles de service et stratégies d'intervention.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie, Travaux pratiques**Attributs:** Offert le jour

PPA 4675(3) Cours:147598 1998/09/01

**L'adulte en difficulté d'apprentissage**

Caractéristiques de l'apprenant adulte en difficulté d'apprentissage. Stratégies d'intervention dans un contexte d'alphabétisation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable: PPA1112 OU PPA1115