

# U de M M

**ANNUAIRE GÉNÉRAL 2014-2015**

Faculté des sciences de l'éducation

ÉTUDES SUPÉRIEURES

À jour le 17 juillet 2014



## Table des matières

Introduction et Direction	12-1
Personnel enseignant	12-2
Département d'administration et fondements de l'éducation	
Département de didactique	
Département de psychopédagogie et d'andragogie	
Centre de formation initiale des maîtres	
<b>FORMATION PROFESSIONNELLE</b>	
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-0	12-4
D.É.S.S. 2-801-1-2	12-5
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-1	12-6
D.É.S.S. 2-801-1-3	12-7
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-4	12-8
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-811-6-1	12-8
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-811-6-0	12-9
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-812-6-0	12-9
D.É.S.S. - 4 options	12-10
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-2	12-12
D.É.S.S. 2-801-1-6	12-13
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-832-6-0	12-13
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-801-6-3	12-14
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-823-6-1	12-14
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-823-6-0	12-15
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-855-6-0	12-15
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-855-6-1	12-16
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-855-6-2	12-16
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-855-6-3	12-17

... suite

Information à jour le 17 juillet 2014

Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-814-6-0	12-17
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-823-6-2	12-18
Microprogramme de 2 <sup>e</sup> cycle 2-823-6-3	12-18
M. Éd. - 7 options	12-19

## **FORMATION À LA RECHERCHE**

M.A. (sciences de l'éducation) - 7 options	12-24
Ph. D. (sciences de l'éducation) - 6 options	12-28
Répertoire de cours	12-33
Sigles DID (11 pages)	
Sigles EDU (27 pages)	
Sigles ETA (23 pages)	

## FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**INTRODUCTION**

La Faculté des sciences de l'éducation (FSE) a été créée en 1965. Elle prenait la relève de l'Institut des sciences pédagogiques mis sur pied en 1964 pour promouvoir la recherche en sciences de l'éducation et pour coordonner l'enseignement de la pédagogie dans différents établissements rattachés à l'Université de Montréal. Deux de ces établissements pédagogiques étaient intégrés à la Faculté des sciences de l'éducation au moment de sa création : l'École normale secondaire et l'École normale supérieure. Fusionnées, elles constituaient un des deux départements de la nouvelle Faculté, à savoir le Département de l'École normale supérieure. L'autre département était celui des Sciences pédagogiques. En 1966, l'Institut pédagogique Saint-Georges s'intégra à son tour à la nouvelle Faculté.

En 1970, les départements furent abolis et la Faculté fut subdivisée en huit sections : Administration scolaire, Andragogie, Éducation préscolaire et enseignement primaire, Enseignement secondaire et collégial, Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation en éducation, Orthopédagogie et Technologie éducationnelle.

En 1988, la Faculté fut restructurée en trois départements : Département de didactique, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Département d'études en éducation et d'administration de l'éducation. Ce dernier devenait, en novembre 2002, le Département d'administration et fondements de l'éducation.

Le modèle actuel de départementalisation de la Faculté continue de respecter, dans une perspective évolutive, l'essentiel des objectifs fixés lors de la création de la Faculté en 1965, c'est-à-dire la recherche et l'enseignement en sciences de l'éducation, d'une part, et la formation et le perfectionnement des maîtres et autres professionnels œuvrant en éducation et en formation, d'autre part.

Au printemps de l'année 1991, la Faculté créait le Centre de formation initiale des maîtres (CFIM), responsable de la gestion et de la coordination des programmes de formation initiale des maîtres, et le Centre de formation continue aux cycles supérieurs qui a pour mandat de gérer et de développer les programmes de formation professionnelle. Ce dernier Centre était remplacé, en janvier 2003, par un comité interdépartemental de formation continue.

**COORDONNÉES GÉNÉRALES DE LA FACULTÉ**

Pavillon Marie-Victorin  
90, ave Vincent-d'Indy  
H2V 2S9

**Adresse postale**

C.P. 6128, succursale Centre-ville  
Montréal (Québec)  
H3C 3J7

Bureau du Secrétaire de faculté	Bureau B-513	Tél. : (514) 343-6650
Centre de formation initiale des maîtres	A-244	343-6652
Département d'administration et fondements de l'éducation	A-540	343-6659
Département de didactique	D-517	343-7247
Département de psychopédagogie et d'andragogie	B-306	343-7035

**DIRECTION****Doyenne : Louise Poirier**

Vice-doyenne aux études de 1<sup>er</sup> cycle et directrice du Centre de formation initiale des maîtres : Pascale Lefrançois

Adjointe à la vice-doyenne : Suzanne Samson

Vice-doyen aux études supérieures et à la recherche : François Bowen

Adjointe au vice-doyen : Claudine Jomphe

Vice-doyen au développement et secrétaire de faculté : Marc-André Deniger

Directrice des services administratifs : Nicole Viau

**Direction des départements**

Département de didactique : Marc-André Éthier

Département d'administration et fondements de l'éducation : Roseline Garon

Département de psychopédagogie et d'andragogie : Francisco A. Loiola

**DÉPARTEMENT D'ADMINISTRATION ET FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION****Champs d'études**

Les champs d'études portent sur les aspects généraux de l'éducation :

- ses fondements, son insertion institutionnelle et sociale, ses aspects administratifs, ses instruments d'intervention et son évaluation
- l'étude des politiques en éducation, à la lumière des données et des méthodes de la réflexion philosophique, des sciences sociales, des sciences humaines, des sciences du comportement et des sciences administratives
- l'étude des stratégies et des problèmes d'administration et de gestion en éducation à la lumière des données des sciences administratives et des sciences de l'éducation
- la réflexion critique sur l'éducation, ses finalités, ses conditions de réalisation, son rôle social et sa définition dans l'établissement scolaire, à la lumière de la contribution de l'histoire, de la philosophie, de la sociologie, de l'éducation comparée et de la psychologie de l'éducation
- la méthodologie de la recherche et du développement en éducation ainsi que les techniques générales de mesure; les techniques générales de planification et d'évaluation des apprentissages, de l'enseignement, des programmes et des établissements.

**Programmes du Département**

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

- les options de la M.A. et du Ph.D.  
Administration de l'éducation  
Éducation comparée et fondements de l'éducation  
Mesure et évaluation en éducation
- les options de la M.Éd.  
Administration de l'éducation  
Évaluation des compétences
- le D.É.S.S. (administration de l'éducation)
- le D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation)
- le D.É.S.S. (évaluation des compétences)
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration de l'éducation)
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration des systèmes d'éducation et de formation)
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (évaluation des compétences)
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (gestion du changement en éducation)
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (approfondissement en administration de l'éducation).

**Contributions à d'autres programmes**

Le Département d'administration et fondements de l'éducation assume la responsabilité de plusieurs cours dans les programmes de formation initiale des maîtres ainsi que dans certains programmes des autres départements.

**PERSONNEL ENSEIGNANT****Directrice : Roseline Garon****Professeurs titulaires**

Jean Archambault, Ph. D. éducation (Montréal)

Jean-Guy Blais, M. Sc. mathématiques (stat.), Ph. D. sciences de l'éducation (mes. et éval.) (Montréal)

Guy Bourgeault, L. Ph. (Montréal), D. Th. (Rome)  
 Marc-André Deniger, Ph. D. sociologie (Montréal), vice-doyen au développement et secrétaire de Faculté  
 Christian Maroy, Doctorat en sociologie (Louvain)  
 Marie Mc Andrew, Ph. D. sciences de l'éducation (éduc. comp.) (Montréal)  
 Maurice Tardif, M.A. philosophie, Ph. D. fondements de l'éducation (Montréal)

#### Professeurs agrégés

Richard Boudreault, Ph. D. administration de l'éducation (Montréal)  
 Martial Dembélé, Ph. D. éducation (Michigan State)  
 Micheline-Johanne Durand, Ph. D. éducation (UQAM)  
 Roseline Garon, Ph. D. psychologie (Montréal)  
 Pierre Lapointe, Ph. D. psychologie (UQAM)  
 Nathalie Loye, M.A. sciences de l'éducation (Montréal), Ph. D. sciences de l'éducation (Ottawa)  
 Joëlle Morissette, M.A. sciences de l'éducation (UQAT) et Ph. D. psychopédagogie (Laval)

#### Professeurs adjoints

Christine Brabant, Ph. D. éducation (Sherbrooke)  
 David D'Arissio, M.A. éducation (UQAM), Ph. D. éducation (Montréal)  
 Pierre Canisius Kamanzi, Ph. D. administration et politiques scolaires (Laval)  
 Marie-Odile Magnan, Ph. D. sociologie (Laval)  
 Emmanuel Poirel, Ph. D. psychopédagogie (Montréal)

#### Professeurs associés

André Brassard, Ph. D. sciences de l'éducation (adm. scol.) (Montréal)  
 Pierre Chénard, Ph. D. administration scolaire (Laval)  
 Manuel Crespo, M.A. sciences religieuses (Montréal), Ph. D. sociologie (McGill)  
 Michel D. Laurier, M.A. linguistique appliquée (Ottawa), Ph. D. Education (Toronto)  
 Claude Lessard, M.A. sociologie (Montréal), Ph. D. Educational Theory (Toronto)  
 Denis Massé, Ph. D. administration scolaire (Alberta)  
 Frédéric Yvon, Doctorat en psychologie (CNAM, France)

#### Chargés d'enseignement

Alexandre Beaupré-Lavallée, M.A. éducation (Montréal)  
 Sébastien Béland, M.A. analyse de politiques (Laval)

#### Professeurs émérites

Claude Lessard  
 Harold Stolovitch

## DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE

#### Champ d'études

Le champ d'études est l'apprentissage et l'enseignement de chacune des disciplines enseignées, soit dans le cadre scolaire, à l'ordre primaire, secondaire, collégial ou universitaire, soit dans les milieux non scolaires. Mentionnons en particulier :

- les buts, les contenus et les conditions de l'enseignement de chacune de ces disciplines
- l'élaboration et l'amélioration des méthodes et des moyens pratiques d'enseignement appropriés à chacune de ces disciplines
- l'étude des problèmes propres à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation des apprentissages dans chacune de ces disciplines
- l'élaboration de méthodes d'enseignement propres aux clientèles ayant des problèmes d'apprentissage spécifiques reliés à une discipline.

#### Programmes du Département

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

- le microprogramme (didactique)
- le microprogramme (didactique et intégration des matières)
- le microprogramme (éducation)
- le microprogramme (orthodidactique du français)
- le microprogramme (orthodidactique des mathématiques)
- le microprogramme (orthopédagogie - élèves en difficulté d'adaptation et de comportement) conjointement avec le Département de psychopédagogie et d'andragogie

- l'option orthopédagogie du D.É.S.S. (éducation), conjointement avec le Département de psychopédagogie et d'andragogie
- l'option Didactique du D.É.S.S. (éducation)
- l'option Didactique de la M.Éd. (éducation)
- l'option Didactique de la M.A. (éducation)
- l'option Didactique du Ph. D. (éducation)
- l'option Orthopédagogie de la M.Éd., conjointement avec le Département de psychopédagogie et d'andragogie

#### Contributions au Centre de formation initiale des maîtres (CFIM)

Le Département de didactique assume une forte proportion des enseignements dans les programmes de formation initiale des maîtres.

## PERSONNEL ENSEIGNANT

### Directeur : Marc-André Éthier

#### Professeurs titulaires

Françoise Armand, Maîtrise de français langue étrangère (Aix-Marseille), Ph. D. didactique (Montréal)  
 Jean-Pierre Charland, Ph. D. histoire, Ph. D. didactique (Laval)  
 Marc-André Éthier, M.A. histoire, Ph. D. sciences de l'éducation (Montréal)  
 Patricia Lamarre, M.A. didactique, Ph. D. sociologie de l'éducation (UBC)  
 Isabelle Montesinos-Gelet, Maîtrise de psychologie, D.É.A., Doctorat en psychologie (Lyon)  
 Monique Noël-Gaudreault, Maîtrise en lettres françaises (Sorbonne), Ph. D. littérature québécoise (Laval)  
 Pierre Nonnon, M.A. psychologie (UQAM), Ph. D. technologie de l'éducation (Laval)  
 Louise Poirier, M.A. psychologie, Ph. D. éducation (UQAM), doyenne  
 Sophie René de Cotret, Maîtrise en enseignement des mathématiques (UQAM), Doctorat en didactique des mathématiques (Grenoble I)  
 Philippe R. Richard, Maîtrise en sciences de l'éducation, Ph. D. didactique (UAB, Espagne)  
 Marcel Thouin, Ph. D. sciences de l'éducation (mes. et éval.) (Montréal)

#### Professeurs agrégés

Ahlem Ammar, M.A. arts (Concordia), Ph. D. philosophie (McGill)  
 Rachel Berthiaume, M.A. didactique, Ph. D. linguistique (UQAM)  
 Marie-Claude Boivin, M.A. linguistique (UQAM), Ph. D. linguistique (M.I.T.)  
 France Caron, M. Sc. A. mathématiques appliquées (Poly, Montréal), Ph. D. didactique (Montréal)  
 Daniel Daigle, M.A. linguistique (UQAM), Ph. D. didactique (Montréal)  
 Anne-Marie Émond, Maîtrise en arts plastiques (UQAM), Doctorat Art Education (Concordia)  
 Mireille Estivalèzes, M.A. histoire (Paris IV-Sorbonne), Ph. D. histoire des religions et des systèmes de pensée (École pratique des Hautes Études, Paris)  
 Marc-André Éthier, M.A. histoire, Ph. D. sciences de l'éducation (Montréal)  
 Alejandro Gonzalez-Martin, Ph. D. mathématiques (La Laguna)  
 Manon Hébert, M.A. éducation, Ph. D. éducation (Montréal)  
 Pascale Lefrançois, M.A. sciences de l'éducation (Sherbrooke), Ph. D. didactique (Montréal)  
 Jean Portugais, Doctorat en sciences de l'éducation (Genève)  
 Jesús Vázquez-Abad, Ph. D. sciences de l'éducation (tech. éduc.) (Montréal)

#### Professeurs adjoints

Dominic Anctil, Ph. D. didactique (Montréal)  
 Marie-Noël Bêty, M.A. didactique (Montréal)  
 Annette Braconne-Michoux, Ph. D. didactique des mathématiques (Paris VII)

#### Professeure associée

Gisèle Lemoyne, Ph. D. psychologie (Montréal)

#### Professeurs émérites

Jacques Bergeron  
 Pierre Dagenais  
 Alison d'Anglejan

## DÉPARTEMENT DE PSYCHOPÉDAGOGIE ET D'ANDRAGOGIE

### Champ d'études

Le Département de psychopédagogie et d'andragogie est un milieu d'enseignement et de recherche sur l'intervention éducative. Il s'intéresse particulièrement aux enjeux liés à l'apprentissage, à l'enseignement et à la formation des jeunes et des adultes, quel que soit leur âge, leur sexe, leurs capacités et leur culture. Les problématiques pédagogiques sont au cœur de nos recherches et de notre mission, dans les domaines de la psychopédagogie, de l'orthopédagogie et de l'andragogie, notamment :

- Le processus d'apprentissage et d'enseignement en lien avec divers groupes d'âges (préscolaire, primaire, secondaire, collégial, universitaire) et différents contextes sociaux (défavorisation, pluriethnicité), ainsi que l'apprentissage structuré ou non structuré chez les adultes.
- Les difficultés diverses rencontrées par les élèves et les étudiantes et étudiants (difficultés d'apprentissage, troubles de comportement, incapacités intellectuelles) ainsi que les questions relatives à leur adaptation sociale et scolaire (autorégulation, modèles de service, programmes d'intervention, conception de produits pédagogiques adaptés).
- Le développement professionnel des enseignants touchant leurs savoirs et compétences, ainsi que l'analyse de leurs pratiques, leur résilience, leur insertion professionnelle, création et développement d'innovations pédagogiques et l'intégration pédagogique des TIC.

Plusieurs autres problématiques transversales sont également présentes dans les activités d'enseignement et de recherche de nos professeurs : la persévérance/l'abandon scolaire, la pédagogie interculturelle, les relations école/famille/milieu, la motivation scolaire, le travail en groupe, la gestion de classe, l'équité et l'égalité des chances, accessibilité universelle, les communautés d'apprentissage, etc.

### Programmes du Département

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (formation à l'enseignement postsecondaire)
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (intégration pédagogique des TIC) - par cohorte
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (insertion professionnelle en enseignement)
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à l'apprentissage) - par cohorte
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers) - par cohorte
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (éducation)
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves handicapés) conjointement avec le Département de didactique
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves en difficulté d'adaptation et de comportement)
- le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (pédagogie universitaire des sciences de la santé), conjointement avec la Faculté de médecine
- les options du D.É.S.S.  
Générale  
Intervention éducative  
Orthopédagogie, conjointement avec le Département de didactique
- les options de la M. Éd.  
Générale  
Intervention éducative  
Orthopédagogie, conjointement avec le Département de didactique
- les options de la M.A.  
Andragogie  
Pédagogie universitaire des sciences médicales, conjointement avec la Faculté de médecine  
Psychopédagogie
- les options du Ph. D.  
Andragogie  
Psychopédagogie.

### Contributions au Centre de formation initiale des maîtres (CFIM)

Le Département de psychopédagogie et d'andragogie assume une forte proportion des enseignements dans les programmes de formation initiale des maîtres.

## PERSONNEL ENSEIGNANT

### Directeur : Francisco A. Loiola

#### Professeurs titulaires

- François Bowen, Ph. D. psychologie (UQÀM), vice-doyen aux études supérieures et à la recherche
- Sylvie Cartier, M. Éd. éducation spécialisée (Sherbrooke), Ph. D. sciences de l'éducation (psychopédagogie) (Montréal)
- Roch Chouinard, Ph. D. psychologie (UQÀM), vice-recteur adjoint aux études supérieures et doyen de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- Nadia Desbiens, Ph. D. psychopédagogie (Laval)
- Colette Dufresne-Tassé, Ph. D. psychologie (Montréal), Doctorat de 3<sup>e</sup> cycle en sociologie (Paris)
- Fasal Kanouté, Ph. D. psychopédagogie (Montréal)
- Thierry Karsenti, M. Éd. didactique des langues (McGill), M.A. sciences de l'éducation, Ph. D. sciences de l'éducation (UQÀM)
- Jacques Langevin, M.A. sciences de l'éducation (ortho.) (Montréal), Doctorat en psychologie (Paris-Vincennes)
- Claudie Solar, Ph. D. sciences de l'éducation (andragogie.) (Montréal)
- Jacques Viens, M. Sc. sciences de l'éducation (tech. éduc.) (Montréal), Ph. D. Education (Toronto)

#### Professeurs agrégés

- Robert David, M.A. sciences de l'éducation (Sherbrooke), Ph. D. psychopédagogie (Laval)
- Cecilia Maria Ferreira-Borges, M.A. sciences de l'éducation, Ph. D. sciences humaines, éducation (Brésil)
- Mohamed Hrimech, Ph. D. sciences de l'éducation (andragogie) (Montréal)
- Serge J. Larrivée, Ph. D. éducation (UQÀM)
- Francisco A. Loiola, M. Sc. éducation (Ceará, Brésil), Ph. D. psychopédagogie (Laval)
- Annie Malo, Ph. D. psychopédagogie (Laval)
- Bruno Poelhuber, M.A. psychologie (Laval), Ph. D. (Montréal)
- Jrène Rahm, Ph. D. Education (Colorado)
- Sylvie Rocque, Ph. D. éducation (UQÀM)
- Manon Théorêt, Ph. D. psychologie (UQÀM)
- Nathalie Trépanier, Ph. D. sciences de l'éducation (Montréal)

#### Professeurs adjoints

- Michel Lepage, M.A. éducation (UQÀM), Ph. D. psychopédagogie (Montréal)
- Garine Papzian-Zohrabian, Ph. D. psychologie clinique (Beyrouth)
- Mélanie Paré, Ph. D. psychopédagogie (Montréal)
- Marie Thériault, Ph. D. Linguistique (Montréal)

#### Professeure associée

- Collette Gervais, Ph. D. psychopédagogie (Montréal)

#### Professeurs invités

- Richard Angeloro, M. Éd. intervention pédagogique (UQÀM)
- Martin Massey, M.A. kinanthropologie (UQÀM)
- Maryse Rondeau, M.A. éducation (UQÀM)

#### Professeurs de formation pratique

- Marcel Bissonnette, Ph. D. didactique (Montréal)
- Josianne Robert, M.A. psychopédagogie (Montréal)

#### Professeure émérite

- Huguette Caglar

## CENTRE DE FORMATION INITIALE DES MAÎTRES (CFIM)

### Directrice : Pascale Lefrançois

Directeur adjoint : Martin Massey

Le Centre a la responsabilité de la formation initiale des maîtres et, plus spécifiquement, de l'orientation, du développement et de l'évaluation des programmes facultaires de formation des maîtres, sous l'autorité du Conseil de la Faculté.

**Programmes du CFIM**

En sus de divers programmes de 1<sup>er</sup> cycle, le Centre de formation initiale des maîtres est responsable de la M. Éd. en enseignement au secondaire.

**Formation professionnelle en éducation**

<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration de l'éducation)</b>	<b>2-801-6-0</b>
<b>D.É.S.S. (administration de l'éducation)</b>	<b>2-801-1-2</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration des systèmes d'éducation et de formation)</b>	<b>2-801-6-1</b>
<b>D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation)</b>	<b>2-801-1-3</b>
<b>Microprogramme (approfondissement en administration de l'éducation)</b>	<b>2-801-6-4</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique)</b>	<b>2-811-6-1</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique et intégration des matières)</b>	<b>2-811-6-0</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (éducation)</b>	<b>2-812-6-0</b>
<b>D.É.S.S. (éducation)</b>	
Options :	
Générale	2-812-1-2
Didactique	2-811-1-2
Intervention éducative	2-823-1-2
Orthopédagogie	2-855-1-2
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (évaluation des compétences)</b>	<b>2-801-6-2</b>
<b>D.É.S.S. (évaluation des compétences)</b>	<b>2-801-1-6</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (formation à l'enseignement postsecondaire)</b>	<b>2-832-6-0</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (gestion du changement en éducation)</b>	<b>2-801-6-3</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (insertion professionnelle en enseignement)</b>	<b>2-823-6-1</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (intégration pédagogique des TIC)</b>	<b>2-823-6-0</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthodidactique du français)</b>	<b>2-855-6-0</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthodidactique des mathématiques)</b>	<b>2-855-6-1</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves handicapés)</b>	<b>2-855-6-2</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves en difficulté d'adaptation et de comportement)</b>	<b>2-855-6-3</b>
<b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (pédagogie universitaire des sciences de la santé)</b>	<b>2-814-6-0</b>

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à l'apprentissage)** **2-823-6-2**

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers)** **2-823-6-3**

**Maîtrise en éducation (M. Éd.)**

Options :

Administration de l'éducation	2-801-1-4
Didactique	2-811-1-1
Enseignement au secondaire	2-811-1-3
Évaluation des compétences	2-801-1-5
Générale	2-812-1-3
Intervention éducative	2-823-1-1
Orthopédagogie	2-855-1-3

**Formation à la recherche en éducation****M.A. (sciences de l'éducation)**

Options :

Administration de l'éducation	2-801-1-0
Andragogie	2-805-1-0
Didactique	2-811-1-0
Éducation comparée et fondements de l'éducation	2-817-1-0
Mesure et évaluation en éducation	2-850-1-0
Pédagogie universitaire des sciences médicales	2-814-1-0
Psychopédagogie	2-813-1-0

**Ph. D. (sciences de l'éducation)**

Options :

Administration de l'éducation	3-801-1-0
Andragogie	3-805-1-0
Didactique	3-811-1-0
Éducation comparée et fondements de l'éducation	3-817-1-0
Mesure et évaluation en éducation	3-850-1-0
Psychopédagogie	3-813-1-0

**FORMATION PROFESSIONNELLE EN ÉDUCATION****Programme 2-801-6-0****Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration de l'éducation)**

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

**OBJECTIFS**

Ce microprogramme vise à offrir au personnel de l'éducation une ouverture à une formation de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de l'éducation de façon à le préparer à oeuvrer dans ce domaine tout en favorisant la poursuite des études vers l'obtention d'un D.É.S.S. ou d'une maîtrise.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente

- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en administration de l'éducation
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

## 2. Transfert

Pour transférer du microprogramme au D.É.S.S. (administration de l'éducation), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au microprogramme.

## 3. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Microprogramme comporte un total de 15 crédits de cours du niveau des études supérieures.

### Segment 70

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 3 crédits obligatoires et 12 crédits à option.

#### Bloc 70 A

*Obligatoire - 3 crédits.*

ETA 6900 3 AHE Introduction à l'administration de l'éducation

#### Bloc 70B

*Option - 12 crédits.*

Les cours ETA 69611 et ETA 69612 sont équivalents au cours ETA 6961, ETA 6961A ou ETA 6961B. Les cours ETA 69811 et ETA 69812 sont équivalents au cours ETA 6981. Les cours ETA 69831 et ETA 69832 sont équivalents au cours ETA 6983.

ETA 6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA 6104	3	AHE	L'éducation dans le monde d'aujourd'hui
ETA 6105	3	AHE	Efficacité, équité et qualité en éducation
ETA 6107	3	AHE	Méthodes de planification en éducation
ETA 6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA 6160	3	AHE	École et société
ETA 6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA 6655	3	AHE	Pratique professionnelle et éthique
ETA 6901	3	AHE	L'enseignant, le système éducatif québécois
ETA 6904	3	AHE	Théories et modèles éducatifs
ETA 6906	3	AHE	Théories des organisations d'éducation
ETA 6912	3	AHE	Gestion des ressources humaines en éducation
ETA 6917	3	AHE	Étude comparée en administration de l'éducation
ETA 6925	3	AHE	Leadership et animation
ETA 6932	3	AHE	L'établissement et son environnement
ETA 6934	3	AHE	Enjeux des systèmes d'éducation
ETA 6935	3	AHE	Prise de décision en administration de l'éducation
ETA 6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation
ETA 6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA 6947	3	AHE	Planification en gestion scolaire
ETA 6959	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 1
ETA 6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA 6962	3	AHE	Stage en administration de l'éducation 1
ETA 6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA 6965	3	AHE	Administration de l'éducation et législations 2
ETA 6966	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 2
ETA 6972	3	AHE	Gestion des conflits en éducation

ETA 6978	3	AHE	Gestion de l'environnement éducatif
ETA 6979	3	AHE	Politique d'encadrement, services adaptés
ETA 6980	3	AHE	Gestion des activités éducatives
ETA 6981	3	AHE	Savoirs institutionnels 1
ETA 6982	3	AHE	Gestion des informations et de la communication
ETA 6984	3	AHE	Gestion des ressources matérielles et financières
ETA 6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion
ETA 6996	3	AHE	Comportement organisationnel en milieu d'éducation
ETA 6997	3	AHE	Séminaire thématique en administration 1
ETA 6998	3	AHE	Séminaire thématique en administration 2
ETA 69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA 69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA 69811	0	AHE	Savoirs institutionnels 1.1
ETA 69812	3	AHE	Savoirs institutionnels 1.2
ETA 69831	0	AHE	Savoirs institutionnels 2.1
ETA 69832	3	AHE	Savoirs institutionnels 2.2

## Programme 2-801-1-2

### D.É.S.S. (administration de l'éducation)

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

#### OBJECTIFS

Les objectifs de la formation professionnelle de 2<sup>e</sup> cycle en administration de l'éducation sont :

- développer chez l'étudiant l'aptitude à gérer efficacement, soit à titre de dirigeant, soit à un autre titre, des organismes d'éducation; familiariser l'étudiant à la culture de l'administration publique et notamment à celle des organismes d'éducation ;
- aider l'étudiant à prendre conscience des différents facteurs qui influencent son comportement comme administrateur ;
- aider l'étudiant à se former une conception dynamique de l'administration en éducation et à acquérir les habiletés nécessaires à l'administration des organismes d'éducation.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (administration de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières à l'administration de l'éducation ou que des études subséquentes à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle permettent de conclure que le candidat possède des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

##### 2. Scolarité

La scolarité minimale du Diplôme est de deux trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de la date de l'inscription initiale. Pour des raisons exceptionnelles et sur recommandation du directeur de Département, le doyen peut accorder une prolongation de un an au maximum.

**3. Transfert**

Pour transférer du D.É.S.S. à la M.Éd. (administration de l'éducation), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne de 3,0 sur 4,3, au D.É.S.S. Certains cours réussis au D.É.S.S. peuvent être transférés à la M.A. ou au microprogramme en administration de l'éducation.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 3 crédits de cours obligatoires, 27 crédits de cours à option. L'étudiant commence le programme par les blocs 70A et 70B; il le termine par le bloc 70C.

**Bloc 70A Introduction**

*Obligatoire - 3 crédits.*

ETA 6900 3 AHE Introduction à l'administration de l'éducation

**Bloc 70B Stage ou pratique**

*Option - 3 crédits.*

L'étudiant qui n'occupe pas une fonction de direction suit le cours ETA 6962; celui qui occupe une fonction de direction suit les cours ETA 69611 et ETA 69612, lesquels sont équivalents au cours ETA 6961.

ETA 6961 3 AHE Pratique professionnelle 1

ETA 6962 3 AHE Stage en administration de l'éducation 1

ETA 69611 0 AHE Pratique professionnelle 1.1

ETA 69612 3 AHE Pratique professionnelle 1.2

**Bloc 70C Activités d'intégration**

*Option - 3 crédits.*

L'étudiant qui n'occupe pas une fonction de direction suit le cours ETA 6959; celui qui occupe une fonction de direction suit le cours ETA 6966.

ETA 6959 3 AHE Analyse d'expériences administratives 1

ETA 6966 3 AHE Analyse d'expériences administratives 2

**Bloc 70D**

*Option - 21 crédits.*

Les cours ETA 69811 et ETA 69812 sont équivalents au cours ETA 6981. Les cours ETA 69831 et ETA 69832 sont équivalents au cours ETA 6983.

ETA 6060 3 AHE Élaboration et évaluation de programmes

ETA 6104 3 AHE L'éducation dans le monde d'aujourd'hui

ETA 6105 3 AHE Efficacité, équité et qualité en éducation

ETA 6107 3 AHE Méthodes de planification en éducation

ETA 6120 3 AHE Analyse des politiques en éducation

ETA 6160 3 AHE École et société

ETA 6582 3 AHE Évaluation d'établissement et réussite

ETA 6655 3 AHE Pratique professionnelle et éthique

ETA 6901 3 AHE L'enseignant, le système éducatif québécois

ETA 6904 3 AHE Théories et modèles éducatifs

ETA 6906 3 AHE Théories des organisations d'éducation

ETA 6912 3 AHE Gestion des ressources humaines en éducation

ETA 6917 3 AHE Étude comparée en administration de l'éducation

ETA 6925 3 AHE Leadership et animation

ETA 6932 3 AHE L'établissement et son environnement

ETA 6934 3 AHE Enjeux des systèmes d'éducation

ETA 6935 3 AHE Prise de décision en administration de l'éducation

ETA 6937 3 AHE Pouvoir et politiques en éducation

ETA 6940 3 AHE Gestion du changement et intervention

ETA 6947 3 AHE Planification en gestion scolaire

ETA 6964 3 AHE Pratique professionnelle 2

ETA 6965 3 AHE Administration de l'éducation et législations 2

ETA 6972 3 AHE Gestion des conflits en éducation

ETA 6978 3 AHE Gestion de l'environnement éducatif

ETA 6979 3 AHE Politique d'encadrement, services adaptés

ETA 6980 3 AHE Gestion des activités éducatives

ETA 6981 3 AHE Savoirs institutionnels 1

ETA 6982 3 AHE Gestion des informations et de la communication

ETA 6984 3 AHE Gestion des ressources matérielles et financières

ETA 6986 3 AHE Étude de problèmes de gestion

ETA 6996 3 AHE Comportement organisationnel en milieu d'éducation

ETA 6997 3 AHE Séminaire thématique en administration 1

ETA 6998 3 AHE Séminaire thématique en administration 2

ETA 69811 0 AHE Savoirs institutionnels 1.1

ETA 69812 3 AHE Savoirs institutionnels 1.2

ETA 69831 0 AHE Savoirs institutionnels 2.1

ETA 69832 3 AHE Savoirs institutionnels 2.2

**Programme 2-801-6-1****Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration des systèmes d'éducation et de formation)****OBJECTIFS**

L'objectif de ce programme est d'offrir aux analystes des divers services et aux cadres et futurs cadres des commissions scolaires, des cégeps et des universités, une formation adaptée aux problèmes de gestion et au niveau d'interventions caractéristiques de ces fonctions. Ce programme peut également s'adresser à des cadres en fonction ou à de futurs cadres des systèmes d'éducation d'autres pays.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (administration des systèmes d'éducation et de formation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou bien attester d'une formation équivalente;
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en administration des systèmes d'éducation et de formation
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de 3 ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

**3. Transfert**

Pour transférer du microprogramme au D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au microprogramme.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 3 crédits de cours obligatoires et 12 crédits de cours à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 3 crédits.*

ETA 6906 3 AHE Théories des organisations d'éducation

**Bloc 70B**

*Option - 12 crédits.*

Les cours ETA 69611 et ETA 69612 sont équivalents au cours ETA 6961.

ETA	6104	3	AHE	L'éducation dans le monde d'aujourd'hui
ETA	6105	3	AHE	Efficacité, équité et qualité en éducation
ETA	6107	3	AHE	Méthodes de planification en éducation
ETA	6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA	6160	3	AHE	École et société
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA	6655	3	AHE	Pratique professionnelle et éthique
ETA	6912	3	AHE	Gestion des ressources humaines en éducation
ETA	6917	3	AHE	Étude comparée en administration de l'éducation
ETA	6925	3	AHE	Leadership et animation
ETA	6934	3	AHE	Enjeux des systèmes d'éducation
ETA	6935	3	AHE	Prise de décision en administration de l'éducation
ETA	6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation
ETA	6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA	6947	3	AHE	Planification en gestion scolaire
ETA	6957	3	AHE	Administration de l'enseignement universitaire
ETA	6958	3	AHE	Administration de l'enseignement collégial
ETA	6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA	6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA	6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion
ETA	6997	3	AHE	Séminaire thématique en administration 1
ETA	6998	3	AHE	Séminaire thématique en administration 2
PLU	6040	3	AHE	Éducation : construction des rapports ethniques
ETA	69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA	69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA	69811	0	AHE	Savoirs institutionnels 1.1
ETA	69812	3	AHE	Savoirs institutionnels 1.2
ETA	69831	0	AHE	Savoirs institutionnels 2.1
ETA	69832	3	AHE	Savoirs institutionnels 2.2

**Programme 2-801-1-3****D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation)****OBJECTIFS**

L'objectif de ce programme est d'offrir aux analystes des divers services et aux cadres et futurs cadres des commissions scolaires, des cégeps et des universités, une formation adaptée aux problèmes de gestion et au niveau d'interventions caractéristiques de ces fonctions. Ce programme peut également s'adresser à des cadres en fonction ou à de futurs cadres des systèmes d'éducation d'autres pays.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université de Montréal, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières à l'administration des systèmes d'éducation et de formation ou que des études subséquentes à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle permettent de conclure que le candidat possède des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de deux trimestres équivalent temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

**3. Transfert**

Pour transférer du D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation) à la M.Éd. (administration de l'éducation), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au D.É.S.S.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 71**

Les cours du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires et 24 crédits à option.

**Bloc 71A**

*Obligatoire - 6 crédits.*

L'étudiant termine obligatoirement le programme par le cours ETA 6999 Séminaire de projet professionnel.

ETA 6906 3 AHE Théories des organisations d'éducation

ETA 6999 3 AHE Séminaire de projet professionnel

**Bloc 71B**

*Option - 24 crédits.*

Les cours ETA 69611 et ETA 69612 sont équivalents au cours ETA 6961.

ETA	6104	3	AHE	L'éducation dans le monde d'aujourd'hui
ETA	6105	3	AHE	Efficacité, équité et qualité en éducation
ETA	6107	3	AHE	Méthodes de planification en éducation
ETA	6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA	6160	3	AHE	École et société
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA	6655	3	AHE	Pratique professionnelle et éthique
ETA	6912	3	AHE	Gestion des ressources humaines en éducation
ETA	6917	3	AHE	Étude comparée en administration de l'éducation
ETA	6925	3	AHE	Leadership et animation
ETA	6934	3	AHE	Enjeux des systèmes d'éducation
ETA	6935	3	AHE	Prise de décision en administration de l'éducation
ETA	6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation
ETA	6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention

ETA	6947	3	AHE	Planification en gestion scolaire
ETA	6957	3	AHE	Administration de l'enseignement universitaire
ETA	6958	3	AHE	Administration de l'enseignement collégial
ETA	6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA	6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA	6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion
ETA	6996	3	AHE	Comportement organisationnel en milieu d'éducation
ETA	6997	3	AHE	Séminaire thématique en administration 1
ETA	6998	3	AHE	Séminaire thématique en administration 2
PLU	6040	3	AHE	Éducation : construction des rapports ethniques
ETA	69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA	69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA	69811	0	AHE	Savoirs institutionnels 1.1
ETA	69812	3	AHE	Savoirs institutionnels 1.2
ETA	69831	0	AHE	Savoirs institutionnels 2.1
ETA	69832	3	AHE	Savoirs institutionnels 2.2

### Programme 2-801-6-4

#### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (approfondissement en administration de l'éducation)

Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.

#### OBJECTIFS

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (approfondissement en administration de l'éducation) s'adresse aux étudiants qui ont terminé un D.É.S.S. et souhaitent poursuivre leurs études pour obtenir une M. Éd. (administration de l'éducation).

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (approfondissement en administration de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- avoir complété au moins un D.É.S.S. (administration de l'éducation), ou un D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation)
- avoir obtenu, au D.É.S.S., une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

##### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La durée maximale est de sept trimestres.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

##### Segment 70

Les crédits du Microprogramme sont tous à option.

##### Bloc 70A

Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.

Les cours ETA 69071 et ETA 69072 sont équivalents au cours ETA 6907, ETA 6907A ou ETA 6907B.

ETA	6999	3	AHE	Séminaire de projet professionnel
-----	------	---	-----	-----------------------------------

ETA	69071	0	AHE	Séminaire d'essai professionnel 1
ETA	69072	6	AHE	Séminaire d'essai profes. 2

##### Bloc 70B

Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle du Département d'administration et fondements de l'éducation.

##### Bloc 70C

Option - maximum 3 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation.

### Programme 2-811-6-1

#### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique)

Programme sous la responsabilité du Département de didactique.

#### OBJECTIFS

Offrir une formation continue par petits blocs aux enseignants et aux conseillers pédagogiques, compte tenu des exigences de leur profession.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent et posséder des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle en didactique
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

##### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Microprogramme comporte 15 crédits.

##### Segment 70

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits de cours à option et 3 crédits de cours au choix.

##### Bloc 70A

Option - 3 crédits.

DID	6290	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 1
DID	6295	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 2

##### Bloc 70B

Option - minimum 9 crédits, maximum 12 crédits.

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures du Département de didactique (cours de sigle DID).

##### Bloc 70C

Choix - maximum 3 crédits.

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures de l'Université de Montréal, sur approbation du responsable de la formation continue du Département de didactique.

## Programme 2-811-6-0

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique et intégration des matières)**

L'admission à ce programme, sous la responsabilité du Département de didactique, est faite par cohorte.

**OBJECTIFS**

Répondre aux besoins en formation des enseignants et des conseillers pédagogiques dans le domaine de l'intégration des matières et le développement, chez les élèves, de compétences transversales.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (didactique et intégration des matières), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent et posséder des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle en didactique
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte 15 crédits.

**Segment 70**

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Option - 3 crédits.*

DID 6290	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 1
DID 6295	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 2

**Bloc 70B**

*Obligatoire - 6 crédits.*

DID 6070	3	AHE	Enseignement des matières scolaires
DID 6075	3	AHE	Laboratoire d'analyse et de conception didactiques

**Bloc 70C**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures du Département de didactique (cours de sigle DID).

**Bloc 70D**

*Option - maximum 3 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures de la Faculté des sciences de l'éducation, sur approbation du responsable de la formation continue du Département de didactique (Cours de sigles DID, EDU, ETA, PED et PPA).

## Programme 2-812-6-0

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (éducation)**

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique.*

**OBJECTIFS**

Ce microprogramme vise à offrir au personnel de l'éducation une ouverture aux études supérieures à l'intérieur d'une formation courte, à cibler des problématiques pour lesquelles la formation continue est requise dans le contexte de la réforme en éducation et à préparer le personnel à l'implantation de la politique ministérielle sur la formation continue du personnel scolaire.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que, de l'avis du doyen, une expérience ou des études subséquentes à l'obtention du grade de 1<sup>er</sup> cycle permettent de conclure que le candidat possède les aptitudes requises pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Transfert**

L'étudiant admis au microprogramme avec une moyenne d'au moins 3,0 au 1<sup>er</sup> cycle est aussi admissible au D.É.S.S. ou à la M. Éd. (éducation), option générale. Dans les autres cas, une moyenne de 3,0 au terme du microprogramme rend admissible pour le passage au D.É.S.S.

**3. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte un total de 15 crédits de cours du niveau des études supérieures.

**Segment 70**

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 3 crédits de cours obligatoires, 9 à 12 crédits de cours à option et 0 à 3 crédits de cours au choix. L'étudiant s'inscrit aux trois cours obligatoires de l'un des blocs 70A Didactique, Études et administration de l'éducation ou Psychopédagogie et andragogie.

**Bloc 70A Didactique**

*Obligatoire - 3 crédits de l'un des blocs 70A.*

DID 6052	1	AHE	Planification de la formation
----------	---	-----	-------------------------------

**Bloc 70A Études et administration de l'éducation**

*Obligatoire - 3 crédits de l'un des blocs 70A.*

**Bloc 70A Psychopédagogie et andragogie**

*Obligatoire - 3 crédits de l'un des blocs 70A.*

PPA 6052	1	AHE	Planification de la formation
PPA 6053	1	AHE	Résolution de problèmes en éducation
PPA 6054	1	AHE	Synthèse et intégration

**Bloc 70B**

Option - minimum 9 crédits, maximum 12 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation en autant qu'ils ciblent le thème du microprogramme (cours de sigle DID, EDU, ETA, PED et PPA).

**Bloc 70C**

Choix - maximum 3 crédits.

Le cours au choix peut être pris soit pendant le microprogramme, soit pendant le D.É.S.S. Un seul cours au choix (3 cr.) sur 30 crédits.

**Programme 2-812-1-2****D.É.S.S. (éducation), option générale**

Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.

**OBJECTIFS**

Ce programme poursuit les mêmes objectifs de formation continue que la maîtrise en éducation. Le D.É.S.S. vise une mise à jour des connaissances, une prise de recul par rapport à la pratique. Il permet, plus spécifiquement : de comprendre les enjeux de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui; d'examiner les rapports entre l'école et les problématiques sociales en évolution; de développer de nouvelles habiletés liées à l'enseignement, à l'apprentissage et à la formation. Il incite également l'étudiant à réfléchir à son développement professionnel.

Le D.É.S.S. en éducation permet de répondre aux besoins particuliers de l'étudiant dans les domaines : administration de l'éducation, andragogie, didactique, éducation comparée et fondements de l'éducation, mesure et évaluation en éducation, orthopédagogie, psychopédagogie, technologie éducationnelle et ingénierie de la formation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (éducation), option générale, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de deux trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

**3. Transfert**

Un candidat peut être admis à la maîtrise en éducation pendant ou à la fin de la scolarité du D.É.S.S. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le D.É.S.S. comporte un minimum de 30 crédits de cours, dont au minimum 27 du niveau des études supérieures.

**Segment 70**

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 3 crédits obligatoires, de 24 à 27 crédits à option et un maximum de 3 crédits au choix.

**Bloc 70A**

Obligatoire - 3 crédits.

EDU 6010 3 AHE Intégration des apprentissages 1

**Bloc 70B**

Option - minimum 24 crédits, maximum 27 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation en respectant un maximum de 12 crédits par domaine.

**Bloc 70C**

Choix - maximum 3 crédits.

**Programme 2-811-1-2****D.É.S.S. (éducation), option Didactique**

Programme sous la responsabilité du Département de didactique.

**OBJECTIFS**

Ce programme poursuit les mêmes objectifs de formation continue que la maîtrise en éducation. Le D.É.S.S. vise une mise à jour des connaissances, une prise de recul par rapport à la pratique. Il permet, plus spécifiquement : de comprendre les enjeux de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui; d'examiner les rapports entre l'école et les problématiques sociales en évolution; de développer de nouvelles habiletés liées à l'enseignement, à l'apprentissage et à la formation. Il incite également l'étudiant à réfléchir à son développement professionnel. Le D.É.S.S. en éducation permet de répondre aux besoins particuliers de l'étudiant dans les domaines : administration de l'éducation, andragogie, didactique, éducation comparée et fondements de l'éducation, mesure et évaluation en éducation, orthopédagogie, psychopédagogie, technologie éducationnelle et ingénierie de la formation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (éducation), option Didactique, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- Selon le profil, être titulaire du diplôme de 1<sup>er</sup> cycle sous-mentionné ou attester d'une formation équivalente : Profil enseignement primaire, un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire Profil enseignement secondaire, un baccalauréat en enseignement au secondaire Profil collégial, un baccalauréat disciplinaire
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de deux trimestres à temps plein ou l'équivalent. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

**3. Transfert**

Un candidat peut être admis à la maîtrise en éducation pendant ou à la fin de la scolarité du D.É.S.S. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits.

**Segment 70**

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : de 27 à 30 crédits à option et, au maximum, 3 crédits au choix.

**Bloc 70A**

Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.

DID 6290 3 AHE Séminaire d'intégration en didactique 1

DID 6295 3 AHE Séminaire d'intégration en didactique 2

**Bloc 70B**

*Option - minimum 15 crédits, maximum 27 crédits.*

À choisir dans la banque de cours des études supérieures du Département de didactique (cours de sigle DID).

**Bloc 70C**

*Option - maximum 12 crédits.*

À choisir dans la banque de cours des études supérieures de l'Université de Montréal sur approbation du responsable de la formation continue du Département de didactique.

**Bloc 70D**

*Choix - maximum 3 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 1<sup>er</sup> ou de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université de Montréal sur approbation du responsable de la formation continue du Département de didactique.

**Programme 2-823-1-2****D.É.S.S. (éducation), option Intervention éducative**

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

**OBJECTIFS**

Le D.É.S.S. (éducation), Option Intervention éducative s'adresse aux étudiants qui souhaitent approfondir leurs savoirs psychopédagogiques, orthopédagogiques et andragogiques mais qui ne désirent pas compléter une maîtrise. Il s'inscrit dans la perspective de la politique ministérielle de la formation continue mise de l'avant pour le personnel de l'éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (éducation), option Intervention éducative, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de deux trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans à compter de l'inscription initiale du candidat.

**3. Transfert**

Un candidat peut être admis à la maîtrise en éducation pendant ou à la fin de la scolarité du D.É.S.S. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits dont un minimum de 27 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires, de 21 à 24 crédits à option et, au maximum, 3 crédits au choix.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 6 crédits.*

PPA 6001	2	AHE	Séminaire développement professionnel 1
PPA 6006	1	AHE	Séminaire développement professionnel 2
PPA 6008	3	AHE	Résolution de problèmes en contexte éducationnel

**Bloc 70B Formation fondamentale**

*Option - minimum 15 crédits, maximum 24 crédits.*

Cours choisis dans les trois champs d'études du Département de psychopédagogie et d'andragogie.

**Bloc 70C Formation complémentaire en éducation**

*Option - maximum 6 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures de la Faculté des sciences de l'éducation (sigle DID, ETA, PLU ou PPA).

**Bloc 70D**

*Choix - maximum 3 crédits.*

Cours libres. Élargissement culturel de 1<sup>er</sup> ou de 2<sup>e</sup> cycle. Les cours de base en informatique et les cours de langue sont exclus.

**Programme 2-855-1-2****D.É.S.S. (éducation), option Orthopédagogie**

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie et du Département de didactique.*

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de D.É.S.S. (orthopédagogie), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

**3. Statut**

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

**4. Transfert**

Un candidat peut être admis à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du D.É.S.S. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

**5. Programme**

Le programme comporte 30 crédits de 2<sup>e</sup> cycle dont 18 crédits de cours obligatoires, 12 crédits de cours à option parmi lesquels il est possible de suivre 3 crédits de cours au choix.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits.

**Segment 70**

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 18 crédits obligatoires, de 9 à 12 crédits à option et un maximum de 3 crédits au choix.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 18 crédits.*

DID 6484	3	AHE	Difficultés et troubles d'apprentissage du français
DID 6740	3	AHE	Difficultés spécifiques d'apprentissage des mathématiques
PPA 6420	3	AHE	Fonctions de l'orthopédagogue
PPA 6461	3	AHE	Plans d'intervention
EDU 6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie
EDU 6410	3	AHE	Difficultés d'apprentissage en milieu pluriethnique

**Bloc 70B Élèves en difficulté d'adaptation et de comportement**

*Option - maximum 9 crédits.*

PPA 6413	3	AHE	École et prévention de l'inadaptation
PPA 6419	3	AHE	Problèmes de comportement à l'école
PPA 6432	3	AHE	Problème de violence en milieu scolaire

**Bloc 70C Soutien à l'apprentissage**

*Option - maximum 9 crédits.*

PPA 6415	3	AHE	Soutien à l'apprentissage à l'école
PPA 6416	3	AHE	Étude des difficultés d'apprentissage
PPA 6431	3	AHE	Apprendre en lisant et soutien aux élèves

**Bloc 70D Orthopédagogie et élèves handicapés**

*Option - maximum 9 crédits.*

PPA 6301	3	AHE	Troubles envahissants du développement
PPA 6429	3	AHE	Éducation et incapacités intellectuelles
DID 6485	3	AHE	Handicaps sensoriels et apprentissage

**Bloc 70E Orthodidactique des mathématiques**

*Option - maximum 6 crédits.*

DID 6741	3	AHE	Évaluation en didactique des maths
DID 6745	3	AHE	Jeux et résolution de problèmes mathématiques

**Bloc 70F Orthodidactique du français**

*Option - maximum 6 crédits.*

DID 6208	3	AHE	Littérature et difficultés d'apprentissage
DID 6226	3	AHE	Évaluation en didactique du français

**Bloc 70G**

*Option - maximum 12 crédits.*

DID 6218	3	AHE	Lecture et résolution de problèmes mathématiques
PPA 6304	3	AHE	Modèles de service à l'école
PPA 6614	3	AHE	Difficultés d'apprentissage de l'adulte
PPA 6430	3	AHE	Différenciation pédagogique

**Bloc 70H**

*Choix - maximum 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures par la Faculté des sciences de l'éducation.

**Programme 2-801-6-2****Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (évaluation des compétences)**

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

**OBJECTIFS**

Ce programme vise à offrir une formation courte aux acteurs des milieux de l'éducation et de la formation professionnelle qui souhaitent acquérir des habiletés pour effectuer l'évaluation des compétences, sans pour autant devenir des spécialistes de l'évaluation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (évaluation des compétences), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en évaluation des compétences
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Transfert**

Pour transférer du microprogramme au D.É.S.S. et à la M.Éd. (évaluation des compétences), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au microprogramme. Certains cours réussis au microprogramme peuvent être transférés à la M.A (mesure et évaluation).

**3. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 12 crédits.*

Les cours ETA 65221 et ETA 65222 sont équivalents au cours ETA 6522.

ETA 6065	3	AHE	Évaluation et compétences
ETA 6541	3	AHE	Instruments pour l'évaluation
ETA 65221	0	AHE	Analyse d'expérience en évaluation 1
ETA 65222	6	AHE	Analyse d'exp. en évaluation 2

**Bloc 70B**

*Option - 3 crédits.*

ETA 6010	3	AHE	Programme de lectures individuelles
ETA 6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA 6538	3	AHE	TIC et évaluation
ETA 6551	3	AHE	Méthodologie de la mesure en évaluation
ETA 6568	3	AHE	Aspects éthiques de l'évaluation
ETA 6581	3	AHE	Évaluation de l'enseignement
PPA 6228	3	AH	Psychopédagogie et développement de compétences

**Programme 2-801-1-6****D.É.S.S. (évaluation des compétences)**

Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.

**OBJECTIFS**

Le programme vise la spécialisation des étudiants sur les aspects méthodologiques de l'évaluation des compétences.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au D.É.S.S. (évaluation des compétences), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire ou avoir réussi le Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (évaluation des compétences) ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle et au microprogramme une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Transfert**

Pour transférer du D.É.S.S. à la M.Éd. (évaluation des compétences), l'étudiant doit avoir obtenu une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 au D.É.S.S. Certains cours réussis au D.É.S.S. peuvent être transférés à la M.A. (mesure et évaluation).

**3. Scolarité**

La scolarité minimale est de deux trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de quatre ans, à compter de l'inscription initiale du candidat. Pour des raisons exceptionnelles et sur recommandation du directeur du Département, le doyen peut accorder une prolongation de un an au maximum.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le D.É.S.S. comporte 30 crédits dont 15 proviennent du Microprogramme en évaluation des compétences (2-801-6-2).

**Segment 70**

Les crédits du D.É.S.S. sont répartis de la façon suivante : 24 crédits obligatoires et 6 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 24 crédits.*

Les cours ETA 65221 et ETA 65222 sont équivalents au cours ETA 6522. Les cours ETA 65621 et ETA 65622 sont équivalents au cours ETA 6562.

ETA	6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA	6065	3	AHE	Évaluation et compétences
ETA	6541	3	AHE	Instruments pour l'évaluation
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA	65221	0	AHE	Analyse d'expérience en évaluation 1
ETA	65222	6	AHE	Analyse d'exp. en évaluation 2
ETA	65621	0	AHE	Stage en évaluation 1
ETA	65622	6	AHE	Stage en évaluation 2

**Bloc 70B**

*Option - 6 crédits.*

ETA	6010	3	AHE	Programme de lectures individuelles
ETA	6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA	6538	3	AHE	TIC et évaluation

ETA	6551	3	AHE	Méthodologie de la mesure en évaluation
ETA	6568	3	AHE	Aspects éthiques de l'évaluation
ETA	6581	3	AHE	Évaluation de l'enseignement
PPA	6228	3	AH	Psychopédagogie et développement de compétences

**Programme 2-832-6-0****Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (formation à l'enseignement postsecondaire)**

Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.

**OBJECTIFS**

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (formation à l'enseignement postsecondaire) a pour objectifs d'initier les étudiants à la pédagogie de l'enseignement postsecondaire (ordre d'enseignement collégial ou universitaire) soit aux théories de l'apprentissage, à la planification, aux méthodes d'enseignement, à l'évaluation, encadrement et aux technologies de l'information; d'assurer les bases d'une formation initiale à l'enseignement postsecondaire; d'outiller les professeurs dans les différentes facettes de la profession enseignante.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (formation à l'enseignement postsecondaire), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de deux trimestres. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte un total de 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 3 crédits obligatoires et 12 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 3 crédits.*

PLU	6035	3	AH	La pratique de l'enseignement supérieur
-----	------	---	----	---

**Bloc 70B**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 9 crédits.*

DID	6075	3	AHE	Laboratoire d'analyse et de conception didactiques
DID	6085	3	AHE	Planification de l'enseignement
ETA	6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA	6065	3	AHE	Évaluation et compétences
PPA	6015	3	AHE	Méthodes d'enseignement et TIC
PPA	6075	3	AHE	Processus d'apprentissage en enseignement

**Bloc 70C**

*Option - 3 crédits.*

EDU	6646	3	AH	Stage pratique en enseignement
EDU	6656	3	AH	Internat d'expérience pédagogique

**Bloc 70D**

*Option - maximum 6 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures par la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

**Programme 2-801-6-3****Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (gestion du changement en éducation)**

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

**OBJECTIFS**

Offrir aux personnels cadres et de direction des établissements scolaires une formation complémentaire axée sur les problèmes reliés à l'implantation de réformes et à la gestion du changement.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (gestion du changement en éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en changement en éducation
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La durée maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 6 crédits.*

ETA 6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA 6966	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 2

**Bloc 70B**

*Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

Les cours ETA69611 et ETA69612 sont équivalents au cours ETA6961, ETA6961A ou ETA6961B.

ETA 6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA 6107	3	AHE	Méthodes de planification en éducation
ETA 6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA 6904	3	AHE	Théories et modèles éducatifs
ETA 6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA 6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA 6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion
ETA 69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA 69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2

**Bloc 70C**

*Option - maximum 3 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation (sigle DID, EDU, ETA, PED ou PPA).

**Programme 2-823-6-1****Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (insertion professionnelle en enseignement)**

*Ce programme, sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie, est offert à des cohortes hors campus.*

**OBJECTIFS**

Répondre aux demandes du milieu en matière de soutien à l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (insertion professionnelle en enseignement), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- pour le profil Enseignants, être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise
- pour le profil Enseignants, se situer dans un contexte d'insertion professionnelle dans la profession enseignante
- pour le profil Mentors, être un enseignant ou un professionnel de l'éducation expérimenté.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle et peut être suivi selon l'un des deux profils suivants : profil Enseignants profil Mentors

**Segment 70**

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 4 crédits obligatoires de tronc commun et 11 crédits obligatoires propres au profil choisi.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 4 crédits.*

PPA 6062	3	AHE	J	Résolution de problèmes en contexte d'IP
PPA 6066	1	AHE	J	Synthèse des apprentissages en IP

**Bloc 70B Profil enseignants**

*Obligatoire - 11 crédits de l'un des profils (bloc 70B).*

PPA 6061	3	AHE	J	Entraide en insertion professionnelle
PPA 6063	2	AHE	J	Projet de développement professionnel

**Bloc 70B Profil Mentors**

*Obligatoire - 11 crédits de l'un des profils (bloc 70B).*

PPA 6081	3	AHE	J	Accompagnement en insertion professionnelle
PPA 6082	2	AHE	J	Création de situations d'apprentissage
PPA 6083	3	AHE	J	Accompagnement d'un projet de développement
PPA 6084	1	AHE	J	La communauté d'apprentissage

---

**Programme 2-823-6-0**


---

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (intégration pédagogique des TIC)**

*Ce programme, sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie, est offert à des cohortes hors campus.*

**OBJECTIFS**

Le programme vise l'amélioration de la pratique de l'enseignement par l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication. Les objectifs de ce programme sont de permettre aux enseignants et aux formateurs de préciser leurs besoins en matière de technologie et de se rencontrer en vue de créer un réseautage. Il favorise en outre la poursuite des études vers l'obtention d'un D.É.S.S. en éducation ou d'une maîtrise en éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (intégration pédagogique des TIC), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en intégration pédagogique des TIC
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits du Microprogramme sont tous obligatoires.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 15 crédits.*

PPA	6005	1	AHE	Séminaire développement professionnel 1
PPA	6006	1	AHE	Séminaire développement professionnel 2
PPA	6007	1	AHE	Séminaire développement professionnel 3
PPA	6224	3	AH	Pédagogie et intégration des TIC
PPA	6226	3	AHE	Recherches, tendances en technopédagogie
PPA	6256	3	AHE	Analyse de pratiques pédagogiques
PPA	6609	3	AH	Atelier d'intégration du web

---

**Programme 2-855-6-0**


---

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en didactique (orthodidactique du français)**

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique.*

**OBJECTIFS**

Ce programme permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de développer ses compétences dans le domaine de l'adaptation scolaire et plus particulièrement de la didactique du français.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au Microprogramme (orthodidactique du français), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

**3. Statut**

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

**4. Transfert**

Un candidat peut être admis au D.É.S.S. ou à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

**5. Programme**

Le programme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle dont 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours au choix.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les cours du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits au choix.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 12 crédits.*

DID	6208	3	AHE	Littérature et difficultés d'apprentissage
DID	6226	3	AHE	Évaluation en didactique du français
DID	6484	3	AHE	Difficultés et troubles d'apprentissage du français
EDU	6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie

**Bloc 70B**

*Choix - 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation.

## Programme 2-855-6-1

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en didactique (orthodidactique des mathématiques)**

Programme sous la responsabilité du Département de didactique.

**OBJECTIFS**

Le programme permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de développer ses compétences dans le domaine de l'adaptation scolaire et plus particulièrement de la didactique des mathématiques.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au Microprogramme (orthodidactique des mathématiques), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

**3. Statut**

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

**4. Transfert**

Un candidat peut être admis au D.É.S.S. à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

**5. Programme**

Le programme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle dont 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours au choix.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les cours du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

**Bloc 70A**

Obligatoire - 12 crédits.

DID	6740	3	AHE	Difficultés spécifiques d'apprentissage des maths
DID	6741	3	AHE	Évaluation en didactique des maths
DID	6745	3	AHE	Jeux et résolution de problèmes mathématiques
EDU	6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie

**Bloc 70B**

Option - 3 crédits.

Tout cours offert aux études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation.

## Programme 2-855-6-2

**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves handicapés)**

Programme sous la responsabilité du Département de didactique et du Département de psychopédagogie et d'andragogie

**OBJECTIFS**

L'objectif général de ce microprogramme est de contribuer à la formation des intervenants oeuvrant auprès d'élèves handicapés. L'intégration à la classe régulière d'élèves handicapés demande

- un renouvellement des conceptions liées à l'enseignement et à l'apprentissage en contexte d'adaptations orthopédagogiques afin de faciliter la réalisation d'activités et assurer l'inclusion pédagogique,
- une meilleure connaissance des différents profils d'élèves et c) la transmission de nouveaux contenus permettant l'adaptation des pratiques de classe visant la réussite de tous.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme (orthopédagogie - élèves handicapés), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

**3. Statut**

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

**4. Transfert**

Un candidat peut être admis à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

**5. Programme**

Le programme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle dont 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours au choix.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

### Segment 70

Les cours du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA	6301	3	AHE	Troubles envahissants du développement
PPA	6429	3	AHE	Éducation et incapacités intellectuelles
DID	6485	3	AHE	Handicaps sensoriels et apprentissage
EDU	6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie

#### Bloc 70B

*Choix - 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation.

## Programme 2-855-6-3

### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (orthopédagogie - élèves en difficulté d'adaptation et de comportement)

*Programme sous la responsabilité du Département de didactique et du Département de psychopédagogie et d'andragogie*

#### OBJECTIFS

L'objectif général de ce microprogramme est de contribuer à la formation des intervenants oeuvrant auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et de comportement. Il vise à :

- améliorer les connaissances sur les différentes problématiques d'adaptation et de comportement, la philosophie d'intervention, les modèles de service et le cadre légal;
- comprendre les nombreux enjeux de l'intervention auprès de cette clientèle (multiethnicité, pauvreté, collaboration école-famille);
- être en mesure d'intervenir et d'enseigner aux élèves ayant des difficultés d'adaptation et de comportement dans différents contextes (primaire, secondaire, régulier, adaptation scolaire) et
- favoriser les interventions préventives auprès des élèves à risque et en difficulté afin de soutenir leur réussite et leur persévérance scolaire.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au Microprogramme (orthopédagogie - élèves en difficulté d'adaptation et de comportement), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre peut faire une demande d'admission. Chaque candidature est étudiée au cas par cas. Une scolarité préparatoire ou complémentaire, pouvant varier de 3 à 33 crédits en adaptation scolaire, pourrait être imposée à l'étudiant
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- avoir réussi un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

#### 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

#### 3. Statut

L'étudiant s'inscrit à temps plein ou à temps partiel.

#### 4. Transfert

Un candidat peut être admis au D.É.S.S. à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

#### 5. Programme

Le programme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle dont 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours au choix.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Microprogramme comporte 15 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

### Segment 70

Les cours du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA	6413	3	AHE	École et prévention de l'inadaptation
PPA	6419	3	AHE	Problèmes de comportement à l'école
EDU	6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie
PPA	6432	3	AHE	Problème de violence en milieu scolaire

#### Bloc 70B

*Choix - 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation.

## Programme 2-814-6-0

### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (pédagogie universitaire des sciences de la santé)

*Ce programme est offert conjointement avec la Faculté de médecine. L'admission à ce programme est faite par cohorte.*

#### OBJECTIFS

Ce microprogramme vise la formation d'enseignants des sciences de la santé aptes à implanter des innovations pédagogiques, à participer aux réformes du cursus des études de leur discipline et à collaborer à l'adaptation constante des facultés et des écoles des sciences de la santé face aux besoins des sociétés.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (pédagogie universitaire des sciences de la santé), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire dans un domaine des sciences de la santé
- avoir obtenu au 1<sup>er</sup> cycle une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise (capacité de lecture).

## 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre équivalent temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Microprogramme comporte 18 crédits de cours.

#### Segment 70

Tous les cours du Microprogramme sont obligatoires et sont offerts à distance.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 18 crédits.*

PSS 6101	3	AHE	Modèles d'enseignement - sc. santé
PSS 6102	3	AHE	Raisonnement pédagogique - sc. santé
PSS 6103	3	AHE	Développement compétences - sc. santé
PSS 6201	3	AHE	Sc. de la santé et enseignement 1
PSS 6202	3	AHE	Sc. de la santé et enseignement 2
PSS 6203	3	AHE	Sc. de la santé et enseignement 3

### Programme 2-823-6-2

#### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à l'apprentissage)

*Ce programme, sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie est offert à des cohortes hors campus.*

#### OBJECTIFS

Le microprogramme vise le développement professionnel des enseignants qui ont à soutenir les élèves dans leurs apprentissages. Il propose une démarche de perfectionnement fondée sur les connaissances scientifiques relatives au processus d'apprentissage des élèves dans des activités scolaires. Les mesures de soutien portent sur la motivation des élèves, de même que sur leurs stratégies d'apprentissage et d'autorégulation, notamment en contexte d'apprentissage par la lecture. Il cible les intervenants du primaire et du secondaire, de tous domaines d'apprentissage (ex. : univers social, sciences et technologie), du régulier et de l'adaptation scolaire, ainsi que ceux en milieux défavorisés.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au Microprogramme (soutien à l'apprentissage), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre peut faire une demande d'admission. Chaque candidature est étudiée au cas par cas. Une scolarité préparatoire ou complémentaire, pouvant varier de 3 à 33 crédits en adaptation scolaire pourrait être imposée à l'étudiant
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine choisi
- avoir réussi un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

## 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois

ans à compter de l'inscription initiale du candidat. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

## 3. Statut

L'étudiant s'inscrit à temps partiel.

## 4. Transfert

Un candidat peut être admis au D.É.S.S. ou à la M.Éd. pendant ou à la fin de la scolarité du microprogramme. Une recommandation du directeur du Département est alors nécessaire.

## 5. Programme

Le programme comporte 15 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle dont 12 crédits obligatoires et 3 crédits de cours au choix offert par la Faculté des sciences de l'éducation.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Microprogramme comprend 15 crédits.

#### Segment 70

Les crédits du Microprogramme sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 6415	3	AHE	Soutien à l'apprentissage à l'école
PPA 6416	3	AHE	Étude des difficultés d'apprentissage
EDU 6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie
PPA 6431	3	AHE	Apprendre en lisant et soutien aux élèves

#### Bloc 70B

*Option - 3 crédits.*

Tout cours offert aux études supérieures par la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

### Programme 2-823-6-3

#### Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers)

*Ce programme, sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie, est offert à des cohortes hors campus.*

#### OBJECTIFS

Le microprogramme vise le développement professionnel du personnel scolaire qui doit soutenir les élèves dans leur transition de l'école primaire à l'école secondaire. Le microprogramme propose une démarche de perfectionnement fondée sur les connaissances scientifiques relatives à l'adolescence, de la transition scolaire et des besoins particuliers de certains élèves.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

##### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle (soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

## 2. Scolarité

La scolarité minimale est de un trimestre à temps plein. La scolarité maximale est de trois ans, à compter de l'inscription initiale du candidat.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Microprogramme comprend 15 crédits.

**Segment 70**

Tous les crédits du Microprogramme sont obligatoires.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 15 crédits.*

DID	6908	3	AHE	Transition scolaire : enjeux didactiques
PPA	6681	2	AHE	Projet d'intervention en SATS
PPA	6682	1	AHE	Développement professionnel en SATS
PPA	6683	3	AHE	Adolescence et besoins particuliers
PPA	6684	3	AHE	Intervention éducative et transition
PPA	6686	2	AHE	Bilan du projet d'intervention en SATS
PPA	6687	1	AHE	Synthèse des apprentissages

**Programme 2-801-1-4****M. Éd., option Administration de l'éducation**

*Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.*

**OBJECTIFS**

D'une manière globale, cette option vise à développer la compétence à gérer des organismes d'éducation ou à agir comme cadre de service dans ce genre d'organisme. D'une manière plus spécifique, elle s'adresse aux personnes qui, ayant obtenu un D.É.S.S. correspondant aux exigences ministérielles minimales pour exercer une fonction de direction ou de cadre, veulent se perfectionner dans la perspective d'un développement de carrière.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M. Éd., option Administration de l'éducation, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- avoir complété le D.É.S.S. (administration de l'éducation) ou le D.É.S.S. (administration des systèmes d'éducation et de formation)
- avoir obtenu, au D.É.S.S., une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La Maîtrise comporte 45 crédits.

**Segment 70**

Les crédits sont répartis de la façon suivante : 45 crédits à option.

**Bloc 70A**

*Option - 30 crédits.*

Les cours ETA69611 et ETA69612 sont équivalents au cours ETA6961. Les cours ETA69811 et ETA69812 sont équivalents au cours ETA6981.

ETA	6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA	6104	3	AHE	L'éducation dans le monde d'aujourd'hui
ETA	6105	3	AHE	Efficacité, équité et qualité en éducation
ETA	6107	3	AHE	Méthodes de planification en éducation
ETA	6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA	6160	3	AHE	École et société

ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA	6655	3	AHE	Pratique professionnelle et éthique
ETA	6900	3	AHE	Introduction à l'administration de l'éducation
ETA	6901	3	AHE	L'enseignant, le système éducatif québécois
ETA	6904	3	AHE	Théories et modèles éducatifs
ETA	6906	3	AHE	Théories des organisations d'éducation
ETA	6912	3	AHE	Gestion des ressources humaines en éducation
ETA	6917	3	AHE	Étude comparée en administration de l'éducation
ETA	6925	3	AHE	Leadership et animation
ETA	6932	3	AHE	L'établissement et son environnement
ETA	6934	3	AHE	Enjeux des systèmes d'éducation
ETA	6935	3	AHE	Prise de décision en administration de l'éducation
ETA	6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation
ETA	6940	3	AHE	Gestion du changement et intervention
ETA	6947	3	AHE	Planification en gestion scolaire
ETA	6957	3	AHE	Administration de l'enseignement universitaire
ETA	6958	3	AHE	Administration de l'enseignement collégial
ETA	6959	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 1
ETA	6961	3	AHE	Pratique professionnelle 1
ETA	6962	3	AHE	Stage en administration de l'éducation 1
ETA	6964	3	AHE	Pratique professionnelle 2
ETA	6965	3	AHE	Administration de l'éducation et législations 2
ETA	6966	3	AHE	Analyse d'expériences administratives 2
ETA	6972	3	AHE	Gestion des conflits en éducation
ETA	6978	3	AHE	Gestion de l'environnement éducatif
ETA	6979	3	AHE	Politique d'encadrement, services adaptés
ETA	6980	3	AHE	Gestion des activités éducatives
ETA	6981	3	AHE	Savoirs institutionnels 1
ETA	6982	3	AHE	Gestion des informations et de la communication
ETA	6984	3	AHE	Gestion des ressources matérielles et financières
ETA	6986	3	AHE	Étude de problèmes de gestion
ETA	6996	3	AHE	Comportement organisationnel en milieu d'éducation
ETA	6997	3	AHE	Séminaire thématique en administration 1
ETA	6998	3	AHE	Séminaire thématique en administration 2
ETA	69611	0	AHE	Pratique professionnelle 1.1
ETA	69612	3	AHE	Pratique professionnelle 1.2
ETA	69811	0	AHE	Savoirs institutionnels 1.1
ETA	69812	3	AHE	Savoirs institutionnels 1.2
ETA	69831	0	AHE	Savoirs institutionnels 2.1
ETA	69832	3	AHE	Savoirs institutionnels 2.2

**Bloc 70B**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA	6999	3	AHE	Séminaire de projet professionnel
ETA	69071	0	AHE	Séminaire d'essai professionnel 1
ETA	69072	6	AHE	Séminaire d'essai profes. 2

**Bloc 70C**

*Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle du Département d'administration et fondements de l'éducation.

**Bloc 70D**

Option - maximum 3 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation.

**Programme 2-811-1-1****M. Éd., option Didactique**

Programme sous la responsabilité du Département de didactique.

**OBJECTIFS**

Cette Option permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de développer ses habiletés dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage du français, des mathématiques, des sciences, des sciences humaines, des langues secondes et étrangères et des arts, au primaire, au secondaire et au collégial ainsi que dans le domaine des difficultés d'apprentissage de ces différentes matières.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admis à titre d'étudiant régulier à la M. Éd., option Didactique, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine où il veut poursuivre ses études
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité maximale est de six trimestres (deux ans) pour une personne inscrite à temps plein et de douze trimestres (quatre ans) pour une personne inscrite à temps partiel, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.

**3. Programme**

Le programme comprend 45 crédits, dont un minimum de 39 crédits de 2<sup>e</sup> cycle (6 crédits d'activités d'intégration ou de travail dirigé et un minimum de 15 crédits en didactique), ainsi qu'un maximum de 6 crédits de cours au choix.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La Maîtrise comprend 45 crédits, dont un minimum de 39 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de la Maîtrise sont répartis de la façon suivante : 39 à 45 crédits à option (6 crédits d'activités d'intégration ou de travail dirigé et un minimum de 15 crédits en didactique) et, au maximum, 6 crédits au choix.

**Bloc 70A**

Option - 6 crédits.

DID 6038	6	AHE	Travail dirigé en éducation
DID 6290	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 1
DID 6295	3	AHE	Séminaire d'intégration en didactique 2

**Bloc 70B**

Option - minimum 15 crédits, maximum 39 crédits.

À choisir dans la banque de cours des études supérieures du Département de didactique (cours de sigle DID).

**Bloc 70C**

Option - maximum 24 crédits.

À choisir dans la banque de cours des études supérieures de la Faculté des sciences de l'éducation.

**Bloc 70D**

Choix - maximum 6 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 1<sup>er</sup> et de 2<sup>e</sup> cycles de l'Université de Montréal sur approbation du responsable de la formation continue du département de didactique.

**Programme 2-811-1-3****M. Éd. (éducation), enseignement au secondaire**

En voie d'agrément par le MELS. Le programme mène à l'octroi d'une autorisation légale d'enseigner. Programme sous la responsabilité du Centre de formation initiale des maîtres (CFIM).

**OBJECTIFS**

Le programme de maîtrise en éducation, enseignement au secondaire s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat, ayant acquis un minimum de 45 crédits dans la discipline visée. Le programme s'adresse autant aux étudiants qui sont à l'emploi d'une commission scolaire ou d'une institution privée d'enseignement qu'aux étudiants sans lien d'emploi. Une formation pratique intégrée à une formation en didactique, en psychopédagogie et en fondements de l'éducation favorise une insertion professionnelle réussie, une adaptation des habiletés à l'exercice réel de la profession, l'adaptation des savoirs pertinents au contexte de l'enseignement et une préparation aux multiples exigences du rôle d'enseignant vis-à-vis des élèves, des parents et des communautés.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant à la Maîtrise en éducation, option Enseignement au secondaire, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ne démontre ses aptitudes particulières dans le domaine où il veut poursuivre ses études.
- se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, le ou les cours de mise à niveau prescrits par la Faculté.

**NOTES :**

- Les candidats qui ne possèdent pas 45 crédits pertinents pour la discipline qu'ils veulent enseigner et qui possèdent un baccalauréat ou l'équivalent dans un champ connexe, peuvent se voir imposer de 3 à 15 crédits de cours pour compléter leur formation initiale. (Voir les conditions générales d'admissibilité, section XII.)
  - Dans le cas des étudiants internationaux, ou autres candidats dont la langue maternelle n'est pas le français ou dont les études antérieures n'ont pas été faites en français, le candidat devra obtenir un score d'au moins 785/990 au Test de français international (9TFI). (Voir les conditions générales d'admissibilité, section II.)
- D'autres conditions spécifiques à certaines des options sont également définies :

**Enseignement des sciences et technologies au secondaire**

- le candidat doit posséder un baccalauréat de 1<sup>er</sup> cycle dans l'une des disciplines contributives au champ des sciences et technologies. Toute candidature justifiée par un baccalauréat dans un champ connexe ayant un fort contenu en sciences pourra toutefois être considérée.

**Enseignement du français langue d'enseignement au secondaire**

- le candidat doit posséder un baccalauréat de 1<sup>er</sup> cycle en linguistique ou littérature française. Toute candidature justifiée par un baccalauréat dans un champ connexe ayant un fort contenu en linguistique ou en littérature pourra toutefois être considérée.

**Enseignement des mathématiques au secondaire**

- le candidat doit posséder un Baccalauréat en mathématique. Toute candidature justifiée par un baccalauréat dans un champ connexe ayant un fort contenu en mathématique pourra toutefois être considérée.

**Enseignement de l'univers social au secondaire**

- le candidat doit posséder un Baccalauréat en histoire ou en géographie. Toute candidature justifiée par un baccalauréat dans un champ connexe ayant un fort contenu en histoire ou en géographie pourra toutefois être considérée.

**2. Condition de poursuite des études**

Pour s'inscrire au cours DID 6502 - Formation pratique 2, l'étudiant devra avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants, de même que l'évaluation facultaire du français oral.

**3. Scolarité**

- La scolarité minimale est de neuf trimestres (3 ans) pour un étudiant inscrit à demi-temps, ou à temps partiel pour le programme de 60 crédits, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.
- La scolarité maximale est de 15 trimestres (cinq ans) pour un étudiant inscrit à demi-temps, ou à temps partiel pour le programme de 60 crédits, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La Maîtrise professionnelle comporte 45 crédits. Pour accéder à la recommandation au brevet d'enseignement, l'étudiant doit compléter 15 crédits supplémentaires de pratique supervisée, ou stages, selon le profil, et de travaux d'intégration. La Maîtrise est offerte avec quatre options : l'option Enseignement des sciences et des technologies au secondaire (segment 72), l'option Enseignement des mathématiques au secondaire (segment 73), l'option Enseignement du français au secondaire (segment 74), l'option Enseignement de l'univers social au secondaire (segment 75). La Maîtrise donne droit à la M. Éd. (enseignement au secondaire) et à une autorisation légale d'enseigner.

**Segment 01 Commun à toutes les options**

Le segment comprend 39 crédits obligatoires.

**Bloc 01A**

*Obligatoire - 24 crédits.*

EDU 6500	3	AHE	Analyse des pratiques enseignantes
ETA 6065	3	AHE	Évaluation et compétences
ETA 6160	3	AHE	École et société
ETA 6901	3	AHE	L'enseignant, le système éducatif québécois
PPA 6245	3	AHE	Modèles d'enseignement
PPA 6265	3	AHE	Sciences cognitives et psychopédagogie
PPA 6416	3	AHE	Étude des difficultés d'apprentissage
PPA 6419	3	AHE	Problèmes de comportement à l'école

**Bloc 01B Formation pratique**

*Obligatoire - 15 crédits.*

DID 6502	6	AHE	Pratique supervisée - enseignement et didactique
EDU 6011	1	AHE	Intégration des apprentissages au sec.
EDU 6505	2	AHE	Essai/analyse de la pratique enseignante
PPA 6501	6	AHE	Pratique supervisée et gestion de classe

**Segment 72 Option Enseignement des sciences et des technologies au secondaire**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

**Bloc 72A Didactique des sciences et technologies**

*Obligatoire - 12 crédits.*

DID 6080	3	AHE	Didactique et intégration des matières
DID 6867	3	AHE	Didactique des sciences
DID 6868	3	AHE	Le laboratoire en didactique des sciences

**Bloc 72B Compléments en sciences et technologies**

*Option - 9 crédits dont au maximum 6 crédits de 1<sup>er</sup> cycle.*

Sur approbation du responsable de programme et en accord avec le règlement pédagogique, il est possible pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1<sup>er</sup> cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits doivent provenir d'une banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle (cours de sigle BIO, CHM, PHY, GEO, GLG ou DST).

**Minimum de 3 crédits cycles supérieurs**

*L'étudiant doit faire un minimum de 3 crédits de cours du niveau des études supérieures.*

**Maximum de 6 crédits 1<sup>er</sup> cycle**

*L'étudiant peut faire un maximum de 6 crédits de 1<sup>er</sup> cycle.*

**Segment 73 Option Enseignement des mathématiques au secondaire**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 21 crédits à option.

**Bloc 73A Didactique des mathématiques**

*Option - 12 crédits.*

DID 6540	3	AHE	Nombre et raisonnement proportionnel
DID 6571	3	AHE	Didactique de l'algèbre au secondaire
DID 6573	3	AHE	Didactique de la géométrie au secondaire
DID 6754	3	AHE	Didactique des mathématiques et TIC
DID 6759	3	AHE	Didactique des mathématiques : thèmes spécifiques

**Bloc 73B Compléments disciplinaires en mathématiques**

*Option - 3 crédits.*

DID 2280	3	AHE	J Erreurs et obstacles d'apprentissage en mathématiques
DID 6746	3	AHE	Contraintes en enseignement des mathématiques

**Bloc 73C Compléments disciplinaires en mathématiques**

*Option - 6 crédits.*

Sur approbation du responsable de programme et en accord avec le règlement pédagogique, il est possible pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1<sup>er</sup> cycle supplémentaires dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits doivent provenir d'une banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle. (Cours de sigle MAT, STT, IFT ou DID).

**Minimum de 3 crédits 2<sup>e</sup> cycle**

*L'étudiant doit faire un minimum de 3 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.*

**Maximum de 6 crédits 1<sup>er</sup> cycle**

*L'étudiant peut faire un maximum de 6 crédits de 1<sup>er</sup> cycle.*

**Segment 74 Option Enseignement du français au secondaire**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 15 crédits obligatoires et 6 crédits à option.

**Bloc 74A Didactique du français langue d'enseignement**

*Obligatoire - 12 crédits.*

DID 6201	3	AHE	Didactique du français et grammaire
DID 6211	3	AHE	Didactique de la lecture
DID 6214	3	AHE	Didactique de l'oral
DID 6216	3	AHE	Didactique de l'écriture

**Bloc 74B Compléments en français langue d'enseignement**

*Obligatoire - 3 crédits.*

DID 6525	3	AHE	Grammaire avancée pour l'enseignement du français
----------	---	-----	---

**Bloc 74C Compléments en français langue d'enseignement**

*Option - 6 crédits.*

Sur approbation du responsable de programme et en accord avec le règlement pédagogique, il est possible pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits supplémentaires de cours de 1<sup>er</sup> cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits doivent provenir d'une banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle (cours de sigle FRA, LNG ou DID).

**Minimum de 3 crédits du niveau des études supérieures**

L'étudiant doit faire un minimum de 3 crédits de niveau des études supérieures.

**Maximum de 6 crédits 1<sup>er</sup> cycle**

L'étudiant peut faire un maximum de 6 crédits de 1<sup>er</sup> cycle.

**Segment 75 Option Enseignement de l'univers social au secondaire**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

**Bloc 75A Didactique de l'univers social**

Obligatoire - 12 crédits.

DID	6150	3	AHE	Didactique du monde contemporain
DID	6151	3	AHE	Did. de l'éducation à la citoyenneté
DID	6152	3	AHE	Didactique de l'histoire
DID	6153	3	AHE	Didactique de la géographie

**Bloc 75B Compléments disciplinaires en univers social**

Option - 9 crédits.

Sur approbation du responsable de programme et en accord avec le règlement pédagogique, il est possible pour l'étudiant de choisir un maximum de 6 crédits de cours de 1<sup>er</sup> cycle dans une matière lui permettant de pallier les lacunes de sa formation initiale. Les 3 autres crédits doivent provenir d'une banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle (cours de sigle HST ou GEO).

**Minimum de 3 crédits CSUP**

L'étudiant doit faire un minimum de 3 crédits de niveau des études supérieures.

**Maximum de 6 crédits 1<sup>er</sup> cycle**

L'étudiant peut faire un maximum de 6 crédits de 1<sup>er</sup> cycle.

**Programme 2-801-1-5****M. Éd. option Évaluation des compétences**

Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.

**OBJECTIFS**

Le programme en évaluation des compétences vise à contribuer au développement de l'expertise d'acteurs du milieu de l'éducation et de la formation professionnelle, leur permettant de réfléchir et d'intervenir sur différents aspects de l'évaluation en éducation (évaluation des compétences, des programmes et des institutions).

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M. Éd. option Évaluation des compétences, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de trois trimestres à temps plein (1 an). La scolarité maximale est de six trimestres (2 ans pour une personne inscrite à temps plein, de neuf trimestres (3 ans) pour une personne inscrite à demi-temps et de douze trimestres (4 ans) pour une personne inscrite à temps partiel, en excluant les trimestres de suspension et de préparation.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La Maîtrise comporte 45 crédits dont 30 proviennent du D.É.S.S. en éducation - option évaluation des compétences (2-801-1-6).

**Segment 70**

Les crédits de la Maîtrise sont répartis de la façon suivante : 36 crédits obligatoires et 9 crédits à option.

**Bloc 70A**

Obligatoire - 36 crédits.

Les cours ETA 65221 et ETA 65222 sont équivalents au cours ETA 6522. Les cours ETA 65621 et ETA 65622 sont équivalents au cours ETA 6562. Les cours ETA 65631 et ETA 65632 sont équivalents au cours ETA 6563.

ETA	6031	3	AHE	Pratique professionnelle et recherche
ETA	6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA	6065	3	AHE	Évaluation et compétences
ETA	6509	3	AHE	Concepts fondamentaux en éducation
ETA	6541	3	AHE	Instruments pour l'évaluation
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA	65631	0	AHE	Travail dirigé 1
ETA	65632	6	AHE	Travail dirigé 2
ETA	65221	0	AHE	Analyse d'expérience en évaluation 1
ETA	65222	6	AHE	Analyse d'exp. en évaluation 2
ETA	65621	0	AHE	Stage en évaluation 1
ETA	65622	6	AHE	Stage en évaluation 2

**Bloc 70B**

Option - 9 Crédits.

ETA	6010	3	AHE	Programme de lectures individuelles
ETA	6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA	6538	3	AHE	TIC et évaluation
ETA	6551	3	AHE	Méthodologie de la mesure en évaluation
ETA	6568	3	AHE	Aspects éthiques de l'évaluation
ETA	6581	3	AHE	Évaluation de l'enseignement
PPA	6228	3	AH	Psychopédagogie et développement de compétences

**Programme 2-812-1-3****M. Éd., option générale**

Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.

**OBJECTIFS**

Cette Option de la maîtrise professionnelle entend répondre à la mission d'enseignement de l'Université de Montréal en donnant aux étudiants une formation qui les conduise à la fine pointe des connaissances scientifiques et des pratiques professionnelles en éducation; permettre de mieux comprendre les enjeux de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui, de réaliser des projets qui ont une signification dans leur milieu et d'approfondir leurs compétences professionnelles; permettre de se constituer un programme d'études qui réponde à des besoins particuliers en puisant dans des cours et des programmes de domaines aussi variés que : administration de l'éducation et des systèmes en éducation, gestion du changement en éducation, didactique, didactique et intégration des matières, intégration pédagogique des technologies, évaluation des compétences, enseignement postsecondaire, insertion professionnelle en enseignement, etc. Ce programme permet donc de se donner une formation universitaire de 2<sup>e</sup> cycle en éducation caractérisée par une grande souplesse afin de répondre le mieux possible aux besoins de la clientèle.

## RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant à la M. Éd., option générale, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- avoir complété au moins deux microprogrammes ou un D.É.S.S. offerts par la Faculté des sciences de l'éducation
- avoir obtenu, pour chacun des programmes de 2<sup>e</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

### 2. Scolarité

La scolarité maximale est de six trimestres (deux ans) pour une personne inscrite à temps plein, de neuf trimestres (trois ans) pour une personne inscrite à demi-temps et de douze trimestres (quatre ans) pour une personne inscrite à temps partiel, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.

### 3. Condition d'obtention du diplôme

Une moyenne d'au moins 3,0 pour l'ensemble de ces 45 crédits de cours et d'activités est requise pour obtenir le grade de maîtrise en éducation, option générale.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

La Maîtrise comporte 45 crédits dont 30 crédits obtenus au cours d'un D.É.S.S. ou au cours de microprogrammes.

### Segment 70

Les crédits de la Maîtrise sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires, de 30 à 39 crédits à option et un maximum de 9 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 6 crédits.*

EDU 6010	3	AHE	Intégration des apprentissages 1
EDU 6015	3	AHE	Intégration des apprentissages 2

#### Bloc 70B

*Option - minimum 30 crédits, maximum 39 crédits.*

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### Bloc 70C

*Choix - maximum 9 crédits.*

## Programme 2-823-1-1

### M. Éd., option Intervention éducative

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

## OBJECTIFS

Cette Option permet à l'étudiant d'approfondir sa formation en fonction des orientations suivantes : professionnalisation et formation continue, réforme du système éducatif et compétence professionnelle, centration sur le projet de la personne en formation continue. Elle vise également à rendre l'étudiant apte à analyser sa pratique professionnelle avec sens critique, à résoudre efficacement des problèmes contextualisés issus de situations pédagogiques et éducatives réelles, à intervenir de manière adaptée aux besoins des jeunes ou des adultes, à faire preuve d'autonomie et d'initiative dans sa pratique professionnelle et à prendre en charge sa formation continue.

## RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M. Éd., option Intervention éducative, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise ne démontre des aptitudes particulières
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

### 2. Scolarité

La scolarité maximale est de six trimestres (deux ans) pour une personne inscrite à plein temps, de neuf trimestres (trois ans) pour une personne inscrite à demi-temps et de douze trimestres (quatre ans) pour une personne inscrite à temps partiel, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

La Maîtrise comporte 45 crédits dont un minimum de 42 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

### Segment 70

Les crédits de la Maîtrise sont répartis de la façon suivante : 6 crédits obligatoires, de 33 à 39 crédits à option et un maximum de 6 crédits au choix.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 6 crédits.*

PPA 6001	2	AHE	Séminaire développement professionnel 1
PPA 6006	1	AHE	Séminaire développement professionnel 2
PPA 6008	3	AHE	Résolution de problèmes en contexte éducationnel

#### Bloc 70B

*Option - minimum 6 crédits, maximum 15 crédits.*

PPA 6003	3	AHE	Séminaire d'intégration : bilan
PPA 6004	3	AHE	Séminaire d'accompagnement au travail dirigé
PPA 6010	3	AHE	Programme de lecture
PPA 6030	9	AHE	Travail dirigé en éducation

#### Bloc 70C Formation fondamentale

*Option - minimum 21 crédits, maximum 27 crédits.*

Cours choisis parmi les cours offerts par le Département de psychopédagogie et d'andragogie.

#### Bloc 70D Formation complémentaire en éducation

*Option - maximum 6 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des études supérieures de la Faculté des sciences de l'éducation (cours de sigle DID, ETA, PLU et PPA).

#### Bloc 70E Cours libres

*Choix - maximum 6 crédits.*

Élargissement culturel de 1<sup>er</sup> ou de 2<sup>e</sup> cycle. Les cours de base en informatique et les cours de langue sont exclus. maximum de un cours de 1<sup>er</sup> cycle.

#### Maximum de 3 crédits de 1<sup>er</sup> cycle

*L'étudiant peut prendre un maximum de 3 crédits de 1<sup>er</sup> cycle dans le bloc 70E.*

## Programme 2-855-1-3

**M. Éd., option Orthopédagogie**

Programme sous la responsabilité du Département de didactique et du Département de psychopédagogie et d'andragogie.

**OBJECTIFS**

Cette Option vise le développement professionnel des intervenants scolaires qui ont à soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage dans leur cheminement scolaire. Elle s'adresse tant aux enseignants du préscolaire, du primaire, du secondaire et de l'adaptation scolaire qu'aux intervenants éducatifs qui agissent comme consultants auprès des élèves et des enseignants.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à l'option Orthopédagogie de la M.Éd., le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement en adaptation scolaire ou en éducation préscolaire et enseignement primaire. Le candidat titulaire d'un diplôme en éducation d'une autre discipline qu'adaptation scolaire ou éducation préscolaire et enseignement primaire se verra considéré et devra suivre des cours préparatoires ou complémentaires dont le nombre de crédits peut varier entre 3 et 24 crédits
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- le candidat titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation d'une université anglophone ou hors Québec devra avoir réussi, avant d'être admis, un test d'évaluation des compétences en français selon les normes du programme
- faire preuve d'une bonne connaissance de la langue anglaise. Un test de lecture en anglais peut être exigé.

Le doyen n'est pas tenu d'admettre tous les candidats qui satisfont aux conditions d'admissibilité.

**2. Scolarité**

La scolarité minimale est de trois trimestres à temps plein. La scolarité maximale est de six trimestres (2 ans) à temps plein et de douze trimestres (4 ans) à temps partiel, en excluant les trimestres de suspension ou de préparation. Tous les cours sont offerts le soir ou la fin de semaine.

**3. Statut**

L'option Orthopédagogie de la M.Éd. comporte 45 crédits de 2<sup>e</sup> cycle. Le programme comporte 24 crédits de cours obligatoires, un minimum de 18 crédits de cours à option et un maximum de 3 crédits au choix.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La Maîtrise comporte 45 crédits.

**Segment 70**

Les crédits de la Maîtrise sont répartis de la façon suivante : 24 crédits obligatoires, de 18 à 21 crédits à option et, au maximum, 3 crédits au choix.

**Bloc 70A Introduction à l'orthopédagogie**

Obligatoire - 24 crédits.

DID	6484	3	AHE	Difficultés et troubles d'apprentissage du français
DID	6740	3	AHE	Difficultés spécifiques d'apprentissage des mathématiques
PPA	6420	3	AHE	Fonctions de l'orthopédagogue
PPA	6461	3	AHE	Plans d'intervention
EDU	6012	3	AHE	Séminaire d'intégration en orthopédagogie

EDU	6013	3	AHE	Projet d'intégration en orthopédagogie
EDU	6410	3	AHE	Difficultés d'apprentissage en milieu pluriethnique
EDU	6504	3	AHE	Stage

**Bloc 70B Élèves en difficulté d'adaptation et de comportement**

Option - maximum 9 crédits.

PPA	6413	3	AHE	École et prévention de l'inadaptation
PPA	6419	3	AHE	Problèmes de comportement à l'école
PPA	6432	3	AHE	Problème de violence en milieu scolaire

**Bloc 70C Soutien à l'apprentissage**

Option - maximum 9 crédits.

PPA	6415	3	AHE	Soutien à l'apprentissage à l'école
PPA	6416	3	AHE	Étude des difficultés d'apprentissage
PPA	6431	3	AHE	Apprendre en lisant et soutien aux élèves

**Bloc 70D Orthopédagogie et élèves handicapés**

Option - maximum 9 crédits.

PPA	6301	3	AHE	Troubles envahissants du développement
PPA	6429	3	AHE	Éducation et incapacités intellectuelles
DID	6485	3	AHE	Handicaps sensoriels et apprentissage

**Bloc 70E Orthodidactique des mathématiques**

Option - maximum 6 crédits.

DID	6741	3	AHE	Évaluation en didactique des maths
DID	6745	3	AHE	Jeux et résolution de problèmes mathématiques

**Bloc 70F Orthodidactique du français**

Option - maximum 6 crédits.

DID	6208	3	AHE	Littérature et difficultés d'apprentissage
DID	6226	3	AHE	Évaluation en didactique du français

**Bloc 70G**

Option - maximum 15 crédits.

DID	6218	3	AHE	Lecture et résolution de problèmes mathématiques
PPA	6304	3	AHE	Modèles de service à l'école
PPA	6614	3	AHE	Difficultés d'apprentissage de l'adulte
PPA	6430	3	AHE	Différenciation pédagogique

**Bloc 70H**

Choix - maximum 3 crédits.

Tout cours offert aux cycles supérieurs de la Faculté des sciences de l'éducation sous approbation du responsable de programme.

**FORMATION À LA RECHERCHE EN ÉDUCATION**

## Programme 2-801-1-0

**M.A. (sciences de l'éducation), option Administration de l'éducation**

Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.

**OBJECTIFS**

La M.A. Option Administration de l'éducation est un programme de formation à la recherche et par la recherche. D'un côté, elle vise à initier le candidat à la recherche en administration de l'éducation. À cet égard, le programme constitue une voie privilégiée d'accès au doctorat. Le programme vise aussi à développer chez le candidat la compétence à gérer un organisme d'éducation ou à agir comme conseiller dans ce type d'organisme. Selon cet objectif, il se présente comme un parcours de formation par la recherche.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M.A. (sciences de l'éducation), option Administration de l'éducation, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université de Montréal, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent à moins que l'expérience professionnelle acquise par le candidat ou des études subséquentes à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle permettent de conclure que le candidat possède des aptitudes marquées pour la poursuite d'études de 2<sup>e</sup> cycle
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**2. Transfert**

Certains cours réussis à la M.A., option Administration de l'éducation, peuvent être transférés au D.É.S.S. ou au microprogramme en administration de l'éducation.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La Maîtrise comporte 45 crédits. Il s'agit d'une maîtrise au cheminement avec mémoire.

**Segment 70**

Les crédits de la Maîtrise sont répartis de la façon suivante : 33 crédits obligatoires dont 24 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'une thèse et 12 crédits de cours à option.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA	6000	3	AHE	Séminaire de recherche
ETA	6900	3	AHE	Introduction à l'administration de l'éducation
ETA	6996	3	AHE	Comportement organisationnel en milieu d'éducation

**Bloc 70B**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA	6032	3	AHE	Méthodes de recherche en éducation
-----	------	---	-----	------------------------------------

**Bloc 70C**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA	6505	3	AHE	Méthodes quantitatives en éducation
ETA	6512	3	AHE	L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D**

*Option - maximum 6 crédits.*

À choisir parmi les cours de 2<sup>e</sup> cycle en études et administration de l'éducation (sigle ETA).

**Bloc 70E Recherche et mémoire**

*Obligatoire - 24 crédits.*

ETA	6991	12	AHE	Projet de recherche
ETA	6993	12	AHE	Mémoire de maîtrise

**Programme 2-805-1-0****M.A. (sciences de l'éducation), option Andragogie**

*Programme sous la responsabilité du Département de psychopédagogie et d'andragogie.*

**OBJECTIFS**

Principalement axé sur la recherche, ce programme constitue la voie normale d'accès au Ph.D. Cette maîtrise permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances plus approfondies sur l'apprentissage adulte et sur l'enseignement aux adultes et sur toutes les formes d'action qui améliorent l'intervention éducative auprès de cette clientèle.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M.A. (sciences de l'éducation), option Andragogie le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La Maîtrise comporte 45 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de la Maîtrise sont répartis comme suit : 3 crédits de cours obligatoires, 12 crédits de cours à option et 30 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 3 crédits.*

PPA	6000	3	AHE	Séminaire de recherche
-----	------	---	-----	------------------------

**Bloc 70B**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

DID	6009	3	AHE	Recherche en didactique : concepts fondamentaux
ETA	6032	3	AHE	Méthodes de recherche en éducation
PPA	6009	3	AHE J	Recherche en PPA : concepts fondamentaux

**Bloc 70C**

*Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA	6505	3	AHE	Méthodes quantitatives en éducation
ETA	6512	3	AHE	L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D**

*Option - maximum 6 crédits.*

Cours choisis parmi les cours de 2<sup>e</sup> cycle offerts en psychopédagogie et en andragogie (sigle PPA).

**Bloc 70E Recherche et mémoire**

*Obligatoire - 30 crédits.*

PPA	6690	15	AHE	Recherche
PPA	6695	15	AHE	Mémoire

## Programme 2-811-1-0

**M.A. (sciences de l'éducation), option Didactique**

Programme sous la responsabilité du Département de didactique.

**OBJECTIFS**

La M.A., Option Didactique vise à former des chercheurs dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des différentes matières scolaires : français, mathématiques, sciences, sciences humaines, langues secondes et étrangères, arts, ainsi que dans le domaine des difficultés d'apprentissage reliées à l'une ou l'autre matière.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de M.A. (sciences de l'éducation), option Didactique, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

L'option Didactique de la Maîtrise comporte 45 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de l'option de la Maîtrise sont répartis comme de la façon suivante : 3 crédits de cours obligatoires, un minimum de 12 crédits de cours à option et 30 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire.

**Bloc 70A**

Obligatoire - 3 crédits.

DID 6000 3 AHE Séminaire de recherche

**Bloc 70B**

Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.

DID 6009 3 AHE Recherche en didactique : concepts fondamentaux

ETA 6032 3 AHE Méthodes de recherche en éducation

PPA 6009 3 AHE J Recherche en PPA : concepts fondamentaux

**Bloc 70C**

Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.

ETA 6505 3 AHE Méthodes quantitatives en éducation

ETA 6512 3 AHE L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D**

Option - maximum 6 crédits.

À choisir dans la banque de cours de 2<sup>e</sup> cycle en didactique.

**Bloc 70E Recherche et mémoire**

Obligatoire - 30 crédits.

DID 6090 15 AHE Recherche

DID 6095 15 AHE Mémoire

## Programme 2-817-1-0

**M.A. (sciences de l'éducation), option Éducation comparée et fondements de l'éducation**

Programme sous la responsabilité du Département d'administration et fondements de l'éducation.

**OBJECTIFS**

La M.A., Option Éducation comparée et fondements de l'éducation est un programme de formation à la recherche et par la recherche. Tout en se voulant une initiation à la recherche en éducation, elle vise à doter le candidat d'une formation complémentaire en éducation par l'étude des différents problèmes d'éducation et de leurs enjeux ainsi que par l'analyse des politiques en éducation sous l'angle des différents fondements de l'éducation et à l'aide de comparaisons entre les différents systèmes d'éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de M.A. (sciences de l'éducation), option Éducation comparée et fondements de l'éducation, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La Maîtrise comporte 45 crédits, dont un minimum de 21 crédits de cours de 2<sup>e</sup> cycle. Le programme d'études du candidat est établi en fonction de ses études antérieures et de son orientation.

**Segment 70**

Les crédits de la Maîtrise sont répartis de la façon suivante : 27 crédits obligatoires dont 24 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire et 18 crédits à option.

**Bloc 70A**

Obligatoire - 3 crédits.

ETA 6000 3 AHE Séminaire de recherche

**Bloc 70B**

Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.

ETA 6032 3 AHE Méthodes de recherche en éducation

**Bloc 70C**

Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.

ETA 6505 3 AHE Méthodes quantitatives en éducation

ETA 6512 3 AHE L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D**

Option - minimum 6 crédits, maximum 12 crédits.

Parmi les cours suivants ou tout autre cours de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation.

ETA 6010 3 AHE Programme de lectures individuelles

ETA 6102 3 AHE Séminaire thématique 2

ETA 6104 3 AHE L'éducation dans le monde d'aujourd'hui

ETA 6105 3 AHE Efficacité, équité et qualité en éducation

ETA 6107 3 AHE Méthodes de planification en éducation

ETA	6120	3	AHE	Analyse des politiques en éducation
ETA	6507	3	AHE	Démarches d'investigation de pratiques
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
ETA	6937	3	AHE	Pouvoir et politiques en éducation

**Bloc 70E Recherche et mémoire***Obligatoire - 24 crédits.*

ETA	6191	12	AHE	Projet de recherche
ETA	6193	12	AHE	Mémoire de maîtrise

**Programme 2-850-1-0****M.A. (sciences de l'éducation), option Mesure et évaluation en éducation****OBJECTIFS**

La M.A., Option Mesure et évaluation en éducation est un programme de formation à la recherche et par la recherche. À cet égard, elle constitue une voie d'accès privilégiée au doctorat. Le programme vise aussi à perfectionner le candidat dans le domaine de la mesure et de l'évaluation pour, éventuellement, agir comme conseiller. Le programme s'intéresse tout autant à l'évaluation des apprentissages qu'à celle de l'enseignement, des programmes et des établissements.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de M.A. (sciences de l'éducation), option Mesure et évaluation en éducation, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente.
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

La Maîtrise comporte 45 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 30 crédits obligatoires, dont 24 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire, et 15 crédits à option.

**Bloc 70A***Obligatoire - 6 crédits.*

ETA	6000	3	AHE	Séminaire de recherche
ETA	6032	3	AHE	Méthodes de recherche en éducation

**Bloc 70B***Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

ETA	6505	3	AHE	Méthodes quantitatives en éducation
ETA	6509	3	AHE	Concepts fondamentaux en éducation
ETA	6512	3	AHE	L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70C***Option - minimum 6 crédits, maximum 9 crédits.*

Les étudiants doivent avoir suivi le cours ETA 6065 avant de suivre les cours ETA 6541 et 6521.

ETA	6010	3	AHE	Programme de lectures individuelles
ETA	6031	3	AHE	Pratique professionnelle et recherche
ETA	6060	3	AHE	Élaboration et évaluation de programmes
ETA	6065	3	AHE	Évaluation et compétences
ETA	6507	3	AHE	Démarches d'investigation de pratiques
ETA	6541	3	AHE	Instruments pour l'évaluation
ETA	6551	3	AHE	Méthodologie de la mesure en évaluation
ETA	6568	3	AHE	Aspects éthiques de l'évaluation
ETA	6581	3	AHE	Évaluation de l'enseignement
ETA	6582	3	AHE	Évaluation d'établissement et réussite
PPA	6228	3	AH	Psychopédagogie et développement de compétences
ETA	65221	0	AHE	Analyse d'expérience en évaluation 1
ETA	65222	6	AHE	Analyse d'exp. en évaluation 2
ETA	65621	0	AHE	Stage en évaluation 1
ETA	65622	6	AHE	Stage en évaluation 2

**Bloc 70D Recherche et mémoire***Obligatoire - 24 crédits.*

ETA	6591	12	AHE	Projet de recherche
ETA	6593	12	AHE	Mémoire de maîtrise

**Programme 2-814-1-0****M.A. (sciences de l'éducation), option Pédagogie universitaire des sciences médicales****OBJECTIFS**

L'Option Pédagogie universitaire des sciences médicales vise spécifiquement à former des professionnels qui auront les habiletés nécessaires pour planifier, réaliser et publier un projet de recherche en éducation dans leur milieu de pratique, tout en étant capables de justifier chacun des choix méthodologiques effectués.

**DESTINATAIRES**

L'option s'adresse principalement aux personnes qui possèdent une expérience d'enseignement en sciences médicales.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier à la M.A. (sciences de l'éducation), option Pédagogie universitaire des sciences médicales, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation ou en sciences médicales, ou attester d'une formation équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- avoir une expérience d'enseignement postsecondaire des sciences médicales
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

L'option Pédagogie universitaire des sciences médicales de la Maîtrise comporte 45 crédits de 2<sup>e</sup> cycle.

**Segment 70**

Les crédits de l'Option sont répartis de la façon suivante : 36 crédits obligatoires dont 30 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire et 9 crédits à option.

**Bloc 70A***Obligatoire - 6 crédits.*

MMD 6300	3	AHE	Apprentissage et enseignement en sc. de la santé
MMD 6301	3	AH	Sém. de rech. en éducation des sciences

**Bloc 70B***Option - 3 crédits.*

DID 6009	3	AHE	Recherche en didactique : concepts fondamentaux
ETA 6032	3	AHE	Méthodes de recherche en éducation
PPA 6009	3	AHE J	Recherche en PPA : concepts fondamentaux

**Bloc 70C***Option - 3 crédits.*

ETA 6505	3	AHE	Méthodes quantitatives en éducation
ETA 6512	3	AHE	L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D***Option - 3 crédits.*

L'étudiant peut substituer au cours MMD 6303 tout cours de la Faculté des sciences de l'éducation ou de la Faculté de médecine, avec l'accord du directeur de programme.

MMD 6303	3	AHE	Lecture dirigée : éducation en sciences de santé
----------	---	-----	--

**Bloc 70E Recherche et mémoire***Obligatoire - 30 crédits.*

EDU 6090	15	AHE	Recherche
EDU 6095	15	AHE	Mémoire

**Programme 2-813-1-0****M.A. (sciences de l'éducation), option Psychopédagogie****OBJECTIFS**

Principalement axé sur la recherche, ce programme constitue la voie normale d'accès au Ph. D. Cette maîtrise permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances plus approfondies sur l'apprenant et sur l'enseignant et sur toutes les formes d'action qui améliorent l'intervention éducative.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible à titre d'étudiant régulier au programme de M.A. (sciences de l'éducation), option Psychopédagogie, le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un diplôme de 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté des sciences de l'éducation, ou d'un autre diplôme de 1<sup>er</sup> cycle préparant adéquatement aux études qu'il veut entreprendre, ou bien attester d'une formation jugée équivalente
- avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,0 sur 4,3 ou l'équivalent
- faire preuve d'une bonne connaissance des langues française et anglaise.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

L'option Psychopédagogie de la Maîtrise comporte un minimum de 45 crédits.

**Segment 70**

Les crédits de l'option sont répartis de la façon suivante : 33 crédits obligatoires dont 30 crédits attribués à la recherche et à la rédaction d'un mémoire et un minimum de 12 crédits à option.

**Bloc 70A***Obligatoire - 3 crédits.*

PPA 6000	3	AHE	Séminaire de recherche
----------	---	-----	------------------------

**Bloc 70B***Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

DID 6009	3	AHE	Recherche en didactique : concepts fondamentaux
ETA 6032	3	AHE	Méthodes de recherche en éducation
PPA 6009	3	AHE J	Recherche en PPA : concepts fondamentaux

**Bloc 70C***Option - minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ETA 6505	3	AHE	Méthodes quantitatives en éducation
ETA 6512	3	AHE	L'analyse des données qualitatives

**Bloc 70D***Option - maximum 6 crédits.*

Cours choisis dans la banque de cours des programmes de 2<sup>e</sup> cycle en psychopédagogie et andragogie (sigle PPA).

**Bloc 70E Recherche et mémoire***Obligatoire - 30 crédits.*

PPA 6290	15	AHE	Recherche
PPA 6295	15	AHE	Mémoire

**Ph. D. (sciences de l'éducation)**

Administration de l'éducation	3-801-1-0
Andragogie	3-805-1-0
Didactique	3-811-1-0
Éducation comparée et fondements de l'éducation	3-817-1-0
Mesure et évaluation en éducation	3-850-1-0
Psychopédagogie	3-813-1-0

**Option Administration de l'éducation****3-801-1-0****OBJECTIFS**

L'option vise trois objectifs : une connaissance approfondie du champ d'études qu'est l'administration de l'éducation; une spécialisation dans l'un des domaines de l'administration de l'éducation; une compétence reconnue en recherche scientifique dans le domaine de l'administration de l'éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible au programme de Ph. D. (sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation

- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche
- pour l'option Andragogie, avoir une expérience professionnelle en éducation des adultes d'au moins deux ans ou l'équivalent (1 200 heures). Cette expérience doit être attestée et décrite.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Doctorat comporte 90 crédits. Des cours préparatoires ou complémentaires peuvent être ajoutés en fonction du projet de l'étudiant et de ses études antérieures. ETA 6505 Méthodes quantitatives en éducation, 3 cr. ETA 6507 Démar. d'invest. de pratiques, 3 cr. ETA 6512 L'analyse des données qualitatives, 3 cr. ETA 6032 Méthodes de recherche en éducation, 3 cr. et, le cas échéant, tout autre cours choisi dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation ou Administration de l'éducation.

#### Segment 70

Les crédits du Doctorat sont répartis de la façon suivante : un minimum de 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours à option de cycle supérieur, 30 crédits accordés au projet de recherche et 45 crédits accordés à la rédaction et à la soutenance de la thèse.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

Les cours ETA 7001 et 7002 sont préalables à l'examen général de doctorat (ETA 7900) et au séminaire de recherche (ETA 70001 et ETA 70002).

ETA 7001	3	AH	Séminaire commun de doctorat 1
ETA 7002	3	AH	Séminaire commun de doctorat 2
ETA 7900	0	AHE	Examen général de doctorat
ETA 70001	0	AHE	Séminaire de recherche 1
ETA 70002	6	AHE	Séminaire de recherche 2

#### Bloc 70B

*Option - 3 crédits.*

Un cours à choisir dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation et Administration de l'éducation, ou le cours PLU 6035 La pratique de l'enseignement supérieur.

PLU 6035	3	AH	La pratique de l'enseignement supérieur
----------	---	----	---

#### Bloc 70C Recherche et thèse

*Obligatoire - 75 crédits.*

ETA 7991	30	AHE	Projet de recherche
ETA 7995	45	AHE	Thèse

### Option Andragogie

**3-805-1-0**

#### OBJECTIFS

L'objectif premier de l'option est de permettre aux étudiants de parfaire leur formation à titre de chercheurs et de contribuer au développement de cette discipline. L'andragogie est un domaine de connaissance et de pratique sociale dont l'objet spécifique est la relation d'aide éducative à l'apprentissage, entendu comme un changement délibérément recherché par les adultes. Plus concrètement, l'andragogie s'intéresse à toutes les questions théoriques et pratiques qui touchent l'éducation des adultes.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible au programme de Ph. D. (sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche
- pour l'option Andragogie, avoir une expérience professionnelle en éducation des adultes d'au moins deux ans ou l'équivalent (1 200 heures). Cette expérience doit être attestée et décrite.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Doctorat comporte 90 crédits. Des cours préparatoires ou complémentaires peuvent être ajoutés en fonction du projet de l'étudiant et de ses études antérieures.

#### Segment 70

Les crédits du Doctorat sont répartis de la façon suivante : 6 crédits attribués au séminaire de recherche, 39 crédits au projet de recherche et 45 crédits à la rédaction de la thèse. Un examen synthèse portant sur deux questions auxquelles le candidat doit répondre dans une période de deux mois doit être réussi.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 6 crédits.*

PPA 7000	6	AHE	Séminaire de recherche
----------	---	-----	------------------------

#### Bloc 70B Recherche et thèse

*Obligatoire - 84 crédits.*

PPA 7600	0	AHE	Examen général de doctorat
PPA 7690	39	AHE	Recherche
PPA 7695	45	AHE	Thèse

### Option Didactique

**3-811-1-0**

#### OBJECTIFS

L'objectif premier de l'Option est de permettre aux étudiants de parfaire leur formation à titre de chercheurs et de contribuer au développement de cette discipline. La didactique s'intéresse à l'enseignement et à l'apprentissage des matières scolaires. C'est un champ de savoirs, de savoir-faire et de recherches qui comporte en particulier : les buts, les contenus et les conditions de l'enseignement de chacune de ces matières; l'élaboration et l'amélioration des méthodes et des moyens pratiques d'enseignement appropriés; l'étude des problèmes propres à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation des apprentissages; l'élaboration des méthodes d'enseignement propres aux clientèles ayant des problèmes d'apprentissage spécifiques.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible au programme de Ph.D. (sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche
- pour l'option Andragogie, avoir une expérience professionnelle en éducation des adultes d'au moins deux ans ou l'équivalent (1200 heures). Cette expérience doit être attestée et décrite.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Doctorat comporte 90 crédits.

**Segment 70**

Les crédits du Doctorat sont répartis de la façon suivante : 6 crédits de cours à option de 2<sup>e</sup> cycle ou de doctorat et 84 crédits obligatoires attribués à la recherche et à la rédaction d'une thèse.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 0 crédit.*

DID 7000 0 AHE Examen général de doctorat

**Bloc 70B**

*Option - 6 crédits.*

Cours de 2<sup>e</sup> ou de 3<sup>e</sup> cycle.

**Bloc 70C Recherche et thèse**

*Obligatoire - 84 crédits.*

DID 7090 39 AHE Recherche

DID 7095 45 AHE Thèse

**Option Éducation comparée et fondements de l'éducation 3-817-1-0****OBJECTIFS**

L'objectif premier de l'Option est de permettre au candidat de parfaire sa formation à titre de chercheur et de contribuer au développement de ce domaine de connaissances. Le programme porte sur l'étude des différents problèmes d'éducation et de leurs enjeux ainsi que sur l'analyse des politiques en éducation sous l'angle des différents fondements de l'éducation et à l'aide de comparaisons entre les différents systèmes d'éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

**1. Conditions d'admissibilité**

Pour être admissible au programme de Ph.D. (sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales

- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche
- pour l'option Andragogie, avoir une expérience professionnelle en éducation des adultes d'au moins deux ans ou l'équivalent (1200 heures). Cette expérience doit être attestée et décrite.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le Doctorat comporte 90 crédits. Des cours préparatoires ou complémentaires peuvent être ajoutés en fonction du projet de l'étudiant et de ses études antérieures. ETA 6505 Méthodes quantitatives en éducation, 3 cr. ETA 6507 Démar. d'invest. de pratiques, 3 cr. ETA 6512 L'analyse des données qualitatives, 3 cr. ETA 6032 Méthodes de recherche en éducation, 3 cr. et, le cas échéant, tout autre cours choisi dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation ou Administration de l'éducation.

**Segment 70**

Les crédits du Doctorat sont répartis de la façon suivante : un minimum de 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours à option de cycle supérieur, 30 crédits accordés au projet de recherche et 45 crédits accordés à la rédaction et à la soutenance de la thèse.

**Bloc 70A**

*Obligatoire - 12 crédits.*

Les cours ETA 7001 et 7002 sont préalables à l'examen général de doctorat (ETA7100) et au séminaire de recherche (ETA 70001 et ETA 70002).

ETA 7001 3 AH Séminaire commun de doctorat 1

ETA 7002 3 AH Séminaire commun de doctorat 2

ETA 70001 0 AHE Séminaire de recherche 1

ETA 70002 6 AHE Séminaire de recherche 2

**Bloc 70B**

*Option - 3 crédits.*

Un cours à choisir dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation et Administration de l'éducation, ou le cours PLU6035 La pratique de l'enseignement supérieur.

PLU 6035 3 AH La pratique de l'enseignement supérieur

**Bloc 70C Recherche et thèse**

*Obligatoire - 75 crédits.*

ETA 7100 0 AHE Examen général de doctorat

ETA 7191 30 AHE Projet de recherche

ETA 7195 45 AHE Thèse

**Option Mesure et évaluation en éducation****3-850-1-0****OBJECTIFS**

L'objectif premier de l'Option est de permettre aux candidats de parfaire leur formation à titre de chercheurs et de contribuer au développement de cette discipline. Le programme

s'intéresse tout autant à l'évaluation des apprentissages qu'à celle de l'enseignement des programmes et des établissements.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible au programme de Ph. D. (sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche
- pour l'option Andragogie, avoir une expérience professionnelle en éducation des adultes d'au moins deux ans ou l'équivalent (1 200 heures). Cette expérience doit être attestée et décrite.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Doctorat comporte 90 crédits. Des cours complémentaires (9 crédits ou moins) ou préparatoires (10 crédits et plus) peuvent être exigés en fonction du projet et des études antérieures de l'étudiant. Aux cours mentionnés ci-dessous peut, le cas échéant, s'ajouter tout autre cours choisi dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation ou Administration de l'éducation (sigle ETA). ETA 6032 Méthodes de recherche en éducation, 3 cr. ETA 6505 Méthodes quantitatives en éducation, 3 cr. ETA 6507 Investigation et anal. des prat. prof., 3 cr. ETA 6512 L'analyse des données qualitatives, 3 cr.

#### Segment 70

Les crédits du Doctorat sont répartis de la façon suivante : un minimum de 12 crédits de cours obligatoires et 3 crédits de cours à option de cycle supérieur, 30 crédits accordés au projet de recherche et 45 crédits accordés à la rédaction et à la soutenance de la thèse.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 12 crédits.*

Les cours ETA 7001 et 7002 sont préalables à l'examen général de doctorat (ETA7500) et au séminaire de recherche (ETA 70001 et ETA 70002).

ETA	7001	3	AH	Séminaire commun de doctorat 1
ETA	7002	3	AH	Séminaire commun de doctorat 2
ETA	70001	0	AHE	Séminaire de recherche 1
ETA	70002	6	AHE	Séminaire de recherche 2

#### Bloc 70B

*Option - 3 crédits.*

Un cours à choisir dans la banque des cours relevant des options Éducation comparée et fondements de l'éducation, Mesure et évaluation et Administration de l'éducation, ou le cours PLU6035 La pratique de l'enseignement supérieur.

PLU	6035	3	AH	La pratique de l'enseignement supérieur
-----	------	---	----	---

#### Bloc 70C Recherche et thèse

*Obligatoire - 75 crédits.*

ETA	7500	0	AHE	Examen général de doctorat
ETA	7591	30	AHE	Projet de recherche
ETA	7595	45	AHE	Thèse

### Option Psychopédagogie

**3-813-1-0**

#### OBJECTIFS

L'objectif premier de l'Option est de permettre aux étudiants de parfaire leur formation à titre de chercheurs et de contribuer au développement de cette discipline. Le champ d'études de la psychopédagogie est constitué d'ensembles validés de concepts, de connaissances et de modèles qui aident à mieux comprendre la personne en situation d'apprentissage ainsi que l'éducateur qui intervient auprès de qui veut apprendre. On étudie également les modèles généraux d'enseignement et d'apprentissage qui commandent des stratégies éducatives spécifiques.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études supérieures et postdoctorales et par les dispositions suivantes :

#### 1. Conditions d'admissibilité

Pour être admissible au programme de Ph. D. (sciences de l'éducation), le candidat doit :

- satisfaire aux conditions générales d'admissibilité (section XI) du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales
- être titulaire d'un grade équivalent à la maîtrise de l'Université de Montréal ou attester d'une formation jugée équivalente par le doyen, sur recommandation du directeur de département
- dans des cas exceptionnels, être titulaire d'un baccalauréat et, sur recommandation du directeur du département, être autorisé à s'inscrire à un programme spécial de doctorat
- avoir obtenu au 2<sup>e</sup> cycle une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent, 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent pour les options Administration de l'éducation, Éducation comparée et fondements de l'éducation ainsi que Mesure et évaluation
- faire preuve d'une connaissance suffisante des langues française et anglaise ainsi que de toute autre langue, lorsque celle-ci est indispensable au programme auquel il désire s'inscrire; le candidat peut être appelé à se soumettre à un test de connaissance de cette langue
- présenter l'esquisse d'un projet de recherche
- accepter qu'un professeur lui serve de directeur de recherche et le guide dans le choix de ses cours et dans son travail de recherche
- pour l'option Andragogie, avoir une expérience professionnelle en éducation des adultes d'au moins deux ans ou l'équivalent (1 200 heures). Cette expérience doit être attestée et décrite.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Doctorat comporte 90 crédits.

#### Segment 70

Les crédits du Doctorat sont répartis de la façon suivante : 6 crédits attribués au séminaire de recherche, 39 crédits accordés au projet de recherche et 45 crédits accordés à la rédaction et à la soutenance de la thèse.

#### Bloc 70A

*Obligatoire - 6 crédits.*

PPA	7000	6	AHE	Séminaire de recherche
-----	------	---	-----	------------------------

#### Bloc 70B Recherche et thèse

*Obligatoire - 84 crédits.*

PPA	7200	0	AHE	Examen général de doctorat
PPA	7290	39	AHE	Recherche
PPA	7295	45	AHE	Thèse



Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 6000(3)	Cours: 118195	1992/09/01
<b>Séminaire de recherche</b>		
Analyse critique des recherches poursuivies et étude des problèmes suscités par chacun des projets.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6009(3)	Cours: 118202	2004/09/01
<b>Recherche en didactique : concepts fondamentaux</b>		
Analyse critique des concepts fondamentaux de la recherche en didactique. Principales théories à partir desquelles les problématiques sont construites et les résultats interprétés. Étude de recherches exemplaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6010(3)	Cours: 118203	1992/09/01
<b>Programme de lectures individuelles</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6019(3)	Cours: 118212	1992/09/01
<b>Stage I</b>		
Pratique sous supervision, en milieu éducatif ou autre. Lien entre théorie et pratique. Rapport.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6020(3)	Cours: 118213	1992/09/01
<b>Stage II</b>		
Pratique sous supervision, en milieu éducatif ou autre. Lien entre théorie et pratique. Rapport.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6030(9)	Cours: 118220	1992/09/01
<b>Travail dirigé en éducation</b>		
Élaboration, réalisation et évaluation d'une intervention éducative, de matériel didactique ou d'instruments de mesure.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
<hr/>		
DID 6038(6)	Cours: 118227	2008/05/01
<b>Travail dirigé en éducation</b>		
Conception, réalisation et/ou évaluation d'un projet didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
<hr/>		
DID 6040(3)	Cours: 118228	1992/09/01
<b>Internat de recherche : éducation</b>		
Stages pratiques dans les organismes de recherche en éducation ou comme assistant de recherche.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6052(1)	Cours: 118237	1998/09/01
<b>Planification de la formation</b>		
Examen des concepts fondamentaux et des principes qui guident une pratique renouvelée dans le domaine choisi. Identification des besoins et programmation d'une formation continue adaptée.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

<b>DID 6070(3)</b>	<b>Cours: 118245</b>	<b>1996/05/01</b>
<b>Enseignement des matières scolaires</b>		
Analyses did. de situations d'ens. des matières scol.; préconceptions, épistémologies et transposition des savoirs; traitement des connaissances, compréhension, résolution de problèmes et pensée critique; interdisciplinarité.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>DID 6075(3)</b>	<b>Cours: 118250</b>	<b>1996/05/02</b>
<b>Laboratoire d'analyse et de conception didactiques</b>		
Application de modèles et de méthodes didactiques à l'analyse de problèmes d'enseignement et d'apprentissage. Conception, élaboration et évaluation de projets spécifiques au choix. Remarques: Ce cours est réservé à des cohortes particulières et ne peut être offert pour la formation initiale à l'enseignement collégial.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique, Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>DID 6080(3)</b>	<b>Cours: 118251</b>	<b>2005/01/01</b>
<b>Didactique et intégration des matières</b>		
Problématique didactique et approches favorisant l'intégration des matières. Conception, élaboration et essai de situations didactiques mettant en jeu l'intégration des matières. Analyse de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>DID 6085(3)</b>	<b>Cours: 118256</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Planification de l'enseignement</b>		
Concepts et principes didactiques. Planification des contenus à enseigner et organisation de séquences didactiques. Remarques: Ce cours est réservé à des cohortes particulières et ne peut être offert pour la formation initiale à l'enseignement collégial.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>DID 6090(15)</b>	<b>Cours: 118257</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	
<b>DID 6095(15)</b>	<b>Cours: 118262</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Mémoire</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Mémoire	
<b>DID 6104(3)</b>	<b>Cours: 118265</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Musée et didactique des arts et sciences</b>		
Lecture didactique des lieux et objets d'ordre muséal relevant des arts et des sciences humaines. Modes d'utilisation du musée en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>DID 6150(3)</b>	<b>Cours: 118267</b>	<b>2012/09/01</b>
<b>Didactique du monde contemporain</b>		
Concepts de la did. du monde contemporain. Savoirs de référence, enjeux sociaux et débats reliés à l'enseignement du monde contemporain. Analyse des programmes. Démarches d'enseignement. Évaluation. Analyse et production de scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

<b>DID 6151(3)</b>	<b>Cours: 118268</b>	<b>2012/09/01</b>
<b>Did. de l'éducation à la citoyenneté</b>		
Concepts de la did. de l'éducation à la citoyenneté. Savoirs de référence, enjeux sociaux, débats reliés à l'éducation à la citoyenneté. Analyse des programmes. Démarches d'enseignement. Évaluation. Analyse et production de scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6153(3)</b>	<b>Cours: 200304</b>	<b>2013/08/26</b>
<b>Didactique de la géographie</b>		
Discipline géographique, enseignement de la géographie. Programmes et documents ministériels. Scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6192(3)</b>	<b>Cours: 118271</b>	<b>2013/05/01</b>
<b>Did. des sc. humaines : thèmes</b>		
Examen des courants actuels de recherche en didactique des sciences humaines. Étude approfondie de thèmes spécifiques reliés à la vie sociale et culturelle, la géographie et l'histoire ainsi qu'aux ordres d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6201(3)</b>	<b>Cours: 118272</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Didactique du français et grammaire</b>		
La grammaire dans la did. du français. Modèles et méthodes d'enseignement de la grammaire : syntaxe, morphologie, lexique, orthographe. Métalangage. Intégration processus d'écriture/connaissances sur la langue.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6205(3)</b>	<b>Cours: 118275</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Didactique et littérature de jeunesse</b>		
Étude de genres destinés aux jeunes. Éveil aux oeuvres littéraires. Le livre, support à l'apprentissage. Motivation et intérêt pour les livres. L'enfant et le monde dans les livres pour jeunes. Analyse, conception d'activités.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6207(3)</b>	<b>Cours: 118277</b>	<b>2013/08/26</b>
<b>Didactique des textes courants</b>		
Problématique de l'enseignement des textes courants. Étude des méthodes d'analyse de discours : lexicale, syntaxique, pragmatique, textuelle. Implications didactiques. Analyse automatique du discours et enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6208(3)</b>	<b>Cours: 118278</b>	<b>2011/01/02</b>
<b>Littérature et difficultés d'apprentissage</b>		
Analyse critique et conception d'activités d'enseignement /apprentissage interdisciplinaires principalement à partir de la litt. jeunesse. Réflexion sur l'apport de la littérature dans les apprentissages de matières par l'élève en difficulté.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

<b>DID 6209(3)</b>	<b>Cours: 118279</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Didactique de la littérature</b>		
Enseignement et apprentissage des aspects structuraux, esthétiques, poétiques et idéologiques du texte littéraire. Corpus d'oeuvres littéraires. Approches et contenus d'enseignement. Analyse et élaboration d'activités.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

<b>DID 6211(3)</b>	<b>Cours: 118281</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Didactique de la lecture</b>		
Théories, modèles de lecture, de son enseignement/apprentissage. Aspects cognitifs, affectifs, esthétiques. Structures textuelles. Stratégies des élèves. Approches, contenus d'enseignement. Activités. Évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

<b>DID 6213(3)</b>	<b>Cours: 118283</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Questions de didactique de la lecture</b>		
Approfondissement théorique et pratique de questions comme : littératie, émergence de l'écrit, savoir-lire de base, compréhension, lecture stratégique. Problèmes de recherche-développement soulevés par des milieux éducatifs.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

<b>DID 6214(3)</b>	<b>Cours: 118284</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Didactique de l'oral</b>		
Théories, modèles de la communication orale, de son enseignement/apprentissage. Développement du langage. Comportements langagiers. Situations de communication. Approches et contenus d'enseignement. Activités. Évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

<b>DID 6216(3)</b>	<b>Cours: 118286</b>	<b>2013/08/26</b>
<b>Didactique de l'écriture</b>		
Théories et modèles de production écrite, de son enseignement/apprentissage. Intégration des connaissances sur la langue : orthographe, syntaxe, vocabulaire, textes. Contenus d'enseignement. Activités. Évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

<b>DID 6217(3)</b>	<b>Cours: 118287</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Questions de didactique de l'écriture</b>		
Approfondissement théorique et pratique de questions comme : processus d'écriture, révision, écriture et créativité, grammaire de texte, orthographe. Problèmes de recherche-développement soulevés par des milieux éducatifs.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

<b>DID 6218(3)</b>	<b>Cours: 118288</b>	<b>2011/01/02</b>
<b>Lecture et résolution de problèmes mathématiques</b>		
Lecture et résolution de prob. maths. Analyse et rédaction d'énoncés tenant compte d'aspects maths et langagiers. Intervention auprès d'élèves en difficulté.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 6225(3) Cours:118294 1998/05/01

**Didactique des langues en classe plurilingue**

Problématique de l'enseignement/apprentissage du français et d'autres langues en milieux plurilingues. Aspects politiques, sociaux, linguistiques, cognitifs, affectifs. Approches et contenus d'enseignement. Activités did.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6226(3) Cours:118295 1998/05/01

**Évaluation en didactique du français**

Problématique de l'évaluation des apprentissages en français. Étude des types d'évaluation. Planification de l'enseignement. Définition des objectifs à évaluer. Analyse et élaboration d'outils d'évaluation..

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6231(3) Cours:118298 1992/09/01

**Didactique des langues secondes 1**

Étude critique des théories de l'enseignement/apprentissage des langues secondes. Modèles et méthodes d'enseignement de la communication orale et écrite. Processus, stratégies, difficultés d'apprentissage de l'apprenant.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6232(3) Cours:118299 1998/05/01

**Didactique des langues : thèmes spécifiques**

Étude approfondie de thèmes spécifiques de didactique des langues secondes correspondant à des besoins particuliers du groupe d'étudiants.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6233(3) Cours:118300 1998/05/01

**Didactique des langues secondes 2**

Aspects psycholinguistiques et sociolinguistiques de l'acquisition du langage et de l'apprentissage d'une langue seconde. Prise en compte de ces aspects dans l'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6234(3) Cours:118301 1992/09/01

**Recherches en didactique des langues**

Étude critique de documents de recherches dans le domaine des langues secondes. Interprétation des données. Retombées sur l'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6280(3) Cours:118303 1998/05/01

**Didactique du français : thèmes spécifiques**

Étude approfondie de thèmes spécifiques de didactique du français correspondant à des besoins particuliers du groupe d'étudiants.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

DID 6290(3) Cours:118307 2008/09/01

**Séminaire d'intégration en didactique 1**

Examen de concepts fondamentaux de pratique réflexive en didactique. Bilan critique des apprentissages réalisés en lien avec ses pratiques d'enseignement. Rapport synthèse.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 6295(3)	Cours: 118308	2008/09/01
<b>Séminaire d'intégration en didactique 2</b>		
Analyse critique de ses pratiques d'enseignement. Intégration de modèles ou de méthodes didactiques à l'explicitation de problèmes d'enseignement ou d'apprentissage. Rapport synthèse.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6342(3)	Cours: 118310	1992/09/01
<b>Didactique des sciences religieuses 2</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6385(3)	Cours: 118311	1992/09/01
<b>Didactique comparée</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6403(3)	Cours: 118315	1998/05/01
<b>Diff. d'apprentissage des math. et des s</b>		
Rapport entre anciens et nouveaux objets de savoirs en didactique des mathématiques ou des sciences à des élèves en difficulté. Prise en compte de leur biographie didactique dans la construction de situations d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6406(3)	Cours: 118318	1998/05/01
<b>Prob. d'enseignement/apprentissage d'une</b>		
Étude approfondie de difficultés d'enseignement et d'apprentissage de certains aspects d'une matière scolaire. Problème d'enseignement à des populations présentant des besoins particuliers. Situations didactiques adaptées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6484(3)	Cours: 118330	1998/05/02
<b>Difficultés et troubles d'apprentissage du français</b>		
État des connaissances relatives à des difficultés/troubles qui affectent l'apprentissage de l'écrit. Critique d'approches didactiques. Adaptation de l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6485(3)	Cours: 168536	2013/01/02
<b>Handicaps sensoriels et apprentissage</b>		
Historique et approches de l'enseignement du français aux personnes atteintes d'un déficit auditif ou visuel. Caractéristiques des populations. Difficultés liées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
DID 6502(6)	Cours: 118331	2013/08/27
<b>Pratique supervisée - enseignement et didactique</b>		
Analyse des conditions favorisant l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline au secondaire. Analyse didactique de sa pratique d'enseignement de la discipline et évaluation de ses retombées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Séminaire	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitant: EDU6505	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

---

<b>DID 6525(3)</b>	<b>Cours:118336</b>	<b>2008/09/03</b>
<b>Grammaire avancée pour l'enseignement du français</b>		
Fondements, principes et outils d'analyse en grammaire moderne. Étude de constructions syntaxiques complexes et développement d'un point de vue informé sur les approches grammaticales pour l'enseignement du français au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6540(3)</b>	<b>Cours:118337</b>	<b>2008/09/01</b>
<b>Nombre et raisonnement proportionnel</b>		
Étude épistémologique et didactique des nombres rationnels et irrationnels. Étude du raisonnement proportionnel et analyse didactique de son rôle pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6571(3)</b>	<b>Cours:118343</b>	<b>2008/09/01</b>
<b>Didactique de l'algèbre au secondaire</b>		
Étude de l'apprentissage et de l'enseignement de l'algèbre et des fonctions au secondaire. Sens du symbolisme et des représentations graphiques. Passage arithmétique-algèbre. Apport et rôle de la technologie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6573(3)</b>	<b>Cours:118344</b>	<b>2008/09/01</b>
<b>Didactique de la géométrie au secondaire</b>		
Étude du développement des compétences spatiales et du raisonnement en géométrie chez les élèves. Notions de figure, de propriété, de transformation et de preuve. Utilisation de logiciels en géométrie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6620(3)</b>	<b>Cours:118366</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Recherche en éducation des adultes</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6660(3)</b>	<b>Cours:118389</b>	<b>1990/09/01</b>
<b>Didactique des mathématiques 2</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6740(3)</b>	<b>Cours:118422</b>	<b>2013/01/01</b>
<b>Difficultés spécifiques d'apprentissage des mathématiques</b>		
État des connaissances relatives aux obstacles qui affectent l'apprentissage des mathématiques. Critique d'approches didactiques développées pour des élèves éprouvant des difficultés. Adaptation de l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6741(3)</b>	<b>Cours:118423</b>	<b>2010/01/01</b>
<b>Évaluation en didactique des maths</b>		
Problématique de l'évaluation des apprentissages en mathématiques. Étude des types d'évaluation. Planification de l'enseignement. Définition des compétences et savoirs à évaluer. Analyse et élaboration d'outils d'évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

<b>DID 6745(3)</b>	<b>Cours: 118424</b>	<b>2011/01/02</b>
<b>Jeux et résolution de problèmes mathématiques</b>		
Apport du jeu dans le développement du raisonnement et de la résolution de problème. Perspective culturelle et interdisciplinaire. Analyse critique et conception de jeux.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6746(3)</b>	<b>Cours: 118425</b>	<b>1998/05/02</b>
<b>Contraintes en enseignement des mathématiques</b>		
Transposition didactique : découpage et programmation des objets de savoir, contrôle des apprentissages en mathématiques. Étude des contraintes posées par les programmes, manuels, outils d'évaluation. Temps didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6747(3)</b>	<b>Cours: 118426</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Protocoles en didactique des mathématiques</b>		
Connaissances, situations et représentations de concepts mathématiques. Systèmes de protocoles. Aspects méthodologiques. Étude du fonctionnement des interactions didactiques. Points de vue de l'observateur.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6748(3)</b>	<b>Cours: 118427</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Situations didactiques en mathématiques</b>		
Théorie des situations didactiques. Construction et validation de situations en arithmétique, géométrie, algèbre ou autre discipline des mathématiques : analyses préalables, a priori, a posteriori. Ingénieries didactiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6749(3)</b>	<b>Cours: 118428</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Didactique des mathématiques : fondement</b>		
Concepts, méthodes et fondements épistémologiques de la didactique des mathématiques. Théories en didactique des mathématiques. Rapport avec d'autres disciplines. Questions actuelles dans ce domaine.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6752(3)</b>	<b>Cours: 118431</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Didactique des mathématiques : rôle du m</b>		
Étude des décisions et des choix de l'enseignant de mathématiques. Reproductibilité des situations didactiques. Épistémologie de l'enseignant. Cultures pédagogique, psychologique et didactique de celui-ci.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6754(3)</b>	<b>Cours: 118433</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Didactique des mathématiques et TIC</b>		
Typologie et objectifs des environnements informatiques d'apprentissage et d'enseignement des mathématiques. Examen de certains environnements. Construction de micro-mondes spécifiques à l'enseignement des mathématiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>DID 6759(3)</b>	<b>Cours: 118438</b>	<b>1998/05/02</b>
<b>Didactique des mathématiques : thèmes spécifiques</b>		
Étude approfondie de thèmes spécifiques de didactique des mathématiques correspondant à des besoins particuliers du groupe d'étudiants.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

<b>DID 6767(3)</b>	<b>Cours: 118440</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Didactique de l'informatique I</b>		
Objectifs, thèmes et méthodes d'enseignement des sciences de l'informatique. Pratiques didactiques concernant l'acquisition de connaissances de base en sciences de l'informatique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6867(3)</b>	<b>Cours: 118453</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Didactique des sciences</b>		
Étude de concepts, problématiques et méthodes propres à la didactique des sciences. Les savoirs et les représentations en physique, chimie, biologie, écologie. Analyse et élaboration de situations didactiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6868(3)</b>	<b>Cours: 118454</b>	<b>1998/05/02</b>
<b>Le laboratoire en didactique des sciences</b>		
Le laboratoire en tant qu'environnement d'enseignement et d'apprentissage en sciences. Analyse et élaboration d'activités didactiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6870(3)</b>	<b>Cours: 118456</b>	<b>1998/05/01</b>
<b>Didactique des sciences et TIC</b>		
Exploration et analyse critique d'environnements informatiques utiles à la did. des sciences. Élaboration, mise à l'essai, évaluation de situations did., exploitant les technologies de l'information et de la communication.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6908(3)</b>	<b>Cours: 118464</b>	<b>2009/09/01</b>
<b>Transition scolaire: enjeux didactiques</b>		
Continuité des programmes d'enseignement entre l'ordre primaire et secondaire. Adaptation de l'enseignement aux élèves en difficulté.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6909(3)</b>	<b>Cours: 118465</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Écriture scientifique et professionnelle</b>		
Familiarisation avec les caractéristiques textuelles propres aux écrits produits en didactique (mémoire, thèse, article scientifique ou professionnel). Étude de textes exemplaires. Exercices d'écriture.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 7000(0)</b>	<b>Cours: 118474</b>	<b>1974/09/01</b>
<b>Examen général de doctorat</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Examen général de doctorat	

---

<b>DID 7020(3)</b>	<b>Cours: 118480</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Programme de lectures individuelles</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

DID 7040(6)	Cours: 118485	2014/08/25
<b>Séminaire de recherche</b>		
Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

DID 7050(3)	Cours: 118486	1992/09/01
<b>Problèmes de recherche en didactique 2</b>		
Étude critique des problématiques et des démarches de recherche en didactique de l'enseignement secondaire et collégial.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

DID 7090(39)	Cours: 118491	1992/09/01
<b>Recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	

---

DID 7095(45)	Cours: 118492	1992/09/01
<b>Thèse</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Thèse	

---

DID 7802(6)	Cours: 118497	1999/09/01
<b>Conception/instrumentation/planification</b>		
Concepts et techniques de conception, de modélisation et de planification du projet de recherche; préparation et mise au point des instruments nécessaires à sa réalisation ainsi qu'au recueil et traitement des traces.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour et le soir, Cours réguliers	

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière:

EEL 6611(3) Cours:122244 1990/09/01  
Didactique des mathématiques I  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Cours réguliers

---

EEL 6682(3) Cours:122255 1989/01/01  
Fond. théo. péd. lang. mater. au prim.  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Cours réguliers

---

EEL 6695(3) Cours:122261 1990/09/01  
Didactique des sciences de la nature 1  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Cours réguliers

---



Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)

EDU 6010(3)	Cours: 121804	2015/08/24
<b>Intégration des apprentissages 1</b>		
Faire le point sur l'état des connaissances acquises. Comparaison entre les objectifs au départ et les objectifs anticipés en fin de formation. Analyse des moyens d'apprentissage développés tout au long du programme.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6011(1)	Cours: 121805	2013/01/01
<b>Intégration des apprentissages au sec.</b>		
Faire le point sur le développement de ses compétences professionnelles et analyser son cheminement en cours de formation en lien avec les apprentissages réalisés. Mise en place d'un portfolio électronique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Stage	
EDU 6012(3)	Cours: 168546	2013/01/01
<b>Séminaire d'intégration en orthopédagogie</b>		
Pratiques réflexives portant sur les habiletés professionnelles et relationnelles en orthopédagogie. Analyse des moyens visant l'amélioration de sa pratique professionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6013(3)	Cours: 168547	2013/01/02
<b>Projet d'intégration en orthopédagogie</b>		
Faire le point sur l'état des connaissances acquises dans le cadre de son programme en référence à ses pratiques professionnelles. Pratiques réflexives portant sur les acquis en fonction des objectifs de départ. Plan de développement professionnel.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6015(3)	Cours: 121806	2006/09/01
<b>Intégration des apprentissages 2</b>		
Faire le point sur les apprentissages réalisés tout au long du programme en lien avec une réflexion sur ses propres pratiques d'enseignement, de formation ou de gestion. Analyse critique de ses pratiques professionnelles.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
EDU 6020(3)	Cours: 121807	2007/09/01
<b>Travail dirigé 1: innovation péd. en sc.</b>		
Conceptualisation et développement d'une innovation pédagogique dans le domaine des sciences de la santé.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Travaux dirigés	
EDU 6090(15)	Cours: 121808	2000/09/01
<b>Recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	
EDU 6095(15)	Cours: 121809	2000/09/01
<b>Mémoire</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Mémoire	

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

EDU 6410(3) Cours:168548 2013/01/01

**Difficultés d'apprentissage en milieu pluriethnique**

Diversité linguistique et socioculturelle à l'école. Interventions, rééducations et évaluations dans ce contexte auprès d'élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

EDU 6500(3) Cours:121810 2012/09/01

**Analyse des pratiques enseignantes**

Étude des problèmes suscités par les pratiques enseignantes. Recherches et théories à partir desquelles les problématiques en gestion de classe et en didactique sont construites et les résultats interprétés.

Élaboration d'une démarche d'analyse.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: (PPA6501 OU EDU6501) ET EDU6502

EDU 6504(3) Cours:168549 2013/01/01

**Stage**

Pratique de l'acte orthopédagogique sous supervision, en milieu scolaire ou autre. Lien entre théorie et pratique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Stage

EDU 6505(2) Cours:121814 2013/08/26

**Essai/analyse de la pratique enseignante**

Rédaction d'un essai d'analyse des pratiques prof. de l'enseignant pour créer des liens entre la recherche et l'enseignement de sa discipline au sec. Retour sur le portfolio pour dégager une problématique susceptible d'orienter le développement prof.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: EDU6011 et DID6502 et PPA6501

EDU 6646A(3) Cours:166436 2011/12/31

**Stage pratique en enseignement**

Intervenir en situation d'enseignement en utilisant diverses approches d'apprentissage. Remarques: Pour les étudiants qui n'enseignent pas encore.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Pédagogie universit. sc. santé**

PSS 6101(3) Cours:148340 2011/01/01

**Modèles d'enseignement - sc. santé**

Application des théories et modèles d'enseignement à des situations cliniques d'enseignement et d'apprentissage en sciences de la santé. Conception d'activités pédagogiques en réponse aux besoins de formation des professionnels de la santé.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PSS 6102(3) Cours:148341 2011/01/01

**Raisonnement pédagogique - sc. santé**

Conception d'activités d'enseignement-apprentissage adaptées aux apprenants des sciences de la santé et aux situations; stratégies d'enseignement appropriées aux sciences de la santé; modèles de raisonnement pédagogique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PSS 6103(3) Cours:148342 2011/01/01

**Développement compétences - sc. santé**

Pratiques pédagogiques visant le développement et l'évaluation des compétences de l'enseignant en sciences de la santé. Application à des situations professionnelles en sciences de la santé.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PSS 6201(3) Cours:148343 2011/01/01

**Sc. de la santé et enseignement 1**

Développement de compétences en prestation d'activités axées sur l'apprentissage en sc. de la santé. Prise en compte de la motivation des apprenants. Mise en oeuvre d'activités implicatives et gestion de groupe en contexte d'enseignement magistral.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PSS 6202(3) Cours:148344 2011/01/01

**Sc. de la santé et enseignement 2**

Développement de compétences pour la mise en oeuvre d'activité d'apprentissage en sc. de la santé par des méthodes actives. Accompagnement et encadrement du développement des compétences professionnelles et réflexion sur la formation des cliniciens.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PSS 6203(3) Cours:148345 2011/01/01

**Sc. de la santé et enseignement 3**

Réalisation d'activités d'apprentissage en sciences de la santé par des méthodes actives. Évaluation des apprentissages en médecine, ergo, physio, etc. Conditions de transfert des apprentissages et application dans différentes situations cliniques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

<b>DID 6009(3)</b>	<b>Cours: 118202</b>	<b>2004/09/01</b>
<b>Recherche en didactique : concepts fondamentaux</b>		
Analyse critique des concepts fondamentaux de la recherche en didactique. Principales théories à partir desquelles les problématiques sont construites et les résultats interprétés. Étude de recherches exemplaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6038(6)</b>	<b>Cours: 118227</b>	<b>2008/05/01</b>
<b>Travail dirigé en éducation</b>		
Conception, réalisation et/ou évaluation d'un projet didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	

---

<b>DID 6080(3)</b>	<b>Cours: 118251</b>	<b>2005/01/01</b>
<b>Didactique et intégration des matières</b>		
Problématique didactique et approches favorisant l'intégration des matières. Conception, élaboration et essai de situations didactiques mettant en jeu l'intégration des matières. Analyse de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6085(3)</b>	<b>Cours: 118256</b>	<b>2002/05/01</b>
<b>Planification de l'enseignement</b>		
Concepts et principes didactiques. Planification des contenus à enseigner et organisation de séquences didactiques. Remarques: Ce cours est réservé à des cohortes particulières et ne peut être offert pour la formation initiale à l'enseignement collégial.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6150(3)</b>	<b>Cours: 118267</b>	<b>2012/09/01</b>
<b>Didactique du monde contemporain</b>		
Concepts de la did. du monde contemporain. Savoirs de référence, enjeux sociaux et débats reliés à l'enseignement du monde contemporain. Analyse des programmes. Démarches d'enseignement. Évaluation. Analyse et production de scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6151(3)</b>	<b>Cours: 118268</b>	<b>2012/09/01</b>
<b>Did. de l'éducation à la citoyenneté</b>		
Concepts de la did. de l'éducation à la citoyenneté. Savoirs de référence, enjeux sociaux, débats reliés à l'éducation à la citoyenneté. Analyse des programmes. Démarches d'enseignement. Évaluation. Analyse et production de scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6153(3)</b>	<b>Cours: 200304</b>	<b>2013/08/26</b>
<b>Didactique de la géographie</b>		
Discipline géographique, enseignement de la géographie. Programmes et documents ministériels. Scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6192(3)</b>	<b>Cours: 118271</b>	<b>2013/05/01</b>
<b>Did. des sc. humaines : thèmes</b>		
Examen des courants actuels de recherche en didactique des sciences humaines. Étude approfondie de thèmes spécifiques reliés à la vie sociale et culturelle, la géographie et l'histoire ainsi qu'aux ordres d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

**DID 6207(3) Cours:118277 2013/08/26**

**Didactique des textes courants**

Problématique de l'enseignement des textes courants. Étude des méthodes d'analyse de discours : lexicale, syntaxique, pragmatique, textuelle. Implications didactiques. Analyse automatique du discours et enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

**DID 6208(3) Cours:118278 2011/01/02**

**Littérature et difficultés d'apprentissage**

Analyse critique et conception d'activités d'enseignement /apprentissage interdisciplinaires principalement à partir de la litt. jeunesse. Réflexion sur l'apport de la littérature dans les apprentissages de matières par l'élève en difficulté.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

**DID 6216(3) Cours:118286 2013/08/26**

**Didactique de l'écriture**

Théories et modèles de production écrite, de son enseignement/apprentissage. Intégration des connaissances sur la langue : orthographe, syntaxe, vocabulaire, textes. Contenus d'enseignement. Activités. Évaluation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

**DID 6218(3) Cours:118288 2011/01/02**

**Lecture et résolution de problèmes mathématiques**

Lecture et résolution de prob. maths. Analyse et rédaction d'énoncés tenant compte d'aspects maths et langagiers. Intervention auprès d'élèves en difficulté.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

**DID 6290(3) Cours:118307 2008/09/01**

**Séminaire d'intégration en didactique 1**

Examen de concepts fondamentaux de pratique réflexive en didactique. Bilan critique des apprentissages réalisés en lien avec ses pratiques d'enseignement. Rapport synthèse.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

**DID 6295(3) Cours:118308 2008/09/01**

**Séminaire d'intégration en didactique 2**

Analyse critique de ses pratiques d'enseignement. Intégration de modèles ou de méthodes didactiques à l'explicitation de problèmes d'enseignement ou d'apprentissage. Rapport synthèse.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

**DID 6485(3) Cours:168536 2013/01/02**

**Handicaps sensoriels et apprentissage**

Historique et approches de l'enseignement du français aux personnes atteintes d'un déficit auditif ou visuel. Caractéristiques des populations. Difficultés liées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

**DID 6502(6) Cours:118331 2013/08/27**

**Pratique supervisée - enseignement et didactique**

Analyse des conditions favorisant l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline au secondaire. Analyse didactique de sa pratique d'enseignement de la discipline et évaluation de ses retombées.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Séminaire

**Attributs:** Travaux dirigés

**Groupe exigences:** Concomitant: EDU6505

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

---

<b>DID 6525(3)</b>	<b>Cours: 118336</b>	<b>2008/09/03</b>
<b>Grammaire avancée pour l'enseignement du français</b>		
Fondements, principes et outils d'analyse en grammaire moderne. Étude de constructions syntaxiques complexes et développement d'un point de vue informé sur les approches grammaticales pour l'enseignement du français au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6540(3)</b>	<b>Cours: 118337</b>	<b>2008/09/01</b>
<b>Nombre et raisonnement proportionnel</b>		
Étude épistémologique et didactique des nombres rationnels et irrationnels. Étude du raisonnement proportionnel et analyse didactique de son rôle pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6571(3)</b>	<b>Cours: 118343</b>	<b>2008/09/01</b>
<b>Didactique de l'algèbre au secondaire</b>		
Étude de l'apprentissage et de l'enseignement de l'algèbre et des fonctions au secondaire. Sens du symbolisme et des représentations graphiques. Passage arithmétique-algèbre. Apport et rôle de la technologie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6573(3)</b>	<b>Cours: 118344</b>	<b>2008/09/01</b>
<b>Didactique de la géométrie au secondaire</b>		
Étude du développement des compétences spatiales et du raisonnement en géométrie chez les élèves. Notions de figure, de propriété, de transformation et de preuve. Utilisation de logiciels en géométrie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6740(3)</b>	<b>Cours: 118422</b>	<b>2013/01/01</b>
<b>Difficultés spécifiques d'apprentissage des mathématiques</b>		
État des connaissances relatives aux obstacles qui affectent l'apprentissage des mathématiques. Critique d'approches didactiques développées pour des élèves éprouvant des difficultés. Adaptation de l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6741(3)</b>	<b>Cours: 118423</b>	<b>2010/01/01</b>
<b>Évaluation en didactique des maths</b>		
Problématique de l'évaluation des apprentissages en mathématiques. Étude des types d'évaluation. Planification de l'enseignement. Définition des compétences et savoirs à évaluer. Analyse et élaboration d'outils d'évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6745(3)</b>	<b>Cours: 118424</b>	<b>2011/01/02</b>
<b>Jeux et résolution de problèmes mathématiques</b>		
Apport du jeu dans le développement du raisonnement et de la résolution de problème. Perspective culturelle et interdisciplinaire. Analyse critique et conception de jeux.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>DID 6908(3)</b>	<b>Cours: 118464</b>	<b>2009/09/01</b>
<b>Transition scolaire: enjeux didactiques</b>		
Continuité des programmes d'enseignement entre l'ordre primaire et secondaire. Adaptation de l'enseignement aux élèves en difficulté.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique****DID 6909(3) Cours: 118465 2011/09/01****Écriture scientifique et professionnelle**

Familiarisation avec les caractéristiques textuelles propres aux écrits produits en didactique (mémoire, thèse, article scientifique ou professionnel). Étude de textes exemplaires. Exercices d'écriture.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

---

**DID 7040(6) Cours: 118485 2014/01/01****Séminaire de recherche**

Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - - Matière: Didactique**

**DID 6152(3)**

**Cours: 200303**

**2013/08/26**

**Didactique de l'histoire**

Discipline historique, enseignement de l'histoire et éducation citoyenne. Programmes et documents ministériels. Scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Attributs:** Cours réguliers

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

<b>ETA 6060(3)</b>	<b>Cours: 123567</b>	<b>2014/01/01</b>
<b>Élaboration et évaluation de programmes</b>		
Fondements des modèles curriculaires. Processus d'élaboration et d'implantation des programmes d'études. Choix des méthodes d'évaluation et des contextes décisionnels. Exemples québécois et étrangers. Applications. Remarques: Ce cours est réservé à des cohortes particulières et ne peut être offert pour la formation initiale à l'enseignement collégial.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		
<b>ETA 6065(3)</b>	<b>Cours: 123568</b>	<b>2002/05/01</b>
<b>Évaluation et compétences</b>		
Approches en évaluation des apprentissages. Objectifs et compétences évalués. Analyse critique d'instruments (examens, travaux, projets, etc.), grilles d'évaluation et critères de correction.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		
<b>ETA 6105(3)</b>	<b>Cours: 123576</b>	<b>2008/05/02</b>
<b>Efficacité, équité et qualité en éducation</b>		
Concepts et mesures d'efficacité, d'équité et de qualité appliqués à l'éducation. Facteurs pouvant les améliorer au niveau des établissements, des systèmes éducatifs (québécois, canadiens et étrangers) et des politiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		
<b>ETA 6107(3)</b>	<b>Cours: 123577</b>	<b>2010/01/01</b>
<b>Méthodes de planification en éducation</b>		
Étude approfondie des modèles de macro et micro planification en éducation et en formation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		
<b>ETA 6120(3)</b>	<b>Cours: 123582</b>	<b>2014/01/01</b>
<b>Analyse des politiques en éducation</b>		
Analyse de la dynamique et du contexte politiques dans lesquels s'inscrit l'évaluation des politiques en éducation. Émergence, élaboration et implantation des politiques. Politiques et idéologies éducatives.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		
<b>ETA 6160(3)</b>	<b>Cours: 123590</b>	<b>2008/05/01</b>
<b>École et société</b>		
Influence des inégalités sociales (revenu, genre, ethnicité) sur l'éducation: les enjeux pour les acteurs scolaires et leurs possibilités d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		
<b>ETA 6191(12)</b>	<b>Cours: 123597</b>	<b>2004/09/02</b>
<b>Projet de recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Pratique		
<b>Attributs:</b> Recherche		
<b>ETA 6193(12)</b>	<b>Cours: 123598</b>	<b>2013/10/17</b>
<b>Mémoire de maîtrise</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Mémoire		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6507(3)	Cours: 123615	2011/01/02
<b>Démarches d'investigation de pratiques</b>		
Approches méthodologiques de certaines traditions de recherche participative et de recherche ethnographique; démarches d'exploration sur les terrains de pratique et approches analytiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6509(3)	Cours: 123616	2013/05/01
<b>Concepts fondamentaux en éducation</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6521(3)	Cours: 123623	2010/05/01
<b>Analyse d'expériences en évaluation</b>		
Lieu d'intégration et de réflexion sur les quatre composantes du microprogramme. Analyse critique des processus d'évaluation. Préparation et présentation d'un plan d'évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA6065	
<hr/>		
ETA 65221(0)	Cours: 167926	2012/09/04
<b>Analyse d'expérience en évaluation 1</b>		
Lieu d'intégration et de réflexion sur les composantes de la formation reçue en évaluation. Analyse critique des processus d'évaluation. Préparation et présentation d'un plan d'évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 65222(6)	Cours: 167927	2012/09/01
<b>Analyse d'exp. en évaluation 2</b>		
Lieu d'intégration et de réflexion sur les composantes de la formation reçue en évaluation. Analyse critique des processus d'évaluation. Préparation et présentation d'un plan d'évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA65221	
<hr/>		
ETA 6538(3)	Cours: 123633	2003/05/01
<b>TIC et évaluation</b>		
TIC et construction d'un instrument. TIC, un outil d'évaluation (test sur mesure, test adaptatif). TIC et administration.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6541(3)	Cours: 123635	2003/05/01
<b>Instruments pour l'évaluation</b>		
Les critères intrinsèques et extrinsèques des instruments. Différents types d'instruments : fondés sur la réponse de l'apprenant (questionnaire), sur ses réalisations (portfolio), sur ses actions (observations).		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 65621(0)	Cours: 167928	2012/09/01
<b>Stage en évaluation 1</b>		
Évaluation de l'environnement éducatif en lien avec la réussite des élèves. Évaluation des établissements et de la dynamique organisationnelle. Expériences québécoises et étrangères.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 65622(6)	Cours:167929	2012/09/01
<b>Stage en évaluation 2</b>		
Évaluation de l'environnement éducatif en lien avec la réussite des élèves. Évaluation des établissements et de la dynamique organisationnelle. Expériences québécoises et étrangères.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA65621	
<hr/>		
ETA 65631(0)	Cours:166450	2012/05/01
<b>Travail dirigé 1</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 65632(6)	Cours:166451	2012/05/01
<b>Travail dirigé 2</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA65631	
<hr/>		
ETA 6568(3)	Cours:123646	2003/05/01
<b>Aspects éthiques de l'évaluation</b>		
Fondements de l'évaluation. Problèmes éthiques : plagiat, biais, justice, équité, communication, responsabilité sociale. Instruments et processus de validation. Standards de performance et de compétences. Recours juridiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6582(3)	Cours:123652	2010/01/01
<b>Évaluation d'établissement et réussite</b>		
Évaluation de l'environnement éducatif en lien avec la réussite des élèves. Évaluation des établissements et de la dynamique organisationnelle. Expériences québécoises et étrangères.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6591(12)	Cours:123655	2004/09/02
<b>Projet de recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	
<hr/>		
ETA 6593(12)	Cours:123656	2004/09/02
<b>Mémoire de maîtrise</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Mémoire	
<hr/>		
ETA 6723(2)	Cours:123689	2000/09/01
<b>Enseigner et apprendre avec les TIC</b>		
Exploration de multimédias éducatifs, conception d'activités pédagogiques avec les TIC. Étude des possibilités techno-pédagogiques, implications de l'utilisation des TIC : compétences, attitudes requises, pédagogie, gestion de classe, évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6901(3)	Cours:123717	2013/08/26
<b>L'enseignant, le système éducatif québécois</b>		
Étude du système éducatif du Québec, de son fonctionnement et de ses finalités à la lumière de son histoire et des contingences sociopolitiques actuelles en fonction de la profession enseignante.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6904(3)	Cours:123719	2014/01/01
<b>Théories et modèles éducatifs</b>		
Étude des théories et des stratégies éducatives. Conséquences pour la structuration et la gestion des établissements. Modèles d'établissement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6906(3)	Cours:123721	2000/05/01
<b>Théories des organisations d'éducation</b>		
Étude de théories de l'administration et des organisations et applications au domaine de l'éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 69071(0)	Cours:167930	2012/09/04
<b>Séminaire d'essai professionnel 1</b>		
Analyse critique et synthèse de textes en vue de leur application à la compréhension de situations de gestion en administration de l'éducation; rédaction d'un rapport sous supervision.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 69072(6)	Cours:167931	2012/09/01
<b>Séminaire d'essai profes. 2</b>		
Analyse critique et synthèse de textes en vue de leur application à la compréhension de situations de gestion en administration de l'éducation; rédaction d'un rapport sous supervision.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA69071	
<hr/>		
ETA 6908(6)	Cours:123725	2006/09/01
<b>Séminaire de travail dirigé</b>		
Analyse critique des écrits sur une thématique de recherche en éducation et rédaction d'un rapport en présentant une synthèse.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
<hr/>		
ETA 6932(3)	Cours:123739	2000/05/01
<b>L'établissement et son environnement</b>		
Le contexte de l'établissement sur le plan sociologique, politique, économique et culturel. Compétence à en gérer les incidences : diversité culturelle, caractéristiques socioéconomiques, etc. Partenariats.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6934(3)	Cours:123740	2006/09/01
<b>Enjeux des systèmes d'éducation</b>		
Examen des enjeux contemporains et étude de leurs impacts sur l'élaboration des politiques éducatives et sur l'administration des systèmes d'éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

<b>ETA 6935(3)</b>	<b>Cours: 123741</b>	<b>2013/10/18</b>
<b>Prise de décision en administration de l'éducation</b>		
Développement de la compétence à utiliser divers modèles de prise de décision en tenant compte des facteurs institutionnels, organisationnels ou personnels qui la conditionnent. Attention à la dynamique organisationnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6947(3)</b>	<b>Cours: 123748</b>	<b>2010/01/01</b>
<b>Planification en gestion scolaire</b>		
Étude approfondie de méthodes de planification en gestion des activités éducationnelle et administrative d'un établissement scolaire du Québec.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6958(3)</b>	<b>Cours: 123754</b>	<b>2011/12/31</b>
<b>Adm. de l'enseignement collégial</b>		
Application du processus administratif à l'enseignement collégial : encadrements nationaux, pratiques professionnelles et enjeux.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6959(3)</b>	<b>Cours: 123755</b>	<b>2003/05/01</b>
<b>Analyse d'expériences administratives 1</b>		
Accompagnement professionnel et intégration des théories administratives à l'explicitation de problèmes de gestion.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6961(3)</b>	<b>Cours: 123759</b>	<b>2014/01/01</b>
<b>Pratique professionnelle 1</b>		
Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Cours équivalents:</b>	ETA 69611	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 69611(0)</b>	<b>Cours: 166454</b>	<b>2013/05/01</b>
<b>Pratique professionnelle 1.1</b>		
Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Cours équivalents:</b>	ETA 6961	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 69612(3)</b>	<b>Cours: 166455</b>	<b>2013/05/01</b>
<b>Pratique professionnelle 1.2</b>		
Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA69611	
<hr/>		
<b>ETA 6964(3)</b>	<b>Cours: 123766</b>	<b>2014/01/01</b>
<b>Pratique professionnelle 2</b>		
Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6966(3) Cours:123770 2003/05/01

**Analyse d'expériences administratives 2**

Accompagnement professionnel; analyse de pratiques de gestion et théorisation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6978(3) Cours:123779 2003/05/01

**Gestion de l'environnement éducatif**

Développement de la compétence à gérer les activités éducatives, notamment en ce qui a trait à l'organisation scolaire, à la vie scolaire, aux programmes et aux relations avec les parents.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6979(3) Cours:123782 2004/09/01

**Politique d'encadrement, services adaptés**

Principes, organisation et techniques d'encadrement des élèves et de gestion des différentes clientèles d'un établissement scolaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6980(3) Cours:123785 2003/05/01

**Gestion des activités éducatives**

Développement de la compétence à gérer les activités éducatives : planification, supervision et contrôle. Recherche de la qualité.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6981(3) Cours:123788 2004/09/01

**Savoirs institutionnels 1**

Examen des pratiques administratives découlant des politiques, des normes, des règlements et des procédures propres aux organisations.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Cours équivalents:** ETA 69811**Attributs:** Cours réguliers

ETA 69811(0) Cours:166456 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 1.1**

Examen des pratiques administratives découlant des politiques, des normes, des règlements et des procédures propres aux organisations.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Cours équivalents:** ETA 6981**Attributs:** Cours réguliers

ETA 69812(3) Cours:166457 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 1.2**

Examen des pratiques administratives découlant des politiques, des normes, des règlements et des procédures propres aux organisations.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA69811

ETA 6982(3) Cours:123791 2014/01/01

**Gestion des informations et de la communication**

Développement de la compétence à gérer la circulation de l'information, à mettre en oeuvre des communications efficaces au sein de l'organisation et dans les relations avec l'environnement et à utiliser les TIC à cet effet.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 69831(0) Cours:167071 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 2.1**

Examen des pratiques de gestion des activités éducatives attendues par une culture institutionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA69812

ETA 69832(3) Cours:167072 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 2.2**

Examen des pratiques de gestion des activités éducatives attendues par une culture institutionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA69831

ETA 6984(3) Cours:123795 2014/01/01

**Gestion des ressources matérielles et financières**

Développement de la compétence à gérer les ressources matérielles et financières d'un établissement.

Familiarisation avec les approches et les politiques gouvernementales.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6986(3) Cours:123796 2014/01/01

**Étude de problèmes de gestion**

Étude de divers problèmes de gestion vécus ou anticipés par les participants à ce cours et des solutions possibles ou apportées dans une perspective de pratique réflexive. Accent sur le processus de résolution de ces problèmes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6991(12) Cours:123800 2004/09/01

**Projet de recherche****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique**Attributs:** Recherche

ETA 6993(12) Cours:123802 2004/09/01

**Mémoire de maîtrise****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Mémoire

ETA 6996(3) Cours:123804 2000/05/02

**Comportement organisationnel en milieu d'éducation**

Développement de l'habileté à comprendre le comportement des individus au sein de l'org. d'éduc. et à choisir une réponse appropriée. Attention aux interactions et à l'influence de l'environnement de travail.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6997(3) Cours:123807 2003/05/01

**Séminaire thématique en administration 1**

Étude de thèmes spécifiques à des problématiques de gestion en éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

---

<b>ETA 6998(3)</b>	<b>Cours: 123810</b>	<b>2003/05/01</b>
<b>Séminaire thématique en administration 2</b>		
Étude de thèmes spécifiques à des problématiques de gestion en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6999(3)</b>	<b>Cours: 123813</b>	<b>2006/09/01</b>
<b>Séminaire de projet professionnel</b>		
Conception, réalisation et évaluation d'un projet de gestion éducative sous supervision; rédaction d un rapport détaillé.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 70001(0)</b>	<b>Cours: 167932</b>	<b>2012/09/01</b>
<b>Séminaire de recherche 1</b>		
Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 70002(6)</b>	<b>Cours: 167933</b>	<b>2013/01/01</b>
<b>Séminaire de recherche 2</b>		
Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA70001	

---

<b>ETA 7191(30)</b>	<b>Cours: 123826</b>	<b>2013/10/18</b>
<b>Projet de recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	

---

<b>ETA 7591(30)</b>	<b>Cours: 123838</b>	<b>2013/10/18</b>
<b>Projet de recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	

---

<b>ETA 7991(30)</b>	<b>Cours: 123860</b>	<b>2009/09/01</b>
<b>Projet de recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	

---

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Éducation (stages)**

EDU 6646(3) Cours: 121824 2014/01/01

**Stage pratique en enseignement**

Intervenir en situation d'enseignement en utilisant diverses approches d'apprentissage. Remarques: Pour les étudiants qui n'enseignent pas encore.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Attributs:** Cours réguliers

EDU 6656(3) Cours: 121829 2014/01/01

**Internat d'expérience pédagogique**

Analyse de pratiques et d'essais spéciaux d'enseignement, élaboration et résolution de problèmes rencontrés.

Remarques: Ce stage s'adresse aux étudiants qui occupent déjà un emploi dans l'enseignement collégial et qui suivent le microprogramme 2-832-6-0 dans une perspective de perfectionnement pédagogique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6001(2)	Cours:147603	2008/05/01
<b>Séminaire développement professionnel 1</b>		
Introduction au programme et ressources. Développement d'un plan de formation articulant dimensions académique et professionnelle. Compétences méthodologiques et technologiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6003(3)	Cours:147604	2008/05/01
<b>Séminaire d'intégration : bilan</b>		
Intégration des connaissances acquises, des compétences développées et de la pratique professionnelle de l'étudiant. Bilan final et prospectives.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Séminaire	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6004(3)	Cours:147605	2008/05/01
<b>Séminaire d'accompagnement au trav. dir.</b>		
Analyse critique des travaux dirigés projetés. Élaboration d'une version préliminaire du travail dirigé (TD).		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
PPA 6005(1)	Cours:147606	2001/09/01
<b>Séminaire: développement professionnel 1</b>		
Champ d'études et projet de formation. Examen des théories et des pratiques caractérisant chacun des champs d'études. Thème général du mémoire. Plan de formation. Remarques: Obligatoire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6006(1)	Cours:147607	2002/01/01
<b>Séminaire développement professionnel 2</b>		
Bilan du parcours de formation. Synthèse et réflexion portant sur l'intégration des apprentissages réalisés.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Séminaire	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA6005	
PPA 6007(1)	Cours:147608	2002/01/01
<b>Séminaire: développement professionnel 3</b>		
Bilan final. Synthèse et intégration à la fin du programme. Remarques: Obligatoire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA6005 ET PPA6006	
PPA 6008(3)	Cours:147609	2001/09/02
<b>Résolution de problèmes en contexte éducationnel</b>		
Analyse d'un contexte, position d'un problème et recherche de solutions. Initiation à l'élaboration d'une problématique de recherche appliquée. Analyse et synthèse de rapports de recherche. Initiation à diverses formules de TD.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
PPA 6009(3)	Cours:147610	2004/09/01
<b>Recherche en PPA : concepts fondamentaux</b>		
Analyse critique des concepts fondamentaux de la recherche en psychopédagogie et andragogie. Principales théories à partir desquelles les problématiques sont construites et les résultats interprétés. Étude de recherches exemplaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6015(3) Cours:147612 2002/05/01

**Méthodes d'enseignement et TIC**

Les principales méthodes d'enseignement utilisées au postsecondaire : exposé magistral, étude de cas, résolution de problèmes, enseignement en atelier, en laboratoire et en clinique, utilisation des technologies dans l'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PPA 6061(3) Cours:147622 2004/09/01

**Entraide en insertion professionnelle**

Identification des besoins et mise en œuvre de stratégies pour obtenir un soutien personnel et professionnel face aux défis rencontrés dans l'exercice de la profession au quotidien.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour, Cours réguliers

PPA 6062(3) Cours:147623 2004/09/01

**Résolution de problèmes en contexte d'IP**

Identification de situations-problèmes d'enseignement-apprenti ou de collaboration avec l'équipe-école et les autres partenaires. Élaboration de stratégies de résolution, recherche de ressources, expérimentation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour, Cours réguliers

PPA 6063(2) Cours:147624 2004/09/01

**Projet de développement professionnel**

Élaboration d'un contexte d'enseignement-apprentissage qui représente un défi professionnel. Scénarisation en lien avec le programme de formation, les apprentissages visés et le milieu.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour, Cours réguliers

PPA 6066(1) Cours:147627 2004/09/01

**Synthèse des apprentissages en IP**

Analyse de son portfolio, bilan critique de l'ensemble des apprentissages, identification d'objectifs et de stratégies pour la poursuite de son projet de développement professionnel.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour, Cours réguliers

PPA 6075(3) Cours:147628 2002/05/02

**Processus d'apprentissage en enseignement**

Problématique de l'apprentissage en contexte postsecondaire. Étude critique des relations entre les dispositifs et les pratiques pédagogiques, la motivation des étudiants, le recours aux stratégies d'apprentissage.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

PPA 6081(3) Cours:147629 2004/09/02

**Accompagnement en insertion professionnelle**

Identification des besoins et mise en œuvre de stratégies pour offrir un soutien personnel et professionnel aux enseignants en processus d'insertion professionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour, Cours réguliers

PPA 6082(2) Cours:147630 2004/09/01

**Création de situations d'apprentissage**

Étude des caractéristiques de situations d'enseignement-apprentissage favorisant le développement de compétences. Expérimentation de stratégies de soutien à la mise en œuvre et à l'évaluation d'une situation d'apprentissage.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour, Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6083(3)	Cours:147631	2004/09/02
<b>Accompagnement d'un projet de développement</b>		
Analyse des besoins de l'enseignant dans son projet de développement professionnel et expérimentation de stratégies de soutien à la mise en uvre et à l'évaluation d'une situation d'apprentissage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6084(1)	Cours:147632	2004/09/01
<b>La communauté d'apprentissage</b>		
Organisation et animation d'une communauté d'apprentissage pour susciter le partage de l'expertise pédagogique et favoriser le développement des compétences professionnelles.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6208(3)	Cours:168667	2013/01/01
<b>Les émot. dans l'enseignement</b>		
Modèles de développement des émotions en enseignement. Nature et rôle des émotions et du soutien social: épuisement et abandon, engagement et efficacité. Influences sur la classe et l'apprentissage des élèves. Compétence émotionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6209(3)	Cours:168668	2013/01/01
<b>Bien-être ens. et résilience</b>		
Bien-être occupationnel et pédagogique. État de processus de résilience scolaire et éducative. Facteurs risque/protection. Interactions personne-environnement. Santé-efficacité. Régulation des pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6215(3)	Cours:147637	2002/01/01
<b>Hétérogénéité ethnoculturelle en classe</b>		
Représentations à propos de l'hétérogénéité ethnoculturelle et compréhension des éléments qui la structurent. Processus de décentration dans la relation éducative. Balises psychopédagogiques de la gestion de l'hétérogénéité.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6216(3)	Cours:147638	2002/01/01
<b>Pédagogie interculturelle</b>		
Enjeux et pratiques de la pédagogie interculturelle. L'enseignant et la communication interculturelle : négociation interculturelle et résolution de conflits en classe et dans la relation avec le parent.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6218(3)	Cours:147640	2013/08/26
<b>Psychopédagogie et réussite éducative</b>		
Réussite éducative et relation éducative. Composantes de l'interaction en situation éducative. Analyse de pratiques visant à optimiser la qualité de la relation éducative. Recherches en cours.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6221(3)	Cours:147643	2010/01/01
<b>Jeu et intervention pédagogique</b>		
Intervention éducative en contextes ludiques et appropriation du programme au préscolaire, des modèles d'apprentissage, du matériel pédagogique ainsi que des instruments de planification et d'observation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

---

PPA 6222(3)	Cours:147644	2002/01/01
<b>Problématique spécifique au préscolaire</b>		
Identification des besoins distincts en petite enfance reliés aux réalités psychosociales et développement des stratégies d'intervention éducative auprès des groupes vulnérables en collaboration avec les réseaux publics.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6223(3)	Cours:147645	2000/05/01
<b>Motivation scolaire</b>		
Approches actuelles de la motivation au primaire et au secondaire. Pratiques pédagogiques, attentes de succès des élèves et valeur accordée aux apprentissages scolaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6224(3)	Cours:147646	2002/01/01
<b>Pédagogie et intégration des TIC</b>		
Pédagogie liée à l'intégration des TIC. Gestion des individus et des groupes, de la complexité et des ressources. Conditions d'une utilisation pratique, judicieuse et réfléchie des TIC. Projet d'intervention pratique dans le milieu.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6226(3)	Cours:147648	2002/01/01
<b>Recherches, tendances en technopédagogie</b>		
Types de recherches en intégration pédagogique des TIC. Regard critique sur les méthodes et la recherche portant sur la technopédagogie. Tendances et évolution des méthodes et des thèmes de recherches en technopédagogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6227(3)	Cours:147649	2001/09/01
<b>Question spécifique en psychopédagogie</b>		
Séminaire portant sur une question spécifique soulevée par un contexte particulier en psychopédagogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6227A(3)	Cours:147650	2011/12/31
<b>Les émotions dans l'enseignement</b>		
Séminaire portant sur une question spécifique soulevée par un contexte particulier en psychopédagogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6228(3)	Cours:147651	2002/01/02
<b>Psychopédagogie et développement de compétences</b>		
Évolution de la notion de compétence et des approches par compétences. Pratiques pédagogiques visant le développement de compétences. Conception et application d'une intervention éducative axée sur le développement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Cours réguliers		

---

PPA 6229(3)	Cours:147652	2007/09/01
<b>Implication parentale et réussite scolaire</b>		
Implication des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant. Attitudes et pratiques éducatives. Rôles et attentes des parents et des enseignants. Effets sur la réussite scolaire des enfants.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Attributs:</b> Offert le jour, Cours réguliers		

---

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

---

PPA 6230(3)	Cours: 147653	2014/01/01
<b>Pédagogie et milieux défavorisés</b>		
Enseignement-apprentissage en milieu vulnérable. Mythes et réalités de ces milieux. Répertoires de solutions et analyse de leur validité. Défis personnels et sociaux. Approche collaborative et changement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6233(3)	Cours: 147656	2007/09/01
<b>Projet d'intervention en SA</b>		
Planification et mise en œuvre d'un projet de soutien à l'apprentissage. Évaluation des impacts de ce projet, bilan et pistes de réinvestissement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6234(1)	Cours: 147657	2007/09/01
<b>Synthèse des apprentissages en SA</b>		
Analyse du portfolio, bilan critique de l'ensemble des apprentissages en SA, identification d'objectifs et de stratégies pour la poursuite de son projet de développement professionnel.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6247(1)	Cours: 147668	2000/09/01
<b>Enseigner en situation réelle</b>		
Planification de l'enseignement. Habiletés de communication et interaction avec les étudiants; prestation en situation réelle; analyse et rétroaction; correction et amélioration de l'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6248(3)	Cours: 147669	2005/09/01
<b>Formation de formateurs d'enseignants as</b>		
Appropriation du rôle de formateur d'enseignants associés aux stages et lien avec la pratique de formateur.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	

---

PPA 6249(3)	Cours: 147670	2005/09/01
<b>Formation de formateurs d'enseignants as</b>		
Approfondissement du rôle de formateur et mise en perspective des problématiques de formation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	

---

PPA 6265(3)	Cours: 147686	2002/01/01
<b>Sciences cognitives et psychopédagogie</b>		
Apport des sciences cognitives à la compréhension des processus d'apprentissage et d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6273(3)	Cours: 147694	2005/09/01
<b>Apprendre en contexte hors scolaire</b>		
La signification de l'apprentissage dans des contextes extrascolaires, parascolaires et communautaires. Le partenariat entre ces divers contextes et l'école.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	

---

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

---

<b>PPA 6276(3)</b> <b>Gestion de classe</b>	<b>Cours: 147696</b>	<b>2000/05/01</b>
Résolution de problèmes reliés à l'établissement, au maintien ou à la restauration dans la classe du primaire ou du secondaire, de conditions favorisant l'enseignement et l'apprentissage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6277(2)</b> <b>Processus d'apprentissage en sc. médical</b>	<b>Cours: 147697</b>	<b>2000/09/01</b>
Problématique de l'apprentissage en contexte postsecondaire. Étude critique des dispositifs et des pratiques pédagogiques. Relations entre les activités d'enseignement et les stratégies d'apprentissage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6300(3)</b> <b>Les populations d'élèves HDAA</b>	<b>Cours: 147704</b>	<b>2010/01/01</b>
Caractéristiques des élèves à risque d'échec, handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Manifestations des difficultés que rencontrent ces élèves. Services éducatifs et pistes d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6301(3)</b> <b>Troubles envahissants du développement</b>	<b>Cours: 147705</b>	<b>2010/01/01</b>
Définition et classification des troubles envahissants du développement. Impacts cognitif, sensoriel, communicatif et social. Étiologie, évaluation, adaptation de l'enseignement et de l'intervention spécialisée auprès de ces élèves.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6302(3)</b> <b>Troubles d'apprentissage et TDA/H</b>	<b>Cours: 147706</b>	<b>2010/01/01</b>
Définition et manifestations des troubles d'apprentissage et du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité. Impacts cognitif, métacognitif et affectif. Évaluation et adaptation de l'enseignement auprès de ces élèves.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6304(3)</b> <b>Modèles de service à l'école</b>	<b>Cours: 147707</b>	<b>2013/01/01</b>
Modèles de service d'orthopédagogie en contexte d'intégration scolaire. Conditions de mise en oeuvre, avantages et limites. Rôles des agents d'éducation dans ce contexte.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6401(3)</b> <b>Atelier d'innovation pédagogique</b>	<b>Cours: 147708</b>	<b>2010/01/01</b>
Analyse des besoins. Fonctions de l'innovation. Conception du procédé, du produit ou du service, mise à l'essai et améliorations. Évaluation de l'efficacité et de l'efficience (rapport efficacité/coûts).		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6402(3)</b> <b>Intégration scolaire : aspects sociaux</b>	<b>Cours: 147709</b>	<b>2002/01/01</b>
Présentation et analyse des pratiques liées à l'intégration scolaire des élèves en difficulté. Conditions de réussite de ces pratiques. Interventions multimodales visant l'adaptation sociale des élèves.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6403A(3)	Cours: 147711	2011/12/31
<b>Traumas, diff. à l'école, interventions</b>		
Séminaire portant sur une question spécifique soulevée par un contexte particulier en orthopédagogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6404(3)	Cours: 147712	2005/09/01
<b>Intégration des services à l'école</b>		
Nature de l'intégration de services et modèles d'écoles communautaires. Processus d'intervention dans un contexte de services intégrés à l'école. Rôles et place des divers agents d'éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6415(3)	Cours: 147718	2007/09/01
<b>Soutien à l'apprentissage à l'école</b>		
Soutien à l'apprentissage en classe et en mode individuel. Interventions sur les stratégies d'apprentissage et d'autorégulation, intégration de la motivation et de ces stratégies à la pratique pédagogique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6416(3)	Cours: 147719	2002/01/01
<b>Étude des difficultés d'apprentissage</b>		
Étude contextualisée des difficultés à apprendre. Relation entre les situations d'apprentissage, les stratégies, la motivation et les difficultés à apprendre des élèves du primaire et du secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6419(3)	Cours: 147722	2002/01/01
<b>Problèmes de comportement à l'école</b>		
Développement d'habiletés d'intervention adaptées à la présence d'enfants et d'adolescents manifestant des problèmes de comportement en classe. Évaluation des besoins et mise à l'essai d'interventions efficaces.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6420(3)	Cours: 147723	2013/01/01
<b>Fonctions de l'orthopédagogue</b>		
Connaissances et habiletés reliées à la fonction conseil de l'orthopédagogue auprès des familles, des enseignants, des conseils d'établissement, des directions d'école et des comités de préparation des plans d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6428(3)	Cours: 147731	2005/09/01
<b>Collaboration école-famille/élèves HDAA</b>		
Connaissance des dynamiques et des trajectoires des familles qui comptent un enfant HDAA. Compréhension de leur impact sur la collaboration école-famille. Choix pertinents de modalités efficaces de collaboration entre l'école et la famille.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6430(3)	Cours: 168570	2013/01/01
<b>Différenciation pédagogique</b>		
Fondements de la pédagogie différenciée. Théorie et recherche sur la différenciation pédagogique. Démarche de différenciation pédagogique. Planification de l'enseignement différencié.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 6431(3)	Cours:168571	2013/01/02
<b>Apprendre en lisant et soutien aux élèves</b>		
Contextes d'apprentissage par la lecture au primaire et au secondaire. Caractéristiques des élèves dont ceux en difficulté d'apprentissage. Analyse et planification de situations d'APL et de soutien à l'élève.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6432(3)	Cours:168572	2013/01/02
<b>Problème de violence en milieu scolaire</b>		
Concepts fondamentaux, contextes et enjeux liés au phénomène de la violence à l'école. Analyses de situations. Interventions et programmes universels, sélectifs et indiqués. Conditions d'efficacité en lien avec le milieu scolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6440(3)	Cours:147733	2013/05/01
<b>Savoirs enseignants: modèles d'analyse</b>		
Savoirs enseignants et professionnalisation de l'enseignement. Fondements théoriques et courants de recherche. Types de savoirs, connaissances et compétences. Apports à la formation et au développement professionnel.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6445(3)	Cours:147734	2007/09/01
<b>Raisonnement pédagogique de l'enseignant</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Offert le jour, Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6461(3)	Cours:147745	2010/01/01
<b>Plans d'intervention</b>		
Planification, animation, gestion et évaluation d'un plan d'intervention ou d'un plan de services ou d'un P.I.P. (programme d'intervention personnalisé) pour un élève handicapé ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6501(6)	Cours:147749	2013/08/26
<b>Pratique supervisée et gestion de classe</b>		
En lien avec la pratique, prendre en compte les dimensions de la gestion de classe pour planifier, organiser et superviser les apprentissages. Revoir ses pratiques pédagogiques à la lumière de la recherche du domaine.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: EDU6011 Concomitants: PPA6245 et PPA6265 et PPA6416 et PPA6419	
<hr/>		
PPA 6600(3)	Cours:147750	2001/09/01
<b>Question spécifique en andragogie</b>		
Séminaire portant sur une question spécifique soulevée par un contexte particulier en éducation des adultes et andragogie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
PPA 6605(3)	Cours:147755	2001/09/01
<b>Abandon et retour aux études</b>		
Facteurs de persévérance et d'abandon scolaire. Caractéristiques des persévérants et des décrocheurs. Mesures pour améliorer les conditions d'apprentissage, favoriser la persévérance et l'insertion professionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

---

PPA 6608(3)	Cours: 147758	2009/09/01
<b>Modèles d'intégration du web</b>		
Institutions unimodales et bimodales, formations hybrides et multimédias, télé-apprentissage et universités ouvertes. Distinctions conceptuelles et structurelles. Gestion du télé-apprentissage et mise en oeuvre.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6609(3)	Cours: 147759	2009/09/01
<b>Atelier d'intégration du web</b>		
Conditions de réussite en formation à distance. Expérimentation et encadrement en travail collaboratif en ligne. Réflexion théorique et pratique. Élaboration d'activités d'encadrement en ligne.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Laboratoire	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6611(3)	Cours: 147761	2002/01/01
<b>Groupe et apprentissage</b>		
Problématiques du groupe dans les activités éducatives : types de regroupement, définition de la tâche, utilisation du groupe pour favoriser l'apprentissage, coopération vs compétition, évaluation; stratégies d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6613(3)	Cours: 147763	2002/01/01
<b>Autoformation et intervention éducative</b>		
Autonomie en éducation et en formation. Défis posés par les approches autoformatrices. Compétences de l'apprenant, méthodes d'intervention, tests de mesure, rôles du facilitateur. Approches éducatives de l'autoformation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6614(3)	Cours: 147764	2001/09/01
<b>Difficultés d'apprentissage de l'adulte</b>		
Identification des types et des niveaux de difficultés d'apprentissage. Contextualisation du problème : apprenant, environnement, enjeux. Facteurs d'échec, de succès. Modèles d'intervention et nouveaux défis andragogiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6627(3)	Cours: 147769	2002/01/01
<b>Équipe de travail en éducation et formation</b>		
Problématique des équipes de travail : dynamique, fonctionnement, animation et participation. Applications aux équipes-écoles et au conseil d'établissement; aux groupes de travail en entreprise et milieu communautaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

PPA 6681(2)	Cours: 147780	2009/09/01
<b>Projet d'intervention en SATS</b>		
Élaboration d'un projet de soutien à la transition scolaire. Planification de la mise en oeuvre et de l'élaboration de l'intervention. Mobilisation de la communauté éducative et collaboration.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

---

<b>PPA 6682(1)</b>	<b>Cours:147781</b>	<b>2009/09/01</b>
<b>Développement professionnel en SATS</b>		
Élaboration à l'aide d'un portfolio du plan de formation en soutien à la transition scolaire des élèves ayant des besoins particuliers. Arrimage avec le plan de réussite de l'école, les apprentissages visés et le milieu.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6683(3)</b>	<b>Cours:147782</b>	<b>2009/09/01</b>
<b>Adolescence et besoins particuliers</b>		
Sensibilisation aux problématiques contemporaines de l'adolescence. Environnements et développements psychosociaux des élèves, besoins particuliers liés à la transition scolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6684(3)</b>	<b>Cours:147783</b>	<b>2009/09/01</b>
<b>Intervention éducative et transition</b>		
Analyse des pratiques prometteuses en soutien à la transition scolaire. Facteurs favorisant l'adaptation scolaire et sociale des élèves. Mécanismes de concertation et de collaboration.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6686(2)</b>	<b>Cours:147785</b>	<b>2009/09/01</b>
<b>Bilan du projet d'intervention en SATS</b>		
Évaluation des effets et des retombées du projet de soutien à la transition scolaire: bilan et pérennité.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>PPA 6687(1)</b>	<b>Cours:147786</b>	<b>2009/09/01</b>
<b>Synthèse des apprentissages</b>		
Analyse du portfolio, bilan critique de la contribution au projet collectif en SATS et des apprentissages personnels. Identification d'objectifs et de stratégies pour la poursuite du projet de développement professionnel.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---



**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

<b>ETA 6000(3)</b> <b>Séminaire de recherche</b>	<b>Cours: 123553</b>	<b>1992/09/01</b>
Analyse critique de la démarche de chaque étudiant en fonction des principales étapes d'une recherche en éducation et à la lumière des exigences de toute recherche et de celles propres à chaque type.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA6032	
<hr/>		
<b>ETA 6010(3)</b> <b>Programme de lectures individuelles</b>	<b>Cours: 123555</b>	<b>1994/05/01</b>
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6031(3)</b> <b>Pratique professionnelle et recherche</b>	<b>Cours: 123559</b>	<b>1992/09/01</b>
Modèles de recherche à visée pratique : recherche-action, recherche-développement, etc. Développement de la compétence à traiter les informations d'une manière rigoureuse et avec un esprit critique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6032(3)</b> <b>Méthodes de recherche en éducation</b>	<b>Cours: 123560</b>	<b>1998/09/01</b>
Initiation aux problématiques et méthodes de recherche en éducation. Buts de la recherche en éducation, pré-supposés épistémologiques et concepts de base, types de recherche et outils méthodologiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6040(3)</b> <b>Internat de recherche : éducation</b>	<b>Cours: 123563</b>	<b>1994/05/01</b>
Stages pratiques dans les organismes de recherche en éducation ou comme assistant de recherche.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6060(3)</b> <b>Élaboration et évaluation de programmes</b>	<b>Cours: 123567</b>	<b>2014/01/01</b>
Fondements des modèles curriculaires. Processus d'élaboration et d'implantation des programmes d'études. Choix des méthodes d'évaluation et des contextes décisionnels. Exemples québécois et étrangers. Applications. Remarques: Ce cours est réservé à des cohortes particulières et ne peut être offert pour la formation initiale à l'enseignement collégial.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6065(3)</b> <b>Évaluation et compétences</b>	<b>Cours: 123568</b>	<b>2002/05/01</b>
Approches en évaluation des apprentissages. Objectifs et compétences évalués. Analyse critique d'instruments (examens, travaux, projets, etc.), grilles d'évaluation et critères de correction.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6102(3)</b> <b>Séminaire thématique 2</b>	<b>Cours: 123574</b>	<b>1999/09/01</b>
Étude d'un thème central en fondements de l'éducation et éducation comparée. État des recherches sur ce thème et place de celui-ci dans le débat public.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6104(3)	Cours:123575	1992/09/01
<b>L'éducation dans le monde d'aujourd'hui</b>		
Grands courants de la pensée en éducation au XXIe siècle. Analyse des pratiques et des savoirs en éducation dans le contexte de la société actuelle et à la lumière d'études récentes. Implications et portée des débats en cours.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6105(3)	Cours:123576	2008/05/02
<b>Efficacité, équité et qualité en éducation</b>		
Concepts et mesures d'efficacité, d'équité et de qualité appliqués à l'éducation. Facteurs pouvant les améliorer au niveau des établissements, des systèmes éducatifs (québécois, canadiens et étrangers) et des politiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6107(3)	Cours:123577	2010/01/01
<b>Méthodes de planification en éducation</b>		
Étude approfondie des modèles de macro et micro planification en éducation et en formation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6120(3)	Cours:123582	2014/01/01
<b>Analyse des politiques en éducation</b>		
Analyse de la dynamique et du contexte politiques dans lesquels s'inscrit l'évaluation des politiques en éducation. Émergence, élaboration et implantation des politiques. Politiques et idéologies éducatives.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6160(3)	Cours:123590	2008/05/01
<b>École et société</b>		
Influence des inégalités sociales (revenu, genre, ethnicité) sur l'éducation: les enjeux pour les acteurs scolaires et leurs possibilités d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6168(3)	Cours:123591	1992/09/01
<b>L'enseignement supérieur</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6184(3)	Cours:123595	1992/09/01
<b>Modèles d'observation</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6191(12)	Cours:123597	2004/09/02
<b>Projet de recherche</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Attributs:</b>	Recherche	
<hr/>		
ETA 6193(12)	Cours:123598	2013/10/17
<b>Mémoire de maîtrise</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Mémoire	

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6325(3)	Cours:123606	1992/09/01
<b>L'enseignement collégial</b>		
Structure de l'enseignement collégial dans le monde, principalement au Québec, au Canada anglophone et aux États-Unis. Analyse comparative de différents problèmes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6505(3)	Cours:123614	1998/09/01
<b>Méthodes quantitatives en éducation</b>		
La mesure, la quantification et la statistique. Description exploratoire, confirmation. Interprétation et prise de décision : diagnostic, comparaison, sélection, placement. Logiciels appropriés au traitement des données.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6507(3)	Cours:123615	2011/01/02
<b>Démarches d'investigation de pratiques</b>		
Approches méthodologiques de certaines traditions de recherche participative et de recherche ethnographique; démarches d'exploration sur les terrains de pratique et approches analytiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6509(3)	Cours:123616	2013/05/01
<b>Concepts fondamentaux en éducation</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6512(3)	Cours:123618	1992/09/01
<b>L'analyse des données qualitatives</b>		
Pertinence et fiabilité des données. Systématisation des modes d'analyse au plan de la condensation, des mises en relations et des interprétations explicatives, descriptives et prescriptives. Vérification et validation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6513(3)	Cours:123619	1994/05/01
<b>Internat de recherche en éducation</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
ETA 6521(3)	Cours:123623	2010/05/01
<b>Analyse d'expériences en évaluation</b>		
Lieu d'intégration et de réflexion sur les quatre composantes du microprogramme. Analyse critique des processus d'évaluation. Préparation et présentation d'un plan d'évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA6065	
<hr/>		
ETA 65221(0)	Cours:167926	2012/09/04
<b>Analyse d'expérience en évaluation 1</b>		
Lieu d'intégration et de réflexion sur les composantes de la formation reçue en évaluation. Analyse critique des processus d'évaluation. Préparation et présentation d'un plan d'évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 65222(6)	Cours:167927	2012/09/01
<b>Analyse d'exp. en évaluation 2</b>		
Lieu d'intégration et de réflexion sur les composantes de la formation reçue en évaluation. Analyse critique des processus d'évaluation. Préparation et présentation d'un plan d'évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA65221	
ETA 6525(3)	Cours:123627	1995/09/01
<b>Régres. linéaire : prédict. sélect. éduc</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 6530(3)	Cours:123629	1995/09/01
<b>Analyse factorielle en éducation</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 6538(3)	Cours:123633	2003/05/01
<b>TIC et évaluation</b>		
TIC et construction d'un instrument. TIC, un outil d'évaluation (test sur mesure, test adaptatif). TIC et administration.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 6541(3)	Cours:123635	2003/05/01
<b>Instruments pour l'évaluation</b>		
Les critères intrinsèques et extrinsèques des instruments. Différents types d'instruments : fondés sur la réponse de l'apprenant (questionnaire), sur ses réalisations (portfolio), sur ses actions (observations).		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 6551(3)	Cours:123638	1995/09/01
<b>Méthodologie de la mesure en évaluation</b>		
Nature et rôle de la mesure en éducation. Rôle de la modélisation théorique. Variables latentes. Mesure des connaissances, habiletés, aptitudes et attitudes. Échelles de mesure. Erreur de mesure.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA6505	
ETA 65621(0)	Cours:167928	2012/09/01
<b>Stage en évaluation 1</b>		
Évaluation de l'environnement éducatif en lien avec la réussite des élèves. Évaluation des établissements et de la dynamique organisationnelle. Expériences québécoises et étrangères.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
ETA 65622(6)	Cours:167929	2012/09/01
<b>Stage en évaluation 2</b>		
Évaluation de l'environnement éducatif en lien avec la réussite des élèves. Évaluation des établissements et de la dynamique organisationnelle. Expériences québécoises et étrangères.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA65621	

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 65631(0)	Cours:166450	2012/05/01
<b>Travail dirigé 1</b>		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		
ETA 65632(6)	Cours:166451	2012/05/01
<b>Travail dirigé 2</b>		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers		
Groupe exigences: Préalable: ETA65631		
ETA 6567(3)	Cours:123645	1995/09/01
<b>Dével., utilis. et admin. banque d'item</b>		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		
ETA 6568(3)	Cours:123646	2003/05/01
<b>Aspects éthiques de l'évaluation</b>		
Fondements de l'évaluation. Problèmes éthiques : plagiat, biais, justice, équité, communication, responsabilité sociale. Instruments et processus de validation. Standards de performance et de compétences. Recours juridiques.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		
ETA 6581(3)	Cours:123651	1995/09/01
<b>Évaluation de l'enseignement</b>		
Principales méthodes utilisées en évaluation de l'enseignement. Étude critique de certaines expériences d'évaluation. Problèmes d'application aux divers niveaux éducatifs.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		
ETA 6582(3)	Cours:123652	2010/01/01
<b>Évaluation d'établissement et réussite</b>		
Évaluation de l'environnement éducatif en lien avec la réussite des élèves. Évaluation des établissements et de la dynamique organisationnelle. Expériences québécoises et étrangères.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		
ETA 6591(12)	Cours:123655	2004/09/02
<b>Projet de recherche</b>		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Pratique		
Attributs: Recherche		
ETA 6593(12)	Cours:123656	2004/09/02
<b>Mémoire de maîtrise</b>		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Mémoire		
ETA 6610(3)	Cours:123660	1992/09/01
<b>Socio-pédagogie et éducation des adultes</b>		
Analyse des facteurs sociaux et pédagogiques qui provoquent les besoins et influencent les contenus en éducation des adultes.		
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
Volets: Théorie		
Attributs: Cours réguliers		

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

---

<b>ETA 6612(3)</b>	<b>Cours:123661</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Recherche en éducation des adultes</b>		
Analyse critique de différentes recherches conduites en éducation des adultes. Étude des principales sources de documentation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6615(3)</b>	<b>Cours:123662</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Fondements de l'éducation des adultes</b>		
L'insertion de l'éducation des adultes dans le développement des humains, des sociétés et de l'humanité. Différenciation sociale et développement social. Éduc. et progrès des savoirs. Éduc. et accessibilité des ressources.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6630(3)</b>	<b>Cours:123665</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Éducation des adultes au postsecondaire</b>		
L'éducation des adultes dans les collèges et universités. Évolution, structures administratives, financements, activités, relations avec la communauté, personnel, clientèle, problèmes rencontrés, recherches dans ces domaines.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6640(3)</b>	<b>Cours:123667</b>	<b>1995/09/01</b>
<b>Formation des adultes et société</b>		
Le rôle de la formation face à des problèmes sociopolitiques et culturels de la société contemporaine.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6650(3)</b>	<b>Cours:123669</b>	<b>1995/09/01</b>
<b>Politiques et éducation des adultes</b>		
Étude des politiques de la formation des adultes ou faisant appel à cette formation. Approfondissement d'un ou de quelques thèmes d'actualité.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6655(3)</b>	<b>Cours:123670</b>	<b>1995/09/01</b>
<b>Pratique professionnelle et éthique</b>		
Éthique professionnelle et formation. Transformation des pratiques professionnelles et conséquences pour l'éthique. Éthique organisationnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6723(2)</b>	<b>Cours:123689</b>	<b>2000/09/01</b>
<b>Enseigner et apprendre avec les TIC</b>		
Exploration de multimédias éducatifs, conception d'activités pédagogiques avec les TIC. Étude des possibilités techno-pédagogiques, implications de l'utilisation des TIC : compétences, attitudes requises, pédagogie, gestion de classe, évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6761(3)</b>	<b>Cours:123705</b>	<b>1997/09/01</b>
<b>La profession de technologue éducationne</b>		
Étude de la pratique professionnelle du technologue de l'éducation. Modèles portant sur la consultation, la négociation, les contrats et la gestion de projets. Questions touchant la déontologie et les normes de la profession.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

<b>ETA 6900(3)</b>	<b>Cours:123714</b>	<b>1992/09/02</b>
<b>Introduction à l'administration de l'éducation</b>		
Introduction à la fonction de gestion en éducation. Le processus administratif. Les rôles du gestionnaire de l'éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6901(3)</b>	<b>Cours:123717</b>	<b>2013/08/26</b>
<b>L'enseignant, le système éducatif québécois</b>		
Étude du système éducatif du Québec, de son fonctionnement et de ses finalités à la lumière de son histoire et des contingences sociopolitiques actuelles en fonction de la profession enseignante.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6902(3)</b>	<b>Cours:123718</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Administration de l'éducation des adulte</b>		
Étude des organisations et infrastructures assumant des responsabilités dans la formation des adultes. Analyse des idéologies et des principes d'organisation qui existent dans le secteur éducatif.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6904(3)</b>	<b>Cours:123719</b>	<b>2014/01/01</b>
<b>Théories et modèles éducatifs</b>		
Étude des théories et des stratégies éducatives. Conséquences pour la structuration et la gestion des établissements. Modèles d'établissement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 6906(3)</b>	<b>Cours:123721</b>	<b>2000/05/01</b>
<b>Théories des organisations d'éducation</b>		
Étude de théories de l'administration et des organisations et applications au domaine de l'éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 69071(0)</b>	<b>Cours:167930</b>	<b>2012/09/04</b>
<b>Séminaire d'essai professionnel 1</b>		
Analyse critique et synthèse de textes en vue de leur application à la compréhension de situations de gestion en administration de l'éducation; rédaction d'un rapport sous supervision.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<hr/>		
<b>ETA 69072(6)</b>	<b>Cours:167931</b>	<b>2012/09/01</b>
<b>Séminaire d'essai profes. 2</b>		
Analyse critique et synthèse de textes en vue de leur application à la compréhension de situations de gestion en administration de l'éducation; rédaction d'un rapport sous supervision.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA69071	
<hr/>		
<b>ETA 6908(6)</b>	<b>Cours:123725</b>	<b>2006/09/01</b>
<b>Séminaire de travail dirigé</b>		
Analyse critique des écrits sur une thématique de recherche en éducation et rédaction d'un rapport en présentant une synthèse.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Travaux dirigés	

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6912(3) Cours:123731 1992/09/02

**Gestion des ressources humaines en éducation**

Étude approfondie de la gestion du personnel en milieu d'éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6917(3) Cours:123733 1992/09/02

**Étude comparée en administration de l'éducation**

Modèles d'administration de l'éducation dans les régimes et les milieux sociopolitiques de différents pays.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6925(3) Cours:123736 1992/09/01

**Leadership et animation**

Laboratoire visant le développement des habiletés de leadership et d'animation en gestion de l'éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6932(3) Cours:123739 2000/05/01

**L'établissement et son environnement**

Le contexte de l'établissement sur le plan sociologique, politique, économique et culturel. Compétence à en gérer les incidences : diversité culturelle, caractéristiques socioéconomiques, etc. Partenariats.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6934(3) Cours:123740 2006/09/01

**Enjeux des systèmes d'éducation**

Examen des enjeux contemporains et étude de leurs impacts sur l'élaboration des politiques éducatives et sur l'administration des systèmes d'éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6935(3) Cours:123741 2013/10/18

**Prise de décision en administration de l'éducation**

Développement de la compétence à utiliser divers modèles de prise de décision en tenant compte des facteurs institutionnels, organisationnels ou personnels qui la conditionnent. Attention à la dynamique organisationnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6937(3) Cours:123742 1992/09/01

**Pouvoir et politiques en éducation**

Étude des processus d'exercice du pouvoir et de l'élaboration, de l'implantation et de l'évaluation des politiques en éducation. Analyses de cas.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6940(3) Cours:123743 1992/09/01

**Gestion du changement et intervention**

Développement de la compétence à gérer divers types de changements, à gérer des organisations d'éducation visant de multiples changements ou à intervenir à titre d'agent de changement. Attention au développement organisationnel.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

---

<b>ETA 6947(3)</b>	<b>Cours:123748</b>	<b>2010/01/01</b>
<b>Planification en gestion scolaire</b>		
Étude approfondie de méthodes de planification en gestion des activités éducationnelle et administrative d'un établissement scolaire du Québec.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6957(3)</b>	<b>Cours:123753</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Adm. de l'enseignement universitaire</b>		
Application du processus administratif à l'enseignement universitaire : encadrements nationaux, pratiques professionnelles et enjeux.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6958(3)</b>	<b>Cours:123754</b>	<b>2011/12/31</b>
<b>Adm. de l'enseignement collégial</b>		
Application du processus administratif à l'enseignement collégial : encadrements nationaux, pratiques professionnelles et enjeux.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6959(3)</b>	<b>Cours:123755</b>	<b>2003/05/01</b>
<b>Analyse d'expériences administratives 1</b>		
Accompagnement professionnel et intégration des théories administratives à l'explicitation de problèmes de gestion.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 6961(3)</b>	<b>Cours:123759</b>	<b>2014/01/01</b>
<b>Pratique professionnelle 1</b>		
Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Cours équivalents:</b>	ETA 69611	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 69611(0)</b>	<b>Cours:166454</b>	<b>2013/05/01</b>
<b>Pratique professionnelle 1.1</b>		
Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Cours équivalents:</b>	ETA 6961	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	

---

<b>ETA 69612(3)</b>	<b>Cours:166455</b>	<b>2013/05/01</b>
<b>Pratique professionnelle 1.2</b>		
Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Attributs:</b>	Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA69611	

---

<b>ETA 6962(3)</b>	<b>Cours:123762</b>	<b>1992/09/01</b>
<b>Stage en administration de l'éducation 1</b>		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Attributs:</b>	Cours réguliers	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: ETA6900	

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6964(3) Cours:123766 2014/01/01

**Pratique professionnelle 2**

Analyse réflexive sur les pratiques administratives en éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6965(3) Cours:123769 1998/09/01

**Administration de l'éducation et législations 2**

Examen des problèmes en milieu d'éducation reliés à certaines législations et analyse de solutions administratives pertinentes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6966(3) Cours:123770 2003/05/01

**Analyse d'expériences administratives 2**

Accompagnement professionnel; analyse de pratiques de gestion et théorisation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6972(3) Cours:123776 1992/09/01

**Gestion des conflits en éducation**

Développement de la compétence à reconnaître et expliquer les divers types de conflit qui se produisent dans les organisations d'éducation et à les gérer efficacement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6978(3) Cours:123779 2003/05/01

**Gestion de l'environnement éducatif**

Développement de la compétence à gérer les activités éducatives, notamment en ce qui a trait à l'organisation scolaire, à la vie scolaire, aux programmes et aux relations avec les parents.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6979(3) Cours:123782 2004/09/01

**Politique d'encadrement, services adaptés**

Principes, organisation et techniques d'encadrement des élèves et de gestion des différentes clientèles d'un établissement scolaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6980(3) Cours:123785 2003/05/01

**Gestion des activités éducatives**

Développement de la compétence à gérer les activités éducatives : planification, supervision et contrôle. Recherche de la qualité.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6981(3) Cours:123788 2004/09/01

**Savoirs institutionnels 1**

Examen des pratiques administratives découlant des politiques, des normes, des règlements et des procédures propres aux organisations.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Cours équivalents:** ETA 69811**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 69811(0) Cours:166456 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 1.1**

Examen des pratiques administratives découlant des politiques, des normes, des règlements et des procédures propres aux organisations.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Cours équivalents:** ETA 6981**Attributs:** Cours réguliers

ETA 69812(3) Cours:166457 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 1.2**

Examen des pratiques administratives découlant des politiques, des normes, des règlements et des procédures propres aux organisations.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA69811

ETA 6982(3) Cours:123791 2014/01/01

**Gestion des informations et de la communication**

Développement de la compétence à gérer la circulation de l'information, à mettre en oeuvre des communications efficaces au sein de l'organisation et dans les relations avec l'environnement et à utiliser les TIC à cet effet.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 69831(0) Cours:167071 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 2.1**

Examen des pratiques de gestion des activités éducatives attendues par une culture institutionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA69812

ETA 69832(3) Cours:167072 2013/05/01

**Savoirs institutionnels 2.2**

Examen des pratiques de gestion des activités éducatives attendues par une culture institutionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA69831

ETA 6984(3) Cours:123795 2014/01/01

**Gestion des ressources matérielles et financières**

Développement de la compétence à gérer les ressources matérielles et financières d'un établissement.

Familiarisation avec les approches et les politiques gouvernementales.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6986(3) Cours:123796 2014/01/01

**Étude de problèmes de gestion**

Étude de divers problèmes de gestion vécus ou anticipés par les participants à ce cours et des solutions possibles ou apportées dans une perspective de pratique réflexive. Accent sur le processus de résolution de ces problèmes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6991(12) Cours:123800 2004/09/01

**Projet de recherche****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique**Attributs:** Recherche

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 6993(12) Cours:123802 2004/09/01

**Mémoire de maîtrise****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Mémoire

ETA 6996(3) Cours:123804 2000/05/02

**Comportement organisationnel en milieu d'éducation**

Développement de l'habileté à comprendre le comportement des individus au sein de l'org. d'éduc. et à choisir une réponse appropriée. Attention aux interactions et à l'influence de l'environnement de travail.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6997(3) Cours:123807 2003/05/01

**Séminaire thématique en administration 1**

Étude de thèmes spécifiques à des problématiques de gestion en éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6998(3) Cours:123810 2003/05/01

**Séminaire thématique en administration 2**

Étude de thèmes spécifiques à des problématiques de gestion en éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 6999(3) Cours:123813 2006/09/01

**Séminaire de projet professionnel**

Conception, réalisation et évaluation d'un projet de gestion éducative sous supervision; rédaction d un rapport détaillé.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 70001(0) Cours:167932 2012/09/01

**Séminaire de recherche 1**

Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 70002(6) Cours:167933 2013/01/01

**Séminaire de recherche 2**

Organisation pratique d'un projet de thèse. Élaboration et étude des projets. Traitement des données par les techniques appropriées.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Dernier cours d'une séquence, Cours réguliers**Groupe exigences:** Préalable: ETA70001

ETA 7001(3) Cours:123819 1999/01/01

**Séminaire commun de doctorat 1**

Études de problématiques d'ordre théorique, méthodologique, praxéologique ou épistémologique relatives aux sciences de l'éducation et aux domaines ou champs d'études qui leur sont associés.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 7002(3) Cours:123821 1999/01/01  
Séminaire commun de doctorat 2  
Études de problématiques d'ordre théorique, méthodologique, praxéologique ou épistémologique relatives aux sciences de l'éducation et aux domaines ou champs d'études qui leur sont associés.  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER  
Volets: Théorie  
Attributs: Cours réguliers

---

ETA 7100(0) Cours:123823 1992/09/01  
Examen général de doctorat  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Examen général de doctorat

---

ETA 7110(3) Cours:123824 1992/09/01  
Programme de lectures indiv. (fond.)  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Cours réguliers

---

ETA 7191(30) Cours:123826 2013/10/18  
Projet de recherche  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Pratique  
Attributs: Recherche

---

ETA 7195(45) Cours:123827 1992/09/01  
Thèse  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Thèse

---

ETA 7310(3) Cours:123829 1992/09/01  
Lectures indiv. en éducation comparée  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Cours réguliers

---

ETA 7500(0) Cours:123832 1992/09/01  
Examen général de doctorat  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Examen général de doctorat

---

ETA 7510(3) Cours:123833 1992/09/01  
Lectures indiv. en mesure et évaluation  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Cours réguliers

---

ETA 7530(3) Cours:123836 1992/09/01  
Analyse multidimensionnelle en éducation  
Exploration des modèles existants et de leurs explications : analyse en composantes principales, analyse factorielle, analyse scolaire multidimensionnelle.  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Théorie  
Attributs: Cours réguliers

---

ETA 7591(30) Cours:123838 2013/10/18  
Projet de recherche  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets: Pratique  
Attributs: Recherche

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 7595(45) Cours:123839 1992/09/01

**Thèse****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Thèse

ETA 7715(6) Cours:123842 1992/09/01

**La technologie de l'éducation et l'école**

Étude de cas et analyse des systèmes aux points de vue organisationnel et pédagogique. Problèmes particuliers posés par le recyclage des enseignants et les changements de rôle exigés par la technologie de l'éducation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 7803(6) Cours:123849 1999/09/01

**Intervention 1 et analyse**

Implantation du projet sur le terrain, enregistrement des traces de l'intervention, analyse des traces et réflexion pour fin d'ajustement de l'intervention.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour et le soir, Cours réguliers

ETA 7804(6) Cours:123850 1999/09/01

**Intervention 2 et évaluation**

Déploiement de l'intervention, enregistrement et analyse des traces de l'intervention, évaluation de l'intervention.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour et le soir, Cours réguliers

ETA 7805(9) Cours:123851 1999/09/01

**Rapport et diffusion des résultats**

Rédaction du rapport. Conception et rédaction d'un document de dissémination des résultats de la recherche dans le milieu professionnel du candidat.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Offert le jour et le soir, Cours réguliers

ETA 7900(0) Cours:123852 1992/09/01

**Examen général de doctorat****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Examen général de doctorat

ETA 7910(3) Cours:123853 1992/09/01

**Lectures indiv. en administration de l'é****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 7950(6) Cours:123858 1992/09/01

**Séminaire d'étude de cas et stages**

Application des théories d'administration.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Attributs:** Cours réguliers

ETA 7991(30) Cours:123860 2009/09/01

**Projet de recherche****Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Pratique**Attributs:** Recherche

Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.

ETA 7995(45)                      Cours: 123861                      1992/09/01  
Thèse  
Habituellement offert: AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
Volets:                      Théorie  
Attributs:                      Thèse

---