

Annuaire général 2017-2018  
**Faculté des sciences  
de l'éducation**  
Études de 1<sup>er</sup> cycle

Université   
de Montréal **et du monde.**

[registraire.umontreal.ca](http://registraire.umontreal.ca)

## Table des matières

Introduction et Coordonnées générales	10-1
Direction	10-1
Département d'administration et fondements de l'éducation	10-1
Département de didactique	10-1
Département de psychopédagogie et d'andragogie	10-2
Centre de formation initiale des maîtres	10-2

### PROGRAMMES

1-820-1-0 Bacc. en éducation préscolaire et enseignement au primaire	10-2
1-821-1-0 Baccalauréat en enseignement du français langue seconde	10-4
1-822-1-0 Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé	10-6
1-828-1-0 Bacc. en enseignement des sciences et technologies au secondaire	10-7
1-834-1-2 Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire	10-10
1-835-1-5 Baccalauréat en enseignement du français au secondaire	10-12
1-835-1-8 Bacc. en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au sec.	10-14
1-481-1-0 Baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire	10-16
1-857-1-0 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire	10-18
1-827-7-0 Module de qualification en enseignement	10-20

Information à jour le 3 août 2017

# FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## INTRODUCTION

La Faculté des sciences de l'éducation (FSE) voit le jour le 17 mars 1965, succédant ainsi à l'Institut des sciences pédagogiques. Auparavant, l'enseignement universitaire francophone de la pédagogie était assumé par des institutions privées affiliées à l'Université de Montréal.

La Faculté comprend trois départements : le Département de didactique (DID), le Département d'administration et fondements de l'éducation (AFÉ) et le Département de psychopédagogie et d'andragogie (PPA). La gestion des programmes d'étude de premier cycle est assumée par le Centre de formation initiale des maîtres (CFIM). Forte de plus de 70 professeurs, la Faculté a acquis une notoriété et une expertise reconnues dans les domaines de l'enseignement et de la recherche. En effet, la Faculté se distingue par ses différents groupes et centres de recherche, qui en font un véritable ferment de l'innovation.

De plus, la Faculté se démarque par la participation d'intervenants des milieux scolaires dans toutes les étapes de la formation. Son dynamisme est aussi assuré par le travail de son personnel administratif, qui déploie un effort constant pour répondre aux besoins des étudiants qui la composent.

## COORDONNÉES GÉNÉRALES DE LA FACULTÉ

Pavillon Marie-Victorin  
90, avenue Vincent-D'Indy  
Montréal (Québec) H2V 2S9

### Adresse postale

C.P. 6128, succursale Centre-ville  
Montréal (Québec) H3C 3J7

Bureau du Secrétaire de faculté	Bureau B-513	Tél. : (514) 343-6650
Centre de formation initiale des maîtres	A-244	343-6652
Département d'administration et fondements de l'éducation	A-540	343-6659
Département de didactique	D-517	343-7247
Département de psychopédagogie et d'andragogie	B-306	343-7035

## DIRECTION

### Doyenne : Louise Poirier

Vice-doyenne aux études de 1er cycle et directrice du Centre de formation initiale des maîtres : Pascale Lefrançois

Vice-doyen aux études supérieures et à la recherche : Serge J. Larivée

Vice-doyen au développement et Secrétaire de Faculté : Marc-André Deniger

Directeur des services administratifs : David Champigny

### Directeurs des départements

Département de didactique : Marc-André Éthier

Département d'administration et fondements de l'éducation : Roseline Garon

Département de psychopédagogie et d'andragogie : Jacques Viens

## DÉPARTEMENT D'ADMINISTRATION ET FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION

### Directrice : Roseline Garon

#### Champs d'études

Les champs d'études portent sur les aspects généraux de l'éducation :

- Immigration et diversité ethnoculturelle
- Idéologie et éthique
- Perspectives internationales et comparatives
- Équité, efficacité et qualité
- Objectifs, outils et pratiques d'évaluation
- Modes, pratiques et outils de gestion

- Changement et politiques
- Milieux défavorisés
- Travail et pratiques professionnelles

#### Programmes du département

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

- Les microprogrammes de 2e cycle :  
administration de l'éducation  
administration des systèmes d'éducation et de formation  
évaluation des compétences  
gestion du changement en éducation
- Les D.É.S.S. suivants :  
Administration de l'éducation  
Administration des systèmes d'éducation et de formation  
Évaluation des compétences
- Les options de la M.Éd.  
Administration de l'éducation  
Évaluation des compétences
- Le doctorat professionnel en administration de l'éducation (D. Éd.)
- Les options de la M.A. et du Ph. D.  
Administration de l'éducation  
Éducation comparée et fondements de l'éducation  
Mesure et évaluation en éducation

## DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE

### Directeur : Marc-André Éthier

#### Champs d'études

Le champ d'études est l'apprentissage et l'enseignement de chacune des disciplines enseignées, soit dans le cadre scolaire, à l'ordre primaire, secondaire, collégial ou universitaire, soit dans les milieux non scolaires. Mentionnons en particulier :

- les buts, les contenus et les conditions de l'enseignement de chacune de ces disciplines;
- l'élaboration et l'amélioration des méthodes et des moyens pratiques d'enseignement appropriés à chacune de ces disciplines;
- l'étude des problèmes propres à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation des apprentissages dans chacune de ces disciplines;
- l'élaboration de méthodes d'enseignement propres aux clientèles ayant des problèmes d'apprentissage spécifiques reliés à une discipline.

#### Programmes du département

Ce département a la responsabilité des programmes suivants :

- Les microprogrammes en didactique et en didactique et intégration des matières
- Les microprogrammes en orthodidactique des mathématiques et en orthodidactique du français
- L'option Didactique du D.É.S.S. en éducation
- Le D.É.S.S. en orthopédagogie
- Les M.Éd. en didactique et en orthopédagogie
- l'option Didactique de la M.A. en éducation
- l'option Didactique du Ph. D. en éducation.

## DÉPARTEMENT DE PSYCHOPÉDAGOGIE ET D'ANDRAGOGIE

### Directeur : Jacques Viens

#### Champs d'études

*Les champs d'études de la psychopédagogie*

Le processus d'apprentissage en lien avec des élèves de divers groupes d'âges au sein de différents contextes sociaux (défavorisation, pluriethnicité), ainsi que l'apprentissage

structuré ou non structuré chez les adultes.

#### *Les champs d'études de l'orthopédagogie*

Les difficultés rencontrées par les élèves et les étudiants (difficultés d'apprentissage, troubles de comportement, incapacités intellectuelles) ainsi que les questions relatives à leur adaptation sociale et scolaire (autorégulation, modèles de service, programmes d'intervention, conception de produits pédagogiques adaptés).

#### *Les champs d'études de l'andragogie*

Les caractéristiques de l'apprenant adulte et des contextes d'apprentissage. Les processus et pratiques d'apprentissage des adultes (contraintes et particularités). Les processus et stratégies d'enseignement aux adultes en divers contextes (contexte scolaire, formation en entreprise, formation continue, hors contexte scolaire) et leurs impacts. La formation des formateurs d'adultes.

Plusieurs autres problématiques transversales sont présentes dans les activités d'enseignement et de recherche de nos professeurs : la persévérance et l'abandon scolaire, la pédagogie interculturelle, les relations école/famille/milieu, la motivation scolaire, le travail en groupe, la gestion de classe, l'équité et l'égalité des chances, l'accessibilité universelle, les communautés d'apprentissage.

### Programmes du département

Ce département a la responsabilité des microprogrammes de 2e cycle suivants :

- Microprogramme en éducation:
  - formation à l'enseignement postsecondaire
  - intégration pédagogique des TIC
  - insertion professionnelle en enseignement
  - soutien à l'apprentissage
- Orthopédagogie - Élèves handicapés
- Orthopédagogie - Élèves en difficulté d'adaptation et de comportement
- Orthopédagogie - Soutien à l'apprentissage
- les options du D.É.S.S.
  - Éducation
  - Intervention éducative
- les options de la M.Éd.
  - Éducation
  - Intervention éducative
- les options de la M.A. et du Ph. D.
  - Andragogie
  - Psychopédagogie
  - Pédagogie universitaire des sciences médicales

### CENTRE DE FORMATION INITIALE DES MAÎTRES

#### Directrice : Pascale Lefrançois

Le Centre a la responsabilité de la formation initiale des maîtres et, plus spécifiquement, de l'orientation, du développement et de l'évaluation des programmes facultaires de formation des maîtres, sous l'autorité du Conseil de la Faculté.

#### **Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (B.Éd.)**

La durée d'études de ce programme est de quatre ans à temps plein. Les titulaires du B.Éd., éducation préscolaire et enseignement primaire se voient octroyer un brevet d'enseignement dans le secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire.

#### **Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (B.Éd.)**

Ce programme compte quatre années d'études à temps plein. Les titulaires du B.Éd., enseignement du français langue seconde se voient octroyer un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire dans le secteur du français langue seconde.

#### **Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (B.Éd.)**

Ce programme offert en collaboration avec le Département de kinésiologie compte quatre années d'études à temps plein. Les titulaires du B.Éd. enseignement de l'éducation physique et à la santé se voient octroyer un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire, dans le secteur de l'éducation physique et à la santé.

#### **Baccalauréat en éducation enseignement au secondaire (B.Éd.)**

- enseignement de l'éthique et de la culture religieuse

- enseignement de l'univers social
- enseignement du français
- enseignement des mathématiques
- enseignement des sciences et des technologies

En collaboration avec la Faculté des arts et des sciences, la Faculté des sciences de l'éducation offre cinq programmes de baccalauréat en éducation (enseignement secondaire), correspondant à autant de disciplines enseignées au secondaire. La durée d'études de ces programmes est de quatre ans à temps plein. Les titulaires du B.Éd., enseignement secondaire se voient octroyer un brevet d'enseignement dans le secteur de l'enseignement au secondaire.

#### **Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (B.Éd.)**

La durée d'études de ce programme est de quatre ans à temps plein. Les titulaires du B.Éd., enseignement en adaptation scolaire se voient octroyer un brevet d'enseignement au primaire ou au secondaire, dans le secteur de l'adaptation scolaire.

### FORMATION INITIALE DES MAÎTRES

Programme 1-820-1-0

Version 14 (A17)

### Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement au primaire (B. Éd.)

#### OBJECTIFS

Le programme vise à rendre l'étudiant capable de prendre en charge toute la classe ordinaire du préscolaire-primaire; de développer une pratique réflexive et d'autoévaluation; de recourir aux ressources du milieu, de collaborer avec l'équipe-école et les parents; d'entreprendre des recherches sur sa pratique et de s'engager dans un processus de formation continue.

#### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

##### Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

##### Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

##### Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

###### a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors

programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Cours de mise à niveau en mathématiques*

Tout étudiant admis dans le programme doit réussir un cours de mise à niveau en mathématiques, hors programme, prescrit par la Faculté. Ce cours est soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*c) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*d) Cours en séquence*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.1 Généralités**

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

**Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre aux tests diagnostiques de français écrit et de mathématiques reconnus ou administrés par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

*Maîtrise du français écrit*

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

*Maîtrise du français oral*

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID 2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA 2368 - Régulation de l'enseignement et microenseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

*Compétences professionnelles*

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3<sup>e</sup> et son 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.)

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Ce programme comporte 120 crédits, dont 114 obligatoires et 6 à option.

**Segment 01**

Tous les crédits du segment sont obligatoires.

**Bloc 01A Initiation à la profession enseignante**

*Obligatoire - 15 crédits.*

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1111	1	Les écrits sur les pratiques d'enseignement
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 2200	3	École et environnement social
ETA 2250	1	La régulation des apprentissages et le jugement
ETA 3012	2	Instruments pour l'évaluation à l'école primaire
ETA 4111	1	Recherche et pratique enseignante

**Bloc 01B Intervention éducative**

*Obligatoire - 28 crédits.*

PPA 1100	3	Apprentissage scolaire et développement
PPA 1201	2	Problématiques et prévention au préscolaire
PPA 1366	2	Gestion de classe
PPA 2101	3	L'environnement éducatif à la maternelle
PPA 2111	1	Intégration des TIC 1
PPA 2200	3	L'intervention éducative au préscolaire
PPA 2368	4	Régulation de l'enseignement et microenseignement
PPA 3111	1	Intégration des TIC 2
PPA 3205	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au primaire
PPA 33661	0	Intervention pédagogique raisonnée 1
PPA 33662	3	Intervention pédagogique raisonnée 2
PPA 4111	1	Intégration des TIC 3
PPA 4366	2	Pratiques pédagogiques inclusives

**Bloc 01C Didactique**

*Obligatoire - 46 crédits.*

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 1111	3	Culture scientifique au primaire
DID 1206	3	Didactique du français - BEPEP 1
DID 1342	3	Didactique des mathématiques
DID 2000	1	Oral
DID 2110	3	Didactique des sciences et technologies
DID 2203	3	Didactique du français - BEPEP 2
DID 2205	3	Les sciences humaines au primaire
DID 2224	3	Didactique de l'arithmétique 1

DID 3209	3	Didactique des sciences humaines au primaire
DID 3222	3	Didactique du français - BEPEP 3
DID 3309	3	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse
DID 3920	3	Didactique de la géométrie
DID 4112	3	Didactique du français - élèves en difficultés
DID 4310	3	Didactique du français et diversité linguistique
DID 4804	3	Didactique de l'arithmétique 2

**Bloc 01D Stages**

*Obligatoire - 25 crédits.*

EDU 1002	3	Stage d'initiation professionnelle
EDU 1222	1	Laboratoire sur l'observation des apprentissages
EDU 2002	3	Stage en éducation au préscolaire
EDU 2222	1	Objet d'apprentissage au préscolaire
EDU 3002	6	Stage d'enseignement au primaire
EDU 3222	1	Mise en oeuvre d'une SAÉ
EDU 4002	9	Stage d'intégration à la profession
EDU 4222	1	Réalisation d'une recherche pédagogique

**Segment 70**

Tous les crédits du segment sont à option.

**Bloc 70A Didactique des arts**

*Option - 6 crédits.*

DID 2910	3	Didactique des arts plastiques 1
DID 4442	3	Didactique de l'art dramatique au primaire
DID 4443	3	Didactique de la musique au primaire
DID 4444	3	Didactique des arts et de la culture
DID 4445	3	Didactique des arts plastiques 2

Programme 1-821-1-0

Version 07 (A14)

## Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (B. Éd.)

**OBJECTIFS**

Le programme vise à préparer des enseignants spécialistes du français langue seconde aux niveaux primaire, secondaire et chez les adultes. Il offre aux étudiants l'occasion de découvrir le type de clientèle et l'ordre d'enseignement qui leur semblent les plus appropriés. De plus, grâce aux stages offerts à l'étranger, le programme prépare les étudiants au marché du travail local, mais leur offre une première ouverture sur le marché international.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régimes d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription****a) Cours de mise à niveau en français**

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

**b) Cours de mise à niveau en mathématiques**

Tout étudiant admis dans le programme doit réussir un cours de mise à niveau en mathématiques, hors programme, prescrit par la Faculté. Ce cours est soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

**c) Période d'inscription aux stages**

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

**d) Cours en séquence**

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre aux tests diagnostiques de français écrit et de mathématiques reconnus ou administrés par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

*Maîtrise du français écrit*

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

*Maîtrise du français oral*

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID 2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA 2105 - Laboratoire d'enseignement en FLS. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Ce programme comporte 120 crédits dont 108 du segment 01 (102 crédits obligatoires et 6 crédits à option), et 12 crédits obligatoires des segments 71 ou 72.

**Segment 01 Commun aux deux orientations**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 102 crédits obligatoires et 6 crédits à option.

**Bloc 01A Éducation**

*Obligatoire - 36 crédits.*

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1111	1	Les écrits sur les pratiques d'enseignement
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 2200	3	École et environnement social
ETA 2250	1	La régulation des apprentissages et le jugement
ETA 3030	2	Instruments pour l'évaluation en FLS
ETA 4111	1	Recherche et pratique enseignante
PPA 1100	3	Apprentissage scolaire et développement
PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2100T	3	Intégration des TIC
PPA 2105	3	Laboratoire d'enseignement en FLS
PPA 3002	3	Diversité ethnoculturelle et enjeux pédagogiques
PPA 3104	3	Élèves à besoins particuliers
PPA 3222	3	Gestion de classe en L2

**Bloc 01B Didactique du français langue seconde**

*Obligatoire - 30 crédits.*

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 1208	3	Didactique de l'oral en FLS
DID 1212	3	Grammaire et didactique FLS
DID 1213	3	Sociolinguistique et FLS
DID 2000	1	Oral
DID 2102	3	Acquisition et apprentissage des langues

DID 2109	3	Enseignement de la forme en FLS
DID 2209	3	Didactique de la littératie en FLS
DID 3401	3	Culture, littérature jeunesse et didactique
DID 3441	3	Didactique de la littératie intégrée et différenciée
DID 4441	2	Didactique de la planification en FLS

**Bloc 01C Didactique des matières scolaires en L2**

*Obligatoire - 3 crédits.*

DID 2600	3	Didactique des mathématiques en langue seconde
----------	---	--

**Bloc 01D Littérature**

*Obligatoire - 3 crédits.*

FRA 1005	3	Analyse de textes
----------	---	-------------------

**Bloc 01E Linguistique**

*Obligatoire - 6 crédits.*

LNG 1400	3	Notions de phonétique et de phonologie
LNG 1540	3	Notions de syntaxe

**Bloc 01F Stages et activités d'intégration**

*Obligatoire - 24 crédits.*

EDU 1007	1	Stage de familiarisation - accueil, secondaire
EDU 1307	1	L'enseignement en FLS
EDU 2007	4	Stage d'assistantat en immersion au primaire
EDU 2307	1	Intégration de l'oral, littératie et grammaire en FLS
EDU 3107	6	Stage de 3e année en enseignement du FLS
EDU 3307	1	L'évaluation et la différenciation en FLS
EDU 4107	9	Stage de 4e année en enseignement du FLS
EDU 4307	1	Réalisation d'une recherche en FLS

**Bloc 01G Complément de littérature**

*Option - 3 crédits.*

FRA 1130	3	Introduction à la littérature québécoise
FRA 1140	3	Introduction à la francophonie
FRA 2284	3	Paralittératures

**Bloc 01H Compléments de formation**

*Option - 3 crédits.*

ALL 1901	3	Allemand 1 (niveau A1.1)
ALL 1902	3	Allemand 2 (niveau A1.2)
ALL 1903	3	Allemand 3 (niveau A2.1)
ALL 1904	3	Allemand 4 (niveau A2.2)
ANG 1052	3	English Grammar 1
ANG 1053	3	English Grammar 2
ANG 1903	3	Anglais 3 (niveau B1.1)
ANG 1904	3	Anglais 4 (niveau B1.2)
ARA 1901	3	Arabe 1 (niveau A1.1)
ARA 1902	3	Arabe 2 (niveau A1.2)
ARA 1903	3	Arabe 3 (niveau A2.1)
ARA 1904	3	Arabe 4 (niveau A2.2)
ARA 1912	3	Arabe A1
CTL 1901	3	Catalan 1 (niveau A1)
CTL 1902	3	Catalan 2 (niveau A2)
CTL 1903	3	Catalan 3 (niveau B1.1)
CTL 1904	3	Catalan 4 (niveau B1.2)
ESP 1901	3	Espagnol 1 (niveau A1)
ESP 1902	3	Espagnol 2 (niveau A2)

ESP 1903	3	Espagnol 3 (niveau B1.1)
ESP 1904	3	Espagnol 4 (niveau B1.2)
FRA 1203	3	Lecture du poème
FRA 1204	3	Lecture du roman
FRA 1205	3	Lecture de l'essai
FRA 1260	3	Lecture du texte de théâtre
GRM 1901	3	Grec moderne 1 (niveau A1.1)
GRM 1902	3	Grec moderne 2 (niveau A1.2)
GRM 1903	3	Grec moderne 3 (niveau A2.1)
GRM 1904	3	Grec moderne 4 (niveau A2.2)
ITL 1901	3	Italien 1 (niveau A1)
ITL 1902	3	Italien 2 (niveau A2)
ITL 1903	3	Italien 3 (niveau B1.1)
ITL 1904	3	Italien 4 (niveau B1.2)
PTG 1901	3	Portugais 1 (niveau A1)
PTG 1902	3	Portugais 2 (niveau A2)
PTG 1903	3	Portugais 3 (niveau B1.1)
PTG 1904	3	Portugais 4 (niveau B1.2)
RUS 1901	3	Russe 1 (niveau A1.1)
RUS 1902	3	Russe 2 (niveau A1.2)

### Segment 71 Orientation primaire

Tous les crédits de l'orientation sont obligatoires.

#### Bloc 71A

*Obligatoire - 12 crédits.*

DID 2110	3	Didactique des sciences et technologies
DID 2205	3	Les sciences humaines au primaire
DID 4330	3	Didactique des maths en primaire en L2
DID 4888	3	Didactique des arts plastiques et diversité culturelle

### Segment 72 Orientation secondaire

Tous les crédits de l'orientation sont obligatoires.

#### Bloc 72A

*Obligatoire - 12 crédits*

DID 2250	3	Didactique de la culture religieuse
DID 4127	3	FLS difficultés d'apprentissage / retard scolaire
DID 4266	3	Didactique de l'US au secondaire en FLS
PPA 4420A	3	Intervention éducative auprès des adultes

Programme 1-822-1-0

Version 07 (A14)

## Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (B. Éd.)

### OBJECTIFS

Le programme vise à préparer l'étudiant à bien comprendre les orientations et l'esprit du programme de formation des jeunes, à intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement, à acquérir les savoirs essentiels propres à la discipline de l'éducation physique et au domaine de l'éducation à la santé, à maîtriser les savoir-faire et les savoir-être d'un professionnel ou d'une professionnelle de l'activité physique, ainsi qu'à développer des qualités personnelles qui lui permettront de devenir un leader dans sa profession. Règlement des études - Dispositions propres au programme

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

#### Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

#### Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

#### Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

##### a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

##### b) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

##### c) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

#### Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

#### Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

#### Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

#### Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

#### Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

#### Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec.



L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

#### Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

#### Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

##### Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

##### Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

#### Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

#### Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Baccalauréat comporte 120 crédits, dont 57 en sciences de l'éducation (segment 01), 63 en éducation physique et à la santé (segment 70).

### Segment 01 Volet Éducation

Tous les crédits du segment sont obligatoires.

#### Bloc 01A Éducation

*Obligatoire - 33 crédits.*

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral
DID 2107	4	Didactique de l'ÉPS
ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3888	3	Évaluation des apprentissages en ÉPS
PPA 1100	3	Apprentissage scolaire et développement
PPA 2102	3	Gestion de classe en éducation physique
PPA 3102	3	Intervention auprès d'élèves en difficulté
PPA 3310	3	L'adolescent et l'école comme milieu de vie
PPA 3400	3	Intégration scolaire des élèves HDAA

#### Bloc 01B Stages et activités d'intégration

*Obligatoire - 24 crédits.*

EDU 1004	3	Stage 1 enseignement EPS primaire et secondaire
EDU 1314	1	Séminaire d'intégration en ÉPS1
EDU 2204	5	Stage 2 ens. ÉPS primaire
EDU 2314	1	Séminaire d'intégration en ÉPS 2
EDU 3004	5	Stage 3 enseignement EPS secondaire
EDU 3314	1	Séminaire intégration en ÉPS 3
EDU 4104	7	Stage pré-insertion professionnelle

EDU 4314	1	Séminaire d'intégration en ÉPS 4
----------	---	----------------------------------

### Segment 70 Volet Éducation physique et santé

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 60 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

#### Bloc 70A Kinésiologie

*Obligatoire - 28 crédits.*

KIN 1031	3	Apprentissage et contrôle du mouvement
KIN 1047	4	Activité physique: bases physiologiques
KIN 1049	3	Anatomie fonctionnelle et enseignement
KIN 1712	3	Introduction en ÉPS
KIN 2010	3	Croissance et développement moteur
KIN 2101	3	Biomécanique et enseignement
KIN 2102	3	Sécurité et premiers soins
KIN 3710	3	Élèves à besoins particuliers et ÉPS
KIN 4101	3	Éthique professionnelle en ÉPS

#### Bloc 70B Intervention en éducation physique et santé

*Obligatoire - 8 crédits.*

KIN 1402	3	Atelier au secondaire
KIN 14041	0	Recherche-action 1
KIN 14042	2	Recherche-action 2
KIN 1408	3	Atelier au préscolaire et au primaire

#### Bloc 70C Activités physiques et santé

*Obligatoire - 5 crédits.*

KIN 4104	2	Activités de combat et autocontrôle
KIN 4105	2	Planification et évaluation de la compétence Santé
KIN 4106	1	ÉPS et bien-être

#### Bloc 70D Éducation à la santé

*Obligatoire - 7 crédits.*

KIN 1405	2	Évaluation des aptitudes physiques
KIN 2209	2	Activités physiques et saine alimentation
KIN 3043	3	Promotion de l'A.P. en milieu scolaire

#### Bloc 70E Activités pratiques

*Obligatoire - 12 crédits.*

KIN 1109	2	Agir et interagir au primaire
KIN 2107	2	Activités collectives espace commun
KIN 2109	2	Agir mouvements fondamentaux
KIN 2208	2	Agir et Interagir - Patinoire
KIN 3105	2	Activités - Duel et espaces distincts
KIN 3106	2	Agir et Interagir - Piscine

#### Bloc 70F Complément de formation

*Option - 3 crédits.*

KIN 3201	1	Enseigner en plein air
KIN 3202	1	Sauvetage - sécurité aquatique
KIN 4102	2	Activités artistiques
KIN 4103	2	Entraînement aérobie et musculosquelettique

Programme 1-828-1-0

Version 07 (A17)

## Baccalauréat en enseignement des sciences et des technologies au secondaire (B. Éd.)

### OBJECTIFS

Le programme permet à l'étudiant de comprendre les orientations et l'esprit du programme de formation des jeunes; d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement; d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement des sciences et des technologies; de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

#### Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

#### Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

#### Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

##### a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

##### c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

##### d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

#### Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

#### Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

#### Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

#### Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

#### Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

#### Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

#### Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

#### Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

#### Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

##### Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

##### Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

##### Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3<sup>e</sup> et son 4<sup>e</sup> stage.

#### Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

#### Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

#### Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Baccalauréat comporte 124 crédits. Il est composé d'un tronc commun en éducation (segment 01) ainsi qu'en didactiques, sciences et technologies (segment 02). Il est offert selon trois orientations :

- orientation Physique (segments 80),
- orientation Chimie (segment 81),
- orientation Biologie (segment 82).

### Segment 01 - Propre au Tronc commun Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 56 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

#### Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3345	2	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

#### Bloc 01B Intervention éducative

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	Gestion de classe au secondaire

#### Bloc 01C Stages et activités d'intégration

*Obligatoire - 22 crédits.*

EDU 1012	1	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 1512	1	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	Évaluer dans sa discipline
EDU 4014	10	Stage d'enseignement des sciences et des technologies

#### Bloc 01D Didactique

*Obligatoire - 7 crédits.*

*Les cours DID10101 et DID10102 sont équivalents au cours DID1010A.*

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral
DID 2217	3	Introduction à la didactique des sciences et des technologies

#### Bloc 01E Didactique de la discipline de spécialisation

*Obligatoire - 6 crédits.*

DID 3335A	2	Didactique des sciences biologiques
DID 3345A	2	Didactique de la chimie
DID 3355A	2	Didactique de la physique

#### Bloc 01F Élève et son milieu

*Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	École et environnement social
PPA 3300	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

#### Bloc 01G Élèves à besoins particuliers

*Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4440	2	Pédagogie et élèves à besoins particuliers

### Segment 02 - Propre au Tronc commun Didactiques, sciences et technologies

Tous les crédits du segment sont obligatoires.

#### Bloc 02A

*Obligatoire - 18 crédits.*

BIO 1970	3	Notions de biologie pour enseignants
CHM 1945	3	Notions de chimie pour enseignants
DST 2000	3	La technologie, outil d'apprentissage
DST 3000	3	Laboratoire de technologie et de robotique
PHI 1130	3	Philosophie des sciences
PHY 1950	3	Notions de physique pour enseignants

#### Bloc 02B Projets d'intégration

*Obligatoire - 9 crédits.*

DST 2012	3	Projets sciences et technologie 1
DST 3012	3	Projets sciences et technologie 2
DST 4012	3	Projets sciences et technologie 3

### Segment 80 - Propre à l'orientation Physique

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 31 crédits obligatoires et de 5 à 6 crédits à option.

#### Bloc 80A

*Obligatoire - 31 crédits.*

MAT 1400	4	Calcul 1
MAT 1410	3	Calcul 2
MAT 1600	4	Algèbre linéaire
PHY 1234	3	Introduction à la physique numérique
PHY 1441	3	Électromagnétisme
PHY 1502	2	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1620	3	Ondes et vibrations
PHY 1651	3	Mécanique classique 1
PHY 1652	3	Relativité 1
PHY 3012	3	Évolution des concepts en physique

#### Bloc 80B

*Option - Minimum 2 crédits, maximum 3 crédits.*

BIO 1153	3	Biologie cellulaire
BIO 1203	3	Introduction à la génétique
BIO 1284	2	Évolution
BIO 1434	3	Biodiversité 2
BIO 1634	3	Principes de physiologie animale
BIO 1803	3	Écologie et environnement
GEO 1112	3	Système Terre 1

#### Bloc 80C

*Option - 3 crédits.*

CHM 1101	3	Chimie analytique 1
CHM 1201	3	Chimie inorganique 1
CHM 1600	3	Chimie de l'environnement : introduction
CHM 1984	3	Chimie organique
CHM 1990	3	Physicochimie générale 1

### Segment 81 - Propre à l'orientation Chimie

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 24 crédits obligatoires et 12 crédits à option.

**Bloc 81A***Obligatoire - 24 crédits.*

CHM 1101	3	Chimie analytique 1
CHM 1201	3	Chimie inorganique 1
CHM 1501	3	Chimie expérimentale 1
CHM 1502	3	Chimie expérimentale 2
CHM 1600	3	Chimie de l'environnement : introduction
CHM 1984	3	Chimie organique
CHM 1990	3	Physicochimie générale 1
CHM 2102	3	Chimie analytique 2

**Bloc 81B***Option - Minimum 5 crédits, maximum 6 crédits.*

BIO 1153	3	Biologie cellulaire
BIO 1203	3	Introduction à la génétique
BIO 1284	2	Évolution
BIO 1434	3	Biodiversité 2
BIO 1634	3	Principes de physiologie animale
BIO 1803	3	Écologie et environnement
GEO 1112	3	Système Terre 1
GEO 1122	3	Système Terre 2

**Bloc 81C***Option - Minimum 6 crédits, maximum 7 crédits.*

PHY 1111	1	Introduction aux disciplines de la physique
PHY 1234	3	Introduction à la physique numérique
PHY 1502	2	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1651	3	Mécanique classique 1
PHY 1652	3	Relativité 1
PHY 1972	3	Comprendre l'Univers
PHY 1973	3	Astrobiologie

**Segment 82 - Propre à l'orientation Biologie**

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 30 crédits obligatoires et 6 crédits à option.

**Bloc 82A***Obligatoire - 30 crédits.*

BIO 1153	3	Biologie cellulaire
BIO 1203	3	Introduction à la génétique
BIO 1284	2	Évolution
BIO 1334	3	Biodiversité 1
BIO 1434	3	Biodiversité 2
BIO 1534	3	Physiologie végétale
BIO 1634	3	Principes de physiologie animale
BIO 1803	3	Écologie et environnement
BIO 2255	1	T.P. de génétique
BIO 2412	3	Histologie animale
MCB 1979	3	Microbiologie générale

**Bloc 82B***Option - 3 crédits.*

CHM 1101	3	Chimie analytique 1
CHM 1201	3	Chimie inorganique 1
CHM 1600	3	Chimie de l'environnement : introduction
CHM 1984	3	Chimie organique

CHM 1990	3	Physicochimie générale 1
GEO 1112	3	Système Terre 1

**Bloc 82C***Option - 3 crédits.*

PHY 1234	3	Introduction à la physique numérique
PHY 1651	3	Mécanique classique 1
PHY 1652	3	Relativité 1
PHY 1972	3	Comprendre l'Univers
PHY 1973	3	Astrobiologie

**Programme 1-834-1-2**

Version 08 (A17)

**Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire (B. Éd.)****OBJECTIFS**

Le programme permet à l'étudiant de comprendre les orientations et l'esprit du programme de formation des jeunes, d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement, d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines, de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME****Art. 6.3 Régimes d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription****a) Cours de mise à niveau en français**

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

**c) Période d'inscription aux stages**

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

**d) Cours en séquence**

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101

se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

#### Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

#### Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

#### Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

#### Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

#### Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

#### Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

#### Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

#### Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

#### Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu et administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

##### Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

##### Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 - Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

##### Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3<sup>e</sup> et son 4<sup>e</sup> stage.

#### Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

#### Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous

les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

#### Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 69 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option, et 54 crédits du segment 80 Mathématiques, dont 12 à option.

#### Segment 01 propre au volet Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 64 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

#### Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3345	2	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

#### Bloc 01B Intervention éducative

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	Gestion de classe au secondaire

#### Bloc 01C Didactique

*Obligatoire - 21 crédits.*

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral
DID 2260	3	Didactique de la proportionnalité
DID 2270	3	Le raisonnement en mathématiques
DID 2280	3	Erreurs et obstacles d'apprentissage en mathématiques
DID 3260	3	Technologies et enseignement des mathématiques
DID 3270	3	Didactique de l'algèbre et des fonctions
DID 4298	2	Laboratoire de didactique des maths

#### Bloc 01D Stages et activités d'intégration

*Obligatoire - 22 crédits.*

EDU 1012	1	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 1512	1	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	Évaluer dans sa discipline
EDU 4013	10	Stage d'enseignement des maths au secondaire

#### Bloc 01E Élève et son milieu

*Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	École et environnement social
PPA 3300	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

#### Bloc 01F Élèves à besoins particuliers

*Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	Intervention éducative auprès des adultes
----------	---	---

PPA 4440 2 Pédagogie et élèves à besoins particuliers

### Segment 80 propre au volet Mathématiques

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 42 crédits obligatoires et 12 crédits à option.

#### Bloc 80A Approfondissement des mathématiques du secondaire

*Obligatoire - 9 crédits.*

MAT 1101	3	Mathématiques fondamentales
MAT 1301	3	Mathématiques élémentaires
MAT 1332	3	Géométrie euclidienne

#### Bloc 80B Bases de mathématiques

*Obligatoire - 23 crédits.*

MAT 1000	4	Analyse 1
MAT 1400	4	Calcul 1
MAT 1500	4	Mathématiques discrètes
MAT 1600	4	Algèbre linéaire
MAT 1720	4	Probabilités
STT 1700	3	Introduction à la statistique

#### Bloc 80C Mise en contexte des mathématiques

*Obligatoire - 10 crédits.*

MAT 1680	1	Calcul symbolique et applications
MAT 2450	3	Mathématiques et technologie
MAT 2531	3	Histoire des mathématiques
MAT 3450	3	Modélisation mathématique

#### Bloc 80D Outils informatiques

*Option - Maximum 3 crédits.*

IFT 1144	3	Introduction à la programmation internet
IFT 1166	3	Programmation orientée objet en C++
IFT 2720	3	Introduction au multimédia

#### Bloc 80E Approfondissement des mathématiques

*Option - Minimum 3 crédits, maximum 6 crédits.*

ACT 1240	3	Mathématiques financières
MAT 1410	3	Calcul 2
MAT 2050	3	Analyse 2
MAT 2115	3	Équations différentielles
MAT 2130	3	Variable complexe
MAT 2300	3	Géométrie différentielle
MAT 2412	3	Analyse numérique 1
MAT 2600	3	Algèbre 1
MAT 2717	3	Processus stochastiques
MAT 3060	3	Logique
MAT 3632	3	Théorie des nombres
STT 2400	3	Régression linéaire
STT 2700	3	Concepts et méthodes en statistique

#### Bloc 80F Autres disciplines

*Option - 3 crédits.*

BIO 1203	3	Introduction à la génétique
BIO 1803	3	Écologie et environnement
BIO 3283	3	Principes d'évolution
DMO 1000	3	Introduction à la démographie
ECN 1000	3	Principes d'économie
IFT 1575	3	Modèles de recherche opérationnelle

PHI 1130	3	Philosophie des sciences
PHI 1300	3	Philosophie de la connaissance
PHI 1400	3	Problèmes en éthique
PHI 2160	3	Philosophie des sciences exactes
PHY 1441	3	Électromagnétisme
PHY 1501	3	Introduction à la physique expérimentale
PHY 1651	3	Mécanique classique 1
PHY 3012	3	Évolution des concepts en physique

#### Bloc 80G Initiation à la programmation

*Option - 3 crédits.*

IFT 1178	3	Programmation d'applications en VB
IFT 1969	3	Programmation scientifique en langage C
PHY 1234	3	Introduction à la physique numérique

---

Programme 1-835-1-5

Version 10 (A17)

---

## Baccalauréat en enseignement du français au secondaire (B. Éd.)

---

### OBJECTIFS

Le programme permet à l'étudiant de comprendre les orientations et l'esprit du programme de formation des jeunes; d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement; d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines; de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

#### Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

#### Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

#### Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

##### a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

##### c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

#### d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

### Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

### Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

### Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

### Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

### Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

### Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

### Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

### Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

### Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

#### *Maîtrise du français écrit*

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

#### *Maîtrise du français oral*

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 - Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

#### *Compétences professionnelles*

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3<sup>e</sup> et son 4<sup>e</sup> stage.

### Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

### Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

### Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 66 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option; et 57 crédits du segment 80 Français et linguistique, dont 15 à option.

### Segment 01 propre au volet Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 61 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

#### Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3345	2	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

#### Bloc 01B Intervention éducative

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	Gestion de classe au secondaire

#### Bloc 01C Didactique

*Obligatoire - 18 crédits.*

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral
DID 2211	3	Introduction à la didactique du français au secondaire
DID 3210	3	Didactique de la littérature
DID 3212	3	Didactique de la grammaire et de l'orthographe
DID 4202	3	Didactique des textes courants et de l'oral
DID 4212	2	Laboratoire de didactique du français

#### Bloc 01D Stages et activités d'intégration

*Obligatoire - 22 crédits.*

EDU 1012	1	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 1512	1	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	Évaluer dans sa discipline
EDU 4015	10	Stage d'enseignement du français au secondaire

#### Bloc 01E Élève et son milieu

*Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	École et environnement social
PPA 3300	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

**Bloc 01F Élèves à besoins particuliers***Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4440	2	Pédagogie et élèves à besoins particuliers

**Segment 80 propre au volet Français et linguistique**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 42 crédits obligatoires et 15 crédits à option.

**Bloc 80A Introduction à la littérature***Obligatoire - 21 crédits.*

FRA 1000	3	Approches des études littéraires
FRA 1005	3	Analyse de textes
FRA 1021	3	Littérature et histoire de la langue
FRA 1027	3	Histoire de la littérature
FRA 2184	3	Histoire de la littérature de jeunesse
FRA 2210	3	Poétiques modernes et contemporaines
FRA 2284	3	Parallittératures

**Bloc 80B Bases de la linguistique***Obligatoire - 21 crédits.*

LNG 1013	3	Langue et technologie
LNG 1080	3	Lexicologie, sémantique et morphologie
LNG 1400	3	Notions de phonétique et de phonologie
LNG 1540	3	Notions de syntaxe
LNG 2045	3	Grammaire du français et linguistique
LNG 2100	3	Français québécois
LNG 2350	3	Sociolinguistique

**Bloc 80C Histoire des littératures***Option - 3 crédits.*

FRA 2100	3	Littérature française du Moyen Âge
FRA 2103	3	Littérature française de la Renaissance
FRA 2110	3	Littérature française du 17e siècle
FRA 2111	3	Littérature de la Nouvelle-France
FRA 2112	3	Littérature française du 18e siècle
FRA 2124	3	Littérature française du 19e siècle
FRA 2130	3	Littérature québécoise du 19e siècle
FRA 2131	3	Littérature québécoise des 20e et 21e siècles
FRA 2141	3	Littérature maghrébine
FRA 2142	3	Littérature africaine
FRA 2143	3	Littérature des Caraïbes
FRA 2180	3	Poésie moderne et contemporaine
FRA 2181	3	Roman moderne et contemporain
FRA 2183	3	Histoire de la littérature des femmes

**Bloc 80D Poétiques et parcours de lecture***Option - 3 crédits.*

FRA 1203	3	Lecture du poème
FRA 1204	3	Lecture du roman
FRA 1205	3	Lecture de l'essai
FRA 2203	3	Poétiques médiévales
FRA 2204	3	Poétiques classiques
FRA 2220	3	Formes narratives

FRA 2221	3	Formes poétiques
FRA 2224	3	Formes brèves
FRA 2241	3	Lecture des textes francophones
FRA 2285	3	Les récits de soi
FRA 3220	3	Auteur français
FRA 3230	3	Auteur québécois
FRA 3241	3	Auteur francophone
FRA 3242	3	Questions de littérature francophone

**Bloc 80E Études en dramaturgie***Option - Minimum 0 crédit, maximum 3 crédits.*

FRA 1260	3	Lecture du texte de théâtre
FRA 2223	3	Formes dramatiques
FRA 2261	3	Dramaturgie d'Ancien Régime
FRA 2263	3	Dramaturgie moderne
FRA 2264	3	Dramaturgie québécoise
FRA 3360	3	La représentation théâtrale

**Bloc 80F Pratiques culturelles***Option - Minimum 0 crédits, maximum 3 crédits.*

FRA 2500	3	La littérature et les autres arts
FRA 2510	3	La bande dessinée
FRA 3500	3	Littérature, culture, médias
FRA 3503	3	Mythes et littérature

**Bloc 80G Compléments de formation en linguistique***Option - 3 crédits.*

LNG 1125	3	Temps et espaces francophones
LNG 2250	3	Analyse du discours en linguistique

**Bloc 80H Compléments de formation en langue et cognition***Option - 3 crédits.*

LNG 2160	3	Introduction à la psycholinguistique
LNG 2340	3	Langues secondes

Programme 1-835-1-8

Version 04 (A17)

**Baccalauréat en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire (B. Éd.)****OBJECTIFS**

Le programme permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances relatives à l'éthique et aux différentes religions afin d'en assurer une juste compréhension dans les écoles et permettra aux élèves de développer leur réflexion éthique et d'approfondir leur culture religieuse. Cet enseignement a pour but de former des citoyens tolérants et responsables. Règlement des études - Dispositions propres au programme  
Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régimes d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est



annulée.

#### Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

#### Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

##### a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

##### c) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

##### d) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

#### Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

#### Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

#### Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

#### Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

#### Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, attitudes et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

#### Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

#### Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

#### Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

#### Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

##### Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

##### Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA2000 - Laboratoire d'enseignement. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

##### Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3<sup>e</sup> et son 4<sup>e</sup> stage.

#### Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

#### Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

#### Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 63 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option; 30 crédits du segment 02 Éthique, dont 21 à option; et 30 crédits du segment 80 Culture religieuse, dont 18 à option.

#### Segment 01 propre au volet Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 58 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

#### Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

*Obligatoire - 9 crédits.*

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 3345	2	Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

#### Bloc 01B Intervention éducative

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	Gestion de classe au secondaire

#### Bloc 01C Didactique

*Obligatoire - 15 crédits.*

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 2000	1	Oral

DID 2250	3	Didactique de la culture religieuse
DID 3250	3	Didactique de l'éthique
DID 3750	3	Didactique et médias pour ECR
DID 4650	2	Laboratoire de didactique en éthique et culture religieuse

**Bloc 01D Stages et activités d'intégration***Obligatoire - 22 crédits*

EDU 1012	1	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 1512	1	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	Évaluer dans sa discipline
EDU 4017	10	Stage d'ens. de l'éthique et culture religieuse au secondaire

**Bloc 01E Élève et son milieu***Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	École et environnement social
PPA 3300	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

**Bloc 01F Élève à besoins particuliers***Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4440	2	Pédagogie et élèves à besoins particuliers

**Segment 02 propre au volet Éthique**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 9 crédits obligatoires et 21 crédits à option.

**Bloc 02A Initiation à l'éthique***Obligatoire - 9 crédits*

PHI 1400	3	Problèmes en éthique
PHI 1430	3	Éthique et politique
REL 1340	3	Religions, modernité et éthique

**Bloc 02B Notions de base en philosophie***Option - Minimum 6 crédits, maximum 9 crédits*

PHI 1005	3	Logique 1
PHI 1130	3	Philosophie des sciences
PHI 1205	3	Philosophie française contemporaine
PHI 1300	3	Philosophie de la connaissance
PHI 1365	3	Évolution, pensée et valeurs
PHI 1520	3	Introduction à la métaphysique
PHI 1710	3	Langage, pensée et connaissance
PHI 1800	3	Des présocratiques à Aristote
PHI 1860	3	Introduction à la philosophie médiévale

**Bloc 02C Théories éthiques***Option - Minimum 12 crédits, maximum 15 crédits.*

DRT 3010	3	Éthique et droit
PHI 2405	3	Théories éthiques modernes
PHI 2415	3	Éthique des relations internationales
PHI 2417	3	Théories de la justice
PHI 2418	3	Éthique et politique de l'environnement
PHI 2421	3	Éthique et politique à l'âge classique
PHI 2422	3	Théories politiques modernes
PHI 2425	3	Philosophie politique contemporaine

PHI 2430	3	La philosophie pratique de Kant
PHI 2805	3	La République de Platon
PHI 3685	3	Problèmes d'éthique appliquée
PHI 3905	3	Philosophie de la religion
REL 2650	3	Éthique théologique

**Segment 80 propre au volet Culture religieuse**

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 18 crédits à option.

**Bloc 80A Études du religieux et traditions monothéistes***Obligatoire - 12 crédits*

REL 1111	3	Introduction à l'étude du religieux
REL 1220	3	Introduction au christianisme
REL 1230	3	Introduction à l'islam
REL 1240	3	Introduction au judaïsme

**Bloc 80B Religions, sociétés et cultures***Option - minimum 6 crédits, maximum 12 crédits*

REL 1130	3	Histoire générale des religions
REL 1320	3	Rites et symboles
REL 1330	3	Religions et espace public
REL 1930	3	Bible, art et littérature
REL 2310	3	Histoire religieuse du Québec
REL 2320	3	Patrimoine religieux du Québec
REL 2340	3	Nouveaux mouvements religieux et sectes
REL 2420	3	Religions, violence et paix
REL 2980	3	Fondements religieux de l'Occident
REL 3310	3	Géopolitique des religions
REL 3320	3	Migration et diversité religieuse
REL 3330	3	Religions et politique
REL 3920	3	Religions et sexualité

**Bloc 80C Religions, spiritualités***Option - Minimum 6 crédits, maximum 12 crédits.*

PHI 2965	3	Le bouddhisme chinois
REL 1510	3	Ancien Testament : une introduction
REL 1520	3	Nouveau Testament : une introduction
REL 2231	3	L'islam au Québec et en Amérique du Nord
REL 2240	3	Hindouisme: religion et culture
REL 2250	3	Bouddhisme : religion et culture
REL 2260	3	Sikhisme: religion et culture
REL 2270	3	Traditions spirituelles autochtones
REL 2330	3	Cultures et spiritualités des jeunes
REL 3340	3	Le mourir et l'au-delà
REL 3600	3	Dieu: histoire, concept, expérience

Programme 1-841-1-0

Version 06 (A17)

**Baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire (B. Éd.)****OBJECTIFS**

Le programme permettra au futur enseignant de comprendre les orientations et l'esprit

du programme de formation des jeunes à l'univers social, d'intégrer les valeurs qui sont véhiculées dans cette approche de l'enseignement, d'acquérir les savoirs disciplinaires et pédagogiques propres à l'enseignement de sa ou de ses disciplines, de maîtriser les compétences d'un professionnel de l'enseignement et de s'engager dans un processus de formation continue. Règlement des études - Dispositions propres au programme

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

### Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

### Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. Le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

### Art. 6.6 Prescriptions d'inscription

#### a) Cours de mise à niveau en français

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

#### b) Période d'inscription aux stages

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

#### c) Cours en séquence

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101.

### Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

### Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

### Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

### Art. 9.1 Généralités

L'évaluation dans le programme porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu.

### Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en

fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

### Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative et la moyenne cumulative de chacun des segments du programme, calculées à la fin de chaque trimestre, déterminent la progression dans le programme.

### Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

### Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

### Art. 14.2d Conditions de poursuite des études

Tout candidat admis doit se soumettre au test diagnostique de français écrit reconnu ou administré par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

#### Maîtrise du français écrit

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

#### Maîtrise du français oral

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

#### Compétences professionnelles

L'étudiant doit avoir atteint dans ses cours et ses stages le niveau de développement de ses compétences professionnelles jugé satisfaisant par la Faculté afin d'être autorisé à effectuer son 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> stage.

### Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

### Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme et reçoit le grade qui y est associé : s'il réussit tous les cours requis par le programme, s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et une moyenne cumulative par segment d'au moins 2,0, ainsi que s'il satisfait aux autres exigences du programme.

### Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Ce programme comporte 123 crédits répartis comme suit : 66 crédits du segment 01 Éducation, dont 5 à option et 57 crédits du segment 80 Histoire et Géographie, dont 24 à option.

### Segment 01 propre au volet Éducation

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 61 crédits obligatoires et 5 crédits à option.

### Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

Obligatoire - 9 crédits.

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante

ETA 3345 2 Évaluation des apprentissages à l'école secondaire

### Bloc 01B Intervention éducative

*Obligatoire - 12 crédits.*

PPA 1210	3	L'adolescent et l'expérience scolaire
PPA 2000	3	Laboratoire d'enseignement
PPA 2220	3	Apprentissage scolaire au secondaire
PPA 3120	3	Gestion de classe au secondaire

### Bloc 01C Didactique

*Obligatoire - 18 crédits.*

DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 1098	2	Didactique de la géographie
DID 1677	2	Didactique de la géographie et du monde contemporain
DID 1876	2	Didactique de l'histoire 1 au secondaire
DID 2000	1	Oral
DID 2876	2	Didactique de l'histoire 2 au secondaire
DID 3778	2	Didactique et médias pour l'univers social
DID 4297	2	Laboratoire de didactique : l'univers social
DID 4876	2	Didactique de l'histoire 3 au secondaire

### Bloc 01D Stages et activités d'intégration

*Obligatoire - 22 crédits.*

EDU 1012	1	Stage de familiarisation à l'école secondaire
EDU 1512	1	Enseigner en contexte de diversité
EDU 2212	3	Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire
EDU 3212	6	Stage d'enseignement 1 au secondaire
EDU 3512	1	Évaluer dans sa discipline
EDU 4016	10	Stage d'enseignement univers social au secondaire

### Bloc 01E Élève et son milieu

*Option - 3 crédits.*

ETA 2200	3	École et environnement social
PPA 3300	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire

### Bloc 01F Élève à besoins particuliers

*Option - 2 crédits.*

PPA 4420	2	Intervention éducative auprès des adultes
PPA 4440	2	Pédagogie et élèves à besoins particuliers

### Segment 80 propre au volet Histoire, géographie

Les crédits du segment sont répartis de la façon suivante : 33 crédits obligatoires et 24 crédits à option.

### Bloc 80A Histoire

*Obligatoire - 18 crédits.*

HST 1010	3	Histoire : fondements et méthodes
HST 1031	3	Histoire de l'Antiquité
HST 1032	3	Histoire du Moyen Âge
HST 1041	3	L'Europe moderne
HST 1042	3	L'Europe contemporaine
HST 1043	3	Histoire des États-Unis

### Bloc 80B Compléments de formation en histoire

*Option - 9 crédits.*

HST 2420	3	Îles et continent: l'Amérique française
HST 2422	3	Histoire politique du Québec, 1760-1867
HST 2427	3	Amérique du Nord britannique
HST 2443	3	Le Canada et le Québec dans le monde
HST 2444	3	Autochtones, État et société au Canada
HST 2446	3	Histoire des femmes au Canada
HST 2904	3	Histoire du Québec contemporain

### Bloc 80C Géographie

*Obligatoire - 15 crédits.*

GEO 1112	3	Système Terre 1
GEO 1122	3	Système Terre 2
GEO 1212	3	Espaces globaux, territoires locaux 1
GEO 1222	3	Espaces globaux, territoires locaux 2
GEO 1312	3	Développement durable et environnement

### Bloc 80D Compléments de formation en géographie

*Option - 6 crédits.*

GEO 1412	3	Le Québec dans le monde
GEO 1532	3	SIG1 - Cartographie
GEO 2222	3	Géographie économique
GEO 2242	3	Géographie culturelle
GEO 2252	3	Géographie politique

### Bloc 80E Histoire, géographie et autres disciplines de l'univers social

*Option - 9 crédits.*

ECN 1000	3	Principes d'économie
ECN 1040	3	Introduction à la microéconomie
ECN 1050	3	Introduction à la macroéconomie
ECN 1600	3	Histoire de la pensée économique
ECN 1800	3	Économies nord-américaines
GEO 2232	3	Géographie sociale et des populations
GEO 2262	3	Géographie urbaine
GEO 2312	3	Géographie des ressources naturelles
GEO 3252	3	Genre et développement international
GEO 3320	3	Changements environnementaux
GEO 3322	3	Géographie de la santé et environnement
GEO 3412	3	Géographie de la Chine
GEO 3442	3	Géographie de l'Asie du Sud-Est
GEO 3452	3	Géographie de l'Europe
GEO 3473	3	Territoires polaires et sociétés autochtones
GEO 3482	3	Géographie de l'Afrique
GEO 3492	3	Géographie de l'Amérique latine
HST 1044	3	Introduction à l'Amérique latine
HST 1061	3	Histoire de la Chine depuis le 16e siècle
HST 1062	3	L'Asie du Sud-Est depuis 1500
HST 1080	3	Histoire de l'Afrique
HST 2023	3	Introduction à la discipline historique
HST 2109	3	Rome : des Antonins à l'empire tardif
HST 2111	3	L'Égypte et la Mésopotamie anciennes

HST 2126	3	Le Moyen Âge européen 10e - 15e siècle
HST 2132	3	Histoire des croisades
HST 2181	3	Le monde musulman du 7e au 15e siècles
HST 2212	3	Histoire de l'Union soviétique
HST 2264	3	Le Siècle des lumières en Europe
HST 2282	3	Occident et Empire ottoman, 1500-1750
HST 2371	3	Le 20e siècle américain
HST 2606	3	Les Juifs dans le monde contemporain
HST 2624	3	Histoire du Japon jusqu'en 1868
POL 1000	3	Analyse politique : théories et concepts
POL 2180	3	Pensée politique critique
SOL 1400	3	Économie et sociétés

## Programme 1-857-1-0

Version 03 (A14)

**Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (B. Éd.)****OBJECTIFS**

Le programme vise à rendre l'étudiant capable d'intervenir auprès d'élèves du primaire ou du secondaire, handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (HDAA), d'offrir le soutien nécessaire aux élèves HDAA ou à risque d'échec pour favoriser leur réussite scolaire dans divers contextes (classe ordinaire, classe spéciale, école spéciale, etc.), en adaptant les interventions aux besoins de ces élèves et en collaborant avec les autres agents d'éducation.

**RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME**

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

**Art. 6.3 Régimes d'inscription**

L'étudiant s'inscrit à temps plein, l'inscription à temps partiel n'est autorisée qu'exceptionnellement.

- L'étudiant s'inscrit à temps plein. Le cheminement dans le programme se fait sur une période de quatre ans. L'étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.
- L'inscription à temps partiel n'est autorisée par le doyen ou l'autorité compétente qu'à titre exceptionnel à un étudiant qui éprouverait des difficultés particulières dans son cheminement. Toutefois, l'étudiant doit s'inscrire à un minimum de neuf crédits en quatre trimestres consécutifs, à défaut de quoi son inscription est annulée.

**Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme**

- L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.
- Dans certaines circonstances, le doyen ou l'autorité compétente peut autoriser un transfert dans une autre version du programme. le doyen ou l'autorité compétente se réserve le droit de modifier l'offre de cours à option d'une version de programme.
- L'étudiant qui doit reprendre un stage peut s'inscrire aux cours du ou des trimestres subséquents. Dans cette éventualité, le stage à reprendre devra avoir priorité sur tout autre cours du programme.

**Art. 6.6 Prescriptions d'inscription***a) Cours de mise à niveau en français*

En cas d'échec au test diagnostique de français écrit à l'entrée dans le programme, l'étudiant doit aussi se conformer aux prescriptions d'inscription à un ou à des cours, hors programme, de mise à niveau. Ces cours sont soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*b) Cours de mise à niveau en mathématiques*

Tout étudiant admis dans le programme doit réussir un cours de mise à niveau en mathématiques, hors programme, prescrit par la Faculté. Ce cours est soumis aux règles ordinaires d'évaluation et de réussite.

*c) Période d'inscription aux stages*

La période d'inscription à un stage commence à la première réunion obligatoire d'inscription au stage et se termine le 15 juin suivant, sauf pour les nouveaux admis, pour qui la période d'inscription commence à la première séance d'accueil obligatoire et se termine le 15 septembre suivant.

*d) Cours en séquence*

Les cours DID10101 et DID10102 doivent nécessairement être suivis de manière consécutive au cours de la même année universitaire. Un étudiant qui abandonne le DID10101 se verra automatiquement désinscrit du DID10102 et devra se réinscrire à l'automne suivant au DID10101. La même règle s'applique pour les cours DID10001 ET DID10002.

**Art. 6.10 Scolarité**

La scolarité minimale du programme est de huit trimestres, la scolarité maximale, de sept années.

**Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription**

La Faculté des sciences de l'éducation se réserve le droit de limiter, selon les types de dossiers, le nombre de crédits du programme auxquels l'étudiant libre peut s'inscrire.

**Art. 8.2 Reconnaissance des crédits - Équivalence de cours**

Dans le cas d'équivalence de cours, la reconnaissance est conditionnelle aux objectifs, au contenu et au niveau du cours. Seuls les cours suivis dans les dix années précédant l'admission de l'étudiant dans le programme peuvent faire l'objet d'une équivalence.

**Art. 9.2 Modalités des évaluations - Évaluation sous forme d'observation**

Lors des stages en milieu de pratique, l'évaluation sous forme d'observation porte sur les connaissances, comportements, attitudes, habiletés et compétences de l'étudiant en fonction du niveau attendu. Les modalités de l'évaluation sont prévues dans les guides de stage. Une évaluation sous forme d'observation peut être effectuée en dehors des stages pour vérifier si l'étudiant satisfait aux exigences du programme en termes de compétences professionnelles.

**Art. 11.2 Moyenne déterminant la progression dans le programme**

La moyenne cumulative, calculée à la fin de chaque trimestre, détermine la progression dans le programme.

**Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours**

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours, dans l'année qui suit l'échec. L'étudiant qui a échoué à un cours en séquence peut reprendre le cours de 3 crédits correspondant et vice versa. L'échec au(x) cours suivi(s) en guise de reprise au premier échec entraîne l'exclusion du programme.

**Art. 14.1 Système de promotion**

La promotion par cours prévaut dans le programme.

**Art. 14.2d Conditions de poursuite des études**

Tout candidat admis doit se soumettre aux tests diagnostiques de français écrit et de mathématiques reconnus ou administrés par l'Université. En cas d'échec, l'étudiant devra réussir, hors programme, un ou des cours de mise à niveau.

*Maîtrise du français écrit*

L'étudiant doit avoir réussi le test de français écrit reconnu par les universités québécoises pour la certification des futurs enseignants (TECFÉE) avant la fin de la période d'inscription au 3<sup>e</sup> stage.

*Maîtrise du français oral*

L'étudiant doit avoir réussi l'évaluation facultaire du français oral avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage. Le cours DID 2000 - Oral vise à préparer l'étudiant à l'évaluation qui se fait dans le cadre d'un cours de microenseignement, PPA 2020 - Microenseignement BEAS. En cas d'échec, l'étudiant doit se soumettre aux mesures imposées par la Faculté et y réussir avant la fin de la période d'inscription au 4<sup>e</sup> stage.

**Art. 14.3 Progression sous probation - Mise en probation**

Le doyen ou l'autorité compétente peut décider de la mise en probation de l'étudiant dont la moyenne cumulative est d'au moins 2,0, mais qui a échoué à un stage ou à un certain nombre de cours.

**Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation**

La réussite du programme donne droit au Baccalauréat en éducation (B. Éd.).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme totalise 120 crédits. Il comprend 75 crédits obligatoires communs aux deux orientations et 45 crédits propres à chacune des orientations :

- orientation Enseignement au primaire (segment 70),
- orientation Enseignement au secondaire (segment 75).

### Segment 01 Commun aux deux orientations

Tous les crédits du tronc commun sont obligatoires.

#### Bloc 01A Initiation à la profession enseignante

*Obligatoire - 15 crédits.*

ETA 1001	3	Histoire et philosophie de l'éducation
ETA 1111	1	Les écrits sur les pratiques d'enseignement
ETA 1250	1	Enjeux actuels de l'évaluation
ETA 1900	3	Système d'éducation et profession enseignante
ETA 2200	3	École et environnement social
ETA 2250	1	La régulation des apprentissages et le jugement
ETA 3250	2	Instruments pour l'évaluation en adaptation scolaire
ETA 4111	1	Recherche et pratique enseignante

#### Bloc 01B Intervention éducative en adaptation scolaire

*Obligatoire - 34 crédits.*

PPA 1111	3	Élèves HDAA et modèles de service
PPA 1114	3	TIC et adaptation scolaire
PPA 1384	3	Apprentissage et adaptation scolaire
PPA 2020	2	Microenseignement au BEAS
PPA 2110	3	Gestion de classe et adaptation scolaire
PPA 2208	3	Développement de l'enfant et adaptation sociale et scolaire
PPA 2209	3	Modèles d'enseignement en adaptation scolaire
PPA 2403	3	Élèves en difficulté du comportement
PPA 3205	3	Diversité sociale et ethnoculturelle au primaire
PPA 3232	2	Coopération école-famille, plan d'intervention
PPA 3380	3	Élèves qui ont des incapacités intellectuelles
PPA 4300	3	Pré-projet des finissants en adaptation scolaire

#### Bloc 01C Fondements en didactique

*Obligatoire - 16 crédits.*

DID 1001	3	Fondements de la didactique des maths
DID 10101	0	Français écrit pour enseignants 1
DID 10102	3	Français écrit pour enseignants 2
DID 1217	3	Didactique du français - BEAS 1
DID 2000	1	Oral
DID 2031	3	Didactique de la géométrie en adaptation scolaire
DID 2240	3	Didactique du français - BEAS 2

#### Bloc 01D Stages et activités d'intégration

*Obligatoire - 10 crédits.*

EDU 1210	1	Laboratoire d'initiation à l'enseignement en adaptation scolaire
EDU 1410	3	Stage 1 en adaptation scolaire
EDU 2210	1	Laboratoire d'initiation au choix d'enseigner en adaptation scolaire
EDU 2410	3	Stage 2 en adaptation scolaire
EDU 3210	1	Laboratoire d'initiation à l'enseignement et à la gestion de classe en AS

EDU 4210 1 Laboratoire d'initiation à l'insertion professionnelle

### Segment 70 Propre à l'orientation Enseignement au primaire

Les crédits de l'orientation sont répartis de la façon suivante : 42 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

#### Bloc 70A Didactique et orthodidactique des matières enseignées

*Obligatoire - 24 crédits.*

DID 1220	3	Didactique en adaptation scolaire: arithmétique
DID 3220	3	Didactique en adaptation scolaire au primaire: sciences
DID 3230	3	Sciences humaines, adaptation scolaire au primaire
DID 3238	3	Didactique du français - BEAS 3 primaire
DID 3280	3	Didactique en adaptation scolaire au primaire : nombres rationnels
DID 3309	3	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse
DID 4252	3	Didactique du français - élèves allophones
DID 4940	3	Didactique des arts plastiques au primaire au BEAS

#### Bloc 70B Besoins des élèves HDAA au primaire

*Obligatoire - 3 crédits.*

PPA 2401	3	Élèves en difficulté d'apprentissage au primaire
----------	---	--

#### Bloc 70C Stages

*Obligatoire - 15 crédits.*

EDU 3003	6	Stage 3 en adaptation scolaire au primaire
EDU 4103	9	Stage 4 en adaptation scolaire au primaire

#### Bloc 70D Clientèles particulières et environnement social

*Option - 3 crédits.*

PPA 4406	3	Incapacités et pratiques d'intégration
PPA 4407	3	Élèves en difficulté grave de comportement

### Segment 75 Propre à l'orientation Enseignement au secondaire

Les crédits de l'Orientation sont répartis de la façon suivante : 45 crédits obligatoires.

#### Bloc 75A Didactique et orthodidactique des matières enseignées

*Obligatoire - 21 crédits.*

DID 2030	3	Didactique en adaptation scolaire au secondaire : nombres rationnels
DID 2040	3	Didactique en adaptation scolaire au secondaire : sciences
DID 3120	3	Didactique en adaptation scolaire : algèbre
DID 3130	3	Sciences humaines, adaptation scolaire au secondaire
DID 3140	3	Didactique du français - BEAS 3 au secondaire
DID 4040	3	Didactique du français - élèves allophones au secondaire
DID 4950	3	Didactique des arts plastiques au secondaire au BEAS

#### Bloc 75B Besoins des élèves HDAA au secondaire

*Obligatoire - 9 crédits.*

PPA 2402	3	Élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire
PPA 4415	3	École et adolescents en difficulté
PPA 4675	3	L'adulte en difficulté d'apprentissage

#### Bloc 75C Stages

*Obligatoire - 15 crédits.*

EDU 3110	6	Stage 3 en adaptation scolaire au secondaire
EDU 4310	9	Stage 4 d'intégration à la vie professionnelle au secondaire

## Module de qualification en enseignement

### OBJECTIFS

La réussite du programme habilite à enseigner dans les écoles du Québec.

### RÈGLEMENT DES ÉTUDES - DISPOSITIONS PROPRES AU PROGRAMME

Les études sont régies par le Règlement des études de premier cycle et par les dispositions suivantes :

#### Art. 6.3 Régimes d'inscription

L'étudiant s'inscrit à temps partiel. L'inscription à tous les cours du programme est habituellement répartie sur cinq trimestres.

#### Art. 6.4 Prescriptions d'inscription - Structure du programme

L'étudiant s'inscrit en respectant la structure et le cheminement trimestriel de la version du programme dans laquelle il a été admis.

#### Art. 6.10 Scolarité

La scolarité minimale du programme est de trois trimestres, la scolarité maximale, de quatre années.

#### Art. 7.2 Inscription de l'étudiant libre - Modalités d'inscription

Aucun cours de ce programme n'est ouvert aux étudiants libres.

#### Art. 8.2 Équivalence de cours

Aucune équivalence ne peut être accordée dans le cadre d'un module.

#### Art. 11.2 d) Moyenne déterminant la progression dans le programme

La moyenne cumulative calculée à la fin de chaque trimestre détermine la progression dans le programme.

#### Art. 13.3 Modalité de reprise à la suite d'un échec à un cours

De façon générale, l'étudiant qui échoue à un cours doit le reprendre ou, avec l'autorisation de l'autorité compétente, lui substituer un autre cours.

#### Art. 14.1 Système de promotion

La promotion par cours prévaut dans le programme.

#### Art. 15. Normes de succès - Programme

L'étudiant réussit dans le programme s'il réussit tous les cours requis par le programme et s'il obtient une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

#### Art. 18 Grade, diplôme, certificat, attestation

La réussite du programme donne droit à une attestation.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le Module comporte 15 crédits.

#### Segment 70

Les crédits du module sont répartis de la façon suivante : 12 crédits obligatoires et 3 crédits à option.

#### Bloc 70A Didactique

*Obligatoire - 3 crédits.*

DID 1114 3 Notions didactiques pour l'enseignement

#### Bloc 70B Formation disciplinaire

*Option - Minimum 3 crédits, maximum 3 crédits.*

DID 3371 3 Didactique des maths, des sciences et des technologies

DID 3372 3 Didactique des langues et autres disciplines

#### Bloc 70C Psychopédagogie

*Obligatoire - 3 crédits.*

PPA 1212 3 Intervention éducative et développement

#### Bloc 70D Fondement de l'éducation

*Obligatoire - 6 crédits.*

ETA 1112 3 Organisation et culture de l'enseignement au Québec

ETA 3550 3 Évaluation des apprentissages

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Didactiques, Sc. et Techno.****DST 2012(3) Cours: 204920 2016/08/22****Projets sciences et technologie 1**

Contribution des disciplines (biologie, chimie, didactique) à la résolution de problèmes complexes en sciences et technologie.

**Volets:** Laboratoire**Groupe exigences:** Préalables: BIO1970 et CHM1945 et DST2000

Équivalents: DST2012/DST2010

**DST 3012(3) Cours: 204921 2016/08/22****Projets sciences et technologie 2**

Contribution des disciplines (physique, technologie et didactique) à la réalisation et à la critique d'expériences reliées à des problèmes complexes en sciences et technologie.

**Volets:** Laboratoire**Groupe exigences:** Préalables: DST2012 et DST3000 et PHY1950

Équivalents: DST3012/DST3011

**DST 4012(3) Cours: 204922 2016/08/22****Projets sciences et technologie 3**

Intégration des savoirs disciplinaires et des savoirs didactiques dans la conception et la réalisation de situations d'apprentissage en sciences et en technologie.

**Volets:** Laboratoire**Groupe exigences:** Préalables: DST3012 et EDU3512 et 21 crédits des segments 80, 81 ou 82

Équivalents: DST4012/DST4011



**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

EDU 1002(3) Cours: 121710 2015/08/24

**Stage d'initiation professionnelle**

Sensibilisation au rôle de l'enseignant. Exploration des composantes de la classe hétérogène et de l'environnement scolaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Concomitants: EDU1002 ET PPA1366

EDU 1004(3) Cours: 121712 2014/08/25

**Stage 1 enseignement EPS primaire et secondaire**

Familiarisation et assistantat. Introduction à la fonction enseignante. Observation des activités d'enseignement - apprentissage. Intégration progressive et prise en charge graduelle auprès des élèves et des groupes-classes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable : KIN1712  
Concomitants : EDU1004 et KIN1408 et PPA2102

EDU 1007(1) Cours: 201766 2015/08/24

**Stage de familiarisation - accueil, secondaire**

Familiarisation à l'école en milieu pluriethnique et introduction à la fonction enseignante. Observation des adolescents à l'école en situation d'apprentissage de la langue d'accueil et étude des services. Entrevue avec des intervenants.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Équivalents: EDU1007/EDU1006

EDU 1012(1) Cours: 121715 2002/09/02

**Stage de familiarisation à l'école secondaire**

Familiarisation à l'école secondaire et introduction à la fonction enseignante. Observation des adolescents à l'école. Entrevue avec des intervenants. Étude du projet éducatif.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage

EDU 1210(1) Cours: 201783 2015/08/24

**Laboratoire d'initiation à l'enseignement en adaptation scolaire**

Exploration et utilisation de stratégies permettant d'observer et de documenter les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves. Réflexion sur ses pratiques futures. Élaboration d'un portfolio numérique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : DID1001 ET ETA1111 ET PPA1111 et concomitants: EDU1210 ET DID1217 ET EDU1410 ET PPA2110 ET PPA2208

EDU 1222(1) Cours: 201822 2015/08/24

**Laboratoire sur l'observation des apprentissages**

Exploration des stratégies pour documenter ses pratiques et les apprentissages des élèves pour soutenir une pratique réflexive et mobiliser en contexte les savoirs acquis dans les cours. Élaboration d'un portfolio numérique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : DID1206 ET ETA1111 ET ET ETA1250 PPA1100 et concomitants: EDU1222 ET DID1342 ET EDU1002 ET PPA1201 ET PPA1366

EDU 1307(1) Cours: 201775 2017/08/21

**L'enseignement en FLS**

Exploration des stratégies pour effectuer et analyser des questionnaires en lien avec l'enseignement et pour documenter les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves. Liens cours-stage. Élaboration d'un portfolio.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : ETA1111 ET LNG1400 ET PPA1210  
Concomitants: EDU1307 ET EDU1007 ET DID1208 ET DID1212 ET DID1213 ET LNG1540

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

---

<b>EDU 1314(1)</b> <b>Séminaire d'intégration en ÉPS1</b>	<b>Cours: 201944</b>	<b>2015/08/24</b>
--	----------------------	-------------------

Présentation de l'enseignement de l'ÉPS au primaire et au secondaire. Discussion d'événements marquants dans les cours et le stage. Rédaction d'un bilan réflexif sur l'initiation à la profession d'enseignement d'ÉPS.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Travaux pratiques

**Groupe exigences:** Préalables : KIN1031 ET KIN1049 ET KIN1109 ET KIN1712 Concomitants : EDU1314 ET EDU1004 ET KIN1408 ET PPA2102

---

<b>EDU 1410(3)</b> <b>Stage 1 en adaptation scolaire</b>	<b>Cours: 201784</b>	<b>2015/08/24</b>
---	----------------------	-------------------

Enseignement adapté aux élèves à risque au primaire ou aux élèves HDAA au secondaire. Prise en charge de quelques périodes d'enseignement. Adaptation des activités aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Stage

**Groupe exigences:** Équivalents:EDU1410/EDU1110

---

<b>EDU 1512(1)</b> <b>Enseigner en contexte de diversité</b>	<b>Cours: 201963</b>	<b>2014/08/25</b>
---	----------------------	-------------------

Réflexion sur l'initiation à la profession d'enseignant au secondaire en contexte de diversité à travers des liens entre les cours et le stage. Synthèse dans un portfolio de points de vue sur la diversité à l'école secondaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Travaux pratiques

**Groupe exigences:** Concomitants : EDU1512 et EDU1012 et (ETA2200 ou PPA3300) et PPA1210

---

<b>EDU 2002(3)</b> <b>Stage en éducation au préscolaire</b>	<b>Cours: 121729</b>	<b>2015/08/24</b>
--	----------------------	-------------------

Développement d'habiletés d'intervention et d'organisation d'un environnement éducatif auprès d'un groupe d'élèves au préscolaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Stage

**Groupe exigences:** Préalables: EDU1002 et PPA1201  
Concomitants: EDU2002 et PPA2101 et PPA2200

---

<b>EDU 2204(5)</b> <b>Stage 2 ens. ÉPS primaire</b>	<b>Cours: 201945</b>	<b>2015/08/24</b>
--	----------------------	-------------------

Les apprentissages visés par ce stage sont le développement des compétences professionnelles particulièrement reliées à la gestion de classe et à la planification de séances d'apprentissage-évaluation au primaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Stage

**Groupe exigences:** Préalables : DID2107 et EDU1004

---

<b>EDU 2210(1)</b> <b>Laboratoire d'initiation au choix d'enseigner en adaptation scolaire</b>	<b>Cours: 201785</b>	<b>2016/08/22</b>
---	----------------------	-------------------

Élaboration d'une SAÉ interdisciplinaire destinée à des élèves du primaire ou du secondaire. Mise à l'essai de la SAÉ lors du cours PPA2020 et du 2e stage. Rédaction d'un bilan réflexif. Poursuite du portfolio numérique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Travaux pratiques

**Groupe exigences:** Préalables : DID2000 ET DID2031 ET DID2240 ET EDU1210 ET PPA1384  
Concomitants: EDU2210 ET EDU2410 ET ETA1250 ET ETA2250 ET PPA2020 ET PPA2209 ET PPA2403

---

<b>EDU 2212(3)</b> <b>Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire</b>	<b>Cours: 201964</b>	<b>2014/08/25</b>
--	----------------------	-------------------

Observation et analyse des différentes facettes de la tâche enseignante. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Stage

**Groupe exigences:** Préalable : EDU1012  
Concomitants : EDU2212 et PPA2000

---

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

EDU 2222(1) Cours: 201823 2017/08/21

**Objet d'apprentissage au préscolaire**

Caractéristiques d'un objet d'apprentissage qui soutient la construction de concepts et qui rend visible le processus d'apprentissage. Développement d'un objet d'apprentissage pour le préscolaire. Portfolio.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : DID2000 ET EDU1222 ET EDU2002 ET PPA2101 ET PPA2111 ET PPA2200

Concomitants: EDU2222 ET ETA2250 ET DID2203 ET DID2224 ET PPA2368

EDU 2307(1) Cours: 201776 2016/08/22

**Intégration de l'oral, littérature et grammaire en FLS**

Élaboration d'une SA intégrant oral, lecture, écriture, grammaire et/ou maths en FLS au primaire. Mise en relation entre les cours et les stages. Rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement du FLS au primaire. Portfolio.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : DID2000 ET DID2102 ET DID2209 ET DID2600 ET EDU1307 ET ETA1250 ET PPA3222

Concomitants: EDU2307 ET DID2109 ET ETA2250 ET PPA2105 ET EDU2007

EDU 2314(1) Cours: 201946 2016/08/22

**Séminaire d'intégration en ÉPS 2**

Élaboration d'une SA pour le primaire en ÉPS. Partage d'événements marquants, identifiés dans les cours et les stages, et rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement de l'ÉPS au primaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalable : DID2000 ET DID2107 ET EDU1314 ET ETA1250 ET KIN2101 ET KIN2107 ET KIN2109

Concomitants : EDU2314 ET EDU2204 KIN2208 ET KIN2209 ET PPA1100

EDU 2410(3) Cours: 201787 2015/08/24

**Stage 2 en adaptation scolaire**

Enseignement adapté aux élèves à risque au primaire ou au secondaire. Prise en charge progressive de périodes d'enseignement. Adaptation des activités et du matériel aux besoins et caractéristiques des élèves.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable : EDU1410

Concomitants : EDU2410 ET PPA2020

EDU 3002(6) Cours: 121754 2015/08/24

**Stage d'enseignement au primaire**

Développement d'habiletés d'enseignement et de gestion de classe dans une perspective différenciée.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable: EDU2002

EDU 3003(6) Cours: 121755 2015/08/24

**Stage 3 en adaptation scolaire au primaire**

Enseignement aux élèves HDAA du primaire dans différents milieux.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable: EDU2003 OU EDU2410

EDU 3004(5) Cours: 121756 2016/08/22

**Stage 3 enseignement EPS secondaire**

Enseignement de l'éducation physique au secondaire. Gestion de classe; intervention et réflexion sur les pratiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables : (DID2103 OU DID2107) ET (EDU2004 OU EDU2204)

Concomitants : EDU3004 ET (ETA3550 OU ETA3888)

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

EDU 3107(6) Cours: 201777 2014/08/25

**Stage de 3e année en enseignement du FLS**

Développement d'habiletés d'enseignement au secondaire, en ILSS ou en FLS. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable : EDU2007

EDU 3110(6) Cours: 121773 2015/08/24

**Stage 3 en adaptation scolaire au secondaire**

Enseignement aux élèves HDAA du secondaire dans différents milieux.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable: EDU2110 OU EDU2410

EDU 3112(8) Cours: 121774 2015/08/24

**Stage d'enseignement 2**

Prise en charge supervisée d'un ou de groupes d'élèves. Accent sur la gestion de la classe, le soutien aux EHDAA et l'évaluation des apprentissages.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Équivalents: EDU3112/EDU3112T

EDU 3210(1) Cours: 201788 2016/08/22

**Laboratoire d'initiation à l'enseignement et à la gestion de classe en AS**

Développement d'une pensée critique par rapport au contenu du plan d'intervention. Analyse critique d'un plan d'intervention Élaboration d'un plan d'intervention priorisant des mesures visant la gestion de classe. Portfolio.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : (DID3140 OU DID3230) ET EDU2210 ET PPA3232 ET PPA3380 ET (EDU3003 OU EDU3110)

Concomitants: ((DID1220 ET DID3238 ET PPA2401) OU (DID2030 ET PPA2402 ET PPA4415)) ET ETA3250

EDU 3212(6) Cours: 201965 2014/08/25

**Stage d'enseignement 1 au secondaire**

Développement d'habiletés d'enseignement. Intervention en classe et réflexion sur les pratiques. Accent mis sur la problématique de la gestion de la classe en vue de favoriser les apprentissages des élèves.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalable : EDU2212  
Concomitants: EDU3212 et PPA3120

EDU 3212E(6) Cours: 202167 2014/05/05

**Stage / Teranga (Sénégal)**

Remarque : Stage réservé aux étudiants des programmes de Baccalauréat en enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage

EDU 3222(1) Cours: 201825 2016/08/22

**Mise en oeuvre d'une SAÉ**

Planification d'une SAÉ qui s'appuie explicitement sur les savoirs savants et professionnels acquis. Expérimentation en stage et analyse des effets sur le processus d'apprentissage. Portfolio.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalable : DID2205 ET DID3222 ET DID3920 ET EDU2222 ET ETA3012 ET PPA3111 ET PPA33661  
Concomitants : EDU3222 ET DID3209 ET EDU3002 ET PPA33662

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

EDU 3307(1) Cours: 201810 2016/08/22

**L'évaluation et la différenciation en FLS**

Adaptation d'une SA intégrant oral, lecture, écriture, grammaire et/ou maths en FLS au primaire pour le secondaire. Évaluation et différenciation. Bilan réflexif sur l'enseignement du FLS au secondaire. Liens cours-stages. Portfolio.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : EDU2307 ET ETA3107 ET ETA3030 ET PPA3104

Concomitants: EDU3307 ET DID3441 ET PPA3002

EDU 3314(1) Cours: 201947 2016/08/22

**Séminaire intégration en ÉPS 3**

Élaboration d'une SA pour le primaire en ÉPS. Partage d'événements marquants, identifiés dans les cours et les stages, et rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement de l'ÉPS au primaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : EDU2314 ET EDU3004 ET ETA3888 ET KIN1402 ET PPA3310

Concomitants : EDU3314 ET KIN1405 KIN3710 ET PPA3102

EDU 3512(1) Cours: 201966 2016/08/22

**Évaluer dans sa discipline**

Intégration à travers l'instrumentation de l'évaluation dans sa discipline. Établissement de liens entre cours et stages quant aux interventions favorisant l'apprentissage de sa discipline. Enrichissement du portfolio.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Travaux pratiques**Groupe exigences:** Préalables : (DID3260 OU DID3750 OU DID3778 OU DID4202 OU DST3011 OU DST3012) ET

EDU3212 ET ETA3345 ET PPA2000 ET PPA3120

EDU 4002(9) Cours: 121786 2017/08/21

**Stage d'intégration à la profession**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une classe. Prise en compte des différences. Développement de l'autonomie professionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: EDU3002 et avoir réussi 107 crédits du programme d'études 1-820-1-0 ou 1-820-1-9

Concomitants: EDU4002 et EDU4222 et PPA4111 et PPA4366

EDU 4003(6) Cours: 121787 2014/08/25

**Stage 4 en adaptation scolaire au primaire**

Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au primaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage

EDU 4004(9) Cours: 121788 2014/08/25

**Enseignement 2 (primaire ou secondaire)**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge des groupes-classes au primaire ou au secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage

EDU 4012(10) Cours: 121796 2016/01/01

**Stage d'enseignement 2 au secondaire**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge de classes du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) ET 111 CRÉDITS DES PROGRAMMES 1-834-1-2 OU 1-835-1-8 OU 1-835-1-5 OU 1-841-1-0 OU 109 CRÉDITS DU PROGRAMME 1-828-1-0

Concomitants: EDU4012 ET DID3345A OU DID4212 OU DID4297 OU DID4298 OU DID4650

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

EDU 4013(10) Cours: 205553 2017/08/21

**Stage d'enseignement des maths au secondaire**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement des mathématiques du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) et 111 crédits du programme 1-834-1-2  
Concomitants: EDU4013 et DID4298

EDU 4014(10) Cours: 205555 2017/08/21

**Stage d'enseignement des sciences et des technologies**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement des sciences et technologies du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) et 112 crédits du programme 1-828-1-0  
Concomitants: EDU4014 et DID3345A

EDU 4015(10) Cours: 205558 2017/08/21

**Stage d'enseignement du français au secondaire**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement du français du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) et 111 crédits du programme 1-835-1-5  
Concomitants: EDU4015 et DID4212

EDU 4016(10) Cours: 205554 2017/08/21

**Stage d'enseignement univers social au secondaire**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement de l'univers social du secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212e) et 111 crédits du programme 1-841-1-0  
Concomitants: EDU4016 et DID4297

EDU 4017(10) Cours: 205557 2017/08/21

**Stage d'ens. de l'éthique et culture religieuse au secondaire**

Intégration dans une équipe-école et prise en charge d'une tâche pleine d'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire. Développement de l'autonomie professionnelle par la pratique réflexive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables: (EDU3012 ou EDU3212 ou EDU3212E) et 111 crédits du programme 1-835-1-8  
Concomitants: EDU4017 et DID4650

EDU 4103(9) Cours: 201790 2015/08/24

**Stage 4 en adaptation scolaire au primaire**

Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au primaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables : EDU3003 ET 107 CRÉDITS DES PROGRAMMES 1-857-1-0 OU 1-857-1-9 ENSEIN. EN ADAPT. SCOL.  
Concomitants : EDU4103 ET DID3309 ET EDU4210

EDU 4104(7) Cours: 201948 2016/08/22

**Stage pré-insertion professionnelle**

Ce stage permet à l'étudiant d'expérimenter l'enseignement de l'EPS et ses diverses fonctions, de développer des compétences professionnelles et vise à l'intégration à la profession de même que de l'autonomie professionnelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Stage**Groupe exigences:** Préalables : EDU3004 ET 107 CRÉDITS DU PROGRAMME 1-822-1-0 EDU. PHYSIQUE ET SANTE  
Concomitants: EDU4104 ET EDU4314 ET KIN1404 ET KIN3043

**Sciences de l'éducation - Direction Sc. de l'éducation - Matière: Éducation (stages)**

<b>EDU 4107(9)</b>	<b>Cours: 201812</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Stage de 4e année en enseignement du FLS</b>		
Stage d'enseignement en FLS, au primaire, au secondaire ou à l'éducation des adultes. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : EDU3107 ET 108 CRÉDITS DU PROGRAMMES 1-821-1-0 ENS. FRANCAIS LANG. SEC. Concomitants : EDU4107 ET DID4441 ET EDU4307	
<b>EDU 4110(6)</b>	<b>Cours: 121803</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage 4 en adaptation scolaire au secondaire</b>		
Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>EDU 4210(1)</b>	<b>Cours: 201791</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Laboratoire d'initiation à l'insertion professionnelle</b>		
Réalisation d'une recherche pour résoudre un problème rencontré dans la pratique professionnelle. Préparation à l'insertion professionnelle par l'organisation et la participation à un colloque facultaire. Portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : (DID3120 ET DID4040) OU (DID3280 ET DID4252) ET EDU3210 ET ETA4111 ET PPA4300 Concomitants : EDU4210 ET DID3309 OU PPA4675	
<b>EDU 4222(1)</b>	<b>Cours: 201832</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Réalisation d'une recherche pédagogique</b>		
Réalisation d'une recherche pédagogique pour résoudre un problème rencontré dans la pratique professionnelle. Organisation et participation à un colloque. Préparation de l'insertion professionnelle. Portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : DID4804 ET EDU3222 ET ETA4111 ET PPA3205 Concomitants : EDU4222 ET (DID4112 OU DID4310) ET PPA4111 ET PPA4366	
<b>EDU 4307(1)</b>	<b>Cours: 201813</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Réalisation d'une recherche en FLS</b>		
Réalisation d'une recherche pour résoudre un problème rencontré dans les cours et/ou dans les stages. Liens cours-stages. Organisation et participation à un colloque facultaire. Bilan réflexif et portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : EDU3307 ET ETA4111 ET (12 CRÉDITS DU BLOC 71A OU 12 CRÉDITS DU BLOC 72A DU PROGRAMME 1-821-1-0 ENS. FRANCAIS LANG. SEC.) Concomitants: EDU4307 ET DID4441	
<b>EDU 4310(9)</b>	<b>Cours: 201795</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Stage 4 d'intégration à la vie professionnelle au secondaire</b>		
Enseignement et exercice autonome des fonctions dans un milieu scolaire au secondaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : EDU3110 ET 107 CRÉDITS DU PROGRAMME 1-857-1-0 OU 1-857-1-9 ENSEIGN. EN ADAPT. SCOL. Concomitants : EDU4310 ET EDU4210 ET PPA4675	
<b>EDU 4314(1)</b>	<b>Cours: 201949</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Séminaire d'intégration en ÉPS 4</b>		
Préparation à l'insertion professionnelle à travers la participation à un colloque. Partage d'événements marquants, identifiés dans les cours et les stages, et rédaction d'un bilan réflexif sur l'enseignement de l'ÉPS.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : EDU3314 ET KIN1404 ET KIN4101 ET KIN4104 ET KIN4105 ET KIN4106 Concomitants : EDU4314 ET KIN3043 ET PPA3102	

**Sciences de l'éducation - Formation initiale des maîtres - Matière: Éducation (stages)**

---

<b>EDU 2007(4)</b>	<b>Cours: 121734</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Stage d'assistanat en immersion au primaire</b>		
Interventions progressives auprès d'un élève et de petits groupes d'élèves au primaire, en classe d'immersion, sous la supervision d'un enseignant associé. Assistanat auprès d'un enseignant associé.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: EDU1007 et PPA3222 Concomitants: EDU2007 et PPA2105	

---

<b>EDU 3007(8)</b>	<b>Cours: 121759</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage d'enseignement en accueil au secondaire pour adultes</b>		
Développement d'habiletés d'enseignement au secondaire, en classe d'accueil ou de francisation. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: EDU2007 et PPA2100T Concomitants: EDU3007 et (DID3512 ou DID3206) et PPA1210	

---

<b>EDU 4007(11)</b>	<b>Cours: 121791</b>	<b>2017/08/21</b>
<b>Stage d'enseignement en accueil</b>		
Enseignement en classe d'accueil, au primaire ou au secondaire. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	

---

<b>EDU 4009(11)</b>	<b>Cours: 121793</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage d'enseignement en immersion</b>		
Enseignement en classe d'immersion, au primaire ou au secondaire. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	

---

<b>EDU 4011(11)</b>	<b>Cours: 121795</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Stage d'enseignement en français langue seconde</b>		
Enseignement en français langue seconde au secondaire ou à l'éducation des adultes. Gestion de classe. Intervention et réflexion sur les pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Stage	

---



**Sciences de l'éducation - Formation initiale des maîtres - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 4420A(3)

Cours: 147578

2011/09/02

**Intervention éducative auprès des adultes**

Besoins éducatifs des adultes dans une perspective développementale. Application de principes andragogiques dans la conception et la mise à l'essai d'une intervention éducative auprès d'adultes.

**Habituellement offert:** AUTOMNE

**Volets:** Théorie

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

DID 10001(0) Cours:167584 2013/05/01

**Notions de mathématique au primaire 1**

Retour sur des notions mathématiques de base afin de questionner et d'explicitier leur fonctionnement : numération positionnelle, opérations, fractions, rapports et proportions, géométrie plane, statistique descriptive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 10002(3) Cours:167585 2012/09/01

**Notions de mathématique au primaire 2**

Retour sur des notions mathématiques de base afin de questionner et d'explicitier leur fonctionnement : numération positionnelle, opérations, fractions, rapports et proportions, géométrie plane, statistique descriptive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable: DID10001

DID 1000T(3) Cours:117716 2005/09/01

**Notions de mathématiques au primaire**

Retour sur des notions mathématiques de base afin de questionner et d'explicitier leur fonctionnement : numération positionnelle, opérations, fractions, rapports et proportions, géométrie plane, statistique descriptive.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 1001(3) Cours:117717 2003/01/01

**Fondements de la didactique des maths**

Les mathématiques enseignées: histoire, savoirs, rapport au savoir et transposition. Arrimage entre les différents ordres d'enseignement. Rôles de l'erreur. Fonctions et effets de l'évaluation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 1002(3) Cours:167923 2013/08/26

**Notions maths adapt scolaire**

Reconstruction de notions et raisonnements mathématiques essentiels en adaptation scolaire : ensembles numériques, numération, proportionnalité, statistique descriptive, probabilités, géométrie plane, introduction à l'algèbre.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie

DID 1003(3) Cours:205738 2017/08/21

**Notions de maths et de didactique pour l'enseignement en FLS**

Approche didactique et mathématique de notions nécessaire à l'enseignement des mathématiques aux élèves de classes d'accueil et d'immersion. Vocabulaire, diversité culturelle et rapport au savoir.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie

DID 1009(3) Cours:117718 2009/09/01

**Grammaire pour futurs enseignants**

Notions grammaticales vues au primaire et au secondaire : phrase, classes de mots, fonctions, accords dans le GN, conjugaison et accord du verbe, ponctuation. Explicitation des connaissances linguistiques. Production écrite.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 10101(0) Cours:167586 2013/05/02

**Français écrit pour enseignants 1**

Problèmes textuels, syntaxiques, orthographiques et lexicaux dans les textes des enseignants et des futurs élèves. Description de la langue et norme. Explicitation des connaissances linguistiques. Stratégies de révision.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 10102(3) Cours: 167587 2012/09/04

**Français écrit pour enseignants 2**

Problèmes textuels, syntaxiques, orthographiques et lexicaux dans les textes des enseignants et des futurs élèves. Description de la langue et norme. Explicitation des connaissances linguistiques. Stratégies de révision.

**Habituellement offert:** HIVER

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalable: DID10101

---

DID 1010T(3) Cours: 117720 2004/09/01

**Français écrit pour futurs enseignants**

Problèmes textuels, syntaxiques, orthographiques et lexicaux dans ses textes et ceux de ses futurs élèves. Description de la langue et norme. Explicitation de ses connaissances linguistiques. Stratégies de révision.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Pratique

---

DID 1098(2) Cours: 201954 2014/08/25

**Didactique de la géographie**

Problématique de l'enseignement de la géographie. Analyse des programmes. Contenus. Transposition didactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Concomitants: DID1098 et DID1677

---

DID 1111(3) Cours: 117730 2002/09/01

**Culture scientifique au primaire**

Nature de l'activité scientifique et technologique. Concepts de base, percées historiques, conceptions fréquentes et chronologies historiques en sciences et technologies. Programme d'études du préscolaire et du primaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

---

DID 1112(3) Cours: 117731 2015/08/24

**Analyse et conception didactique**

Analyse d'un programme de formation disciplinaire. Facteurs et conditions didactiques reliées à l'enseignement. Niveaux de planification. Analyse et élaboration de situations d'apprentissage.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

---

DID 1114(3) Cours: 203166 2015/08/24

**Notions didactiques pour l'enseignement**

Principes didactiques de l'enseignement des disciplines scolaires. Caractéristiques d'une situation d'apprentissage. Importance de la langue et de la culture dans l'enseignement-apprentissage. Analyse critique des principes sous-jacents aux programmes d'études.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Équivalents: DID1114/DID1112

---

DID 1206(3) Cours: 117739 2011/09/01

**Didactique du français - BEPEP 1**

Langue orale et écrite (caractéristiques, fonctionnement, fonctions). Fondements de la didactique du français. Prescriptions ministérielles. Émergence de l'écrit. Littérature de jeunesse et appréciation. Aspects historiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE

**Volets:** Théorie

---

DID 1208(3) Cours: 117740 2011/09/01

**Didactique de l'oral en FLS**

Introduction à la phonétique et à la phonologie du français. Principes de la didactique de l'oral en langue seconde. Dispositifs d'enseignement, rétroaction, évaluation. Analyse, conception de matériel didactique

**Habituellement offert:** AUTOMNE

**Volets:** Théorie

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

<b>DID 1212(3)</b>	<b>Cours: 117742</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Grammaire et didactique FLS</b>		
Transposition didactique des notions grammaticales essentielles en français (phrase de base, groupes syntaxiques, phrases complexes, métalangage). Introduction aux méthodes et modèles d'enseignement de la grammaire en FLS.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>DID 1213(3)</b>	<b>Cours: 117743</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Sociolinguistique et FLS</b>		
Approche sociolinguistique de l'enseignement des langues secondes. Bilinguisme et plurilinguisme au Québec. Prise en compte de la diversité linguistique. Analyse critique des politiques et pratiques pertinentes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>DID 1217(3)</b>	<b>Cours: 117744</b>	<b>2011/09/02</b>
<b>Didactique du français - BEAS 1</b>		
Fondements de la didactique du français. Langue orale (caractéristiques, développement, conscience linguistique). Dysphasie. Surdité. Enseignement et évaluation de l'oral. �mergence de l'écrit. Prescriptions ministérielles.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>DID 1220(3)</b>	<b>Cours: 117745</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Didactique en adaptation scolaire: arithmétique</b>		
�tude de concepts, procédures, attitudes et raisonnement en arithmétique, statistique et probabilité. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Prévention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, �T�		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID1001 ET (DID2030 OU DID2031)	
<hr/>		
<b>DID 1342(3)</b>	<b>Cours: 201814</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Didactique des mathématiques</b>		
Résolution de problèmes. Exploration, raisonnement et preuve. Modélisation et simulation Probabilités et statistique. Situations didactiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	�quivalents: DID1342/DID4213	
<hr/>		
<b>DID 1677(2)</b>	<b>Cours: 201955</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la géographie et du monde contemporain</b>		
Problématique spécifique de l'enseignement de la géographie. Différentes approches en didactique de la géographie. Analyse des programmes. Contenus, démarches d'enseignement, formes d'évaluation. Analyse, production de scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitants: DID1677 et DID1098	
<hr/>		
<b>DID 1876(2)</b>	<b>Cours: 201956</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de l'histoire 1 au secondaire</b>		
Programmes, documents officiels. Production de scénarios d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>DID 2000(1)</b>	<b>Cours: 201778</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Oral</b>		
Description et évaluation de la langue orale : registres de langue, caractéristiques du français québécois, voix et diction; erreurs fréquentes. �valuation entre pairs et autoévaluation à l'aide de critères.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Travaux pratiques	
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique


---

<b>DID 2030(3)</b>	<b>Cours: 117762</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Didactique en adaptation scolaire au secondaire : nombres rationnels</b>		
Analyse et interprétation didactiques de difficultés relatives à l'enseignement - apprentissage des rationnels. Raisonnement proportionnel. Situations didactiques adaptées aux élèves en difficulté au secondaire, ingénieries et évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID1001 ET DID1002	

---

<b>DID 2031(3)</b>	<b>Cours: 201779</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la géométrie en adaptation scolaire</b>		
Étude de concepts, raisonnements et procédures en géométrie (plane et dans l'espace) et en mesure. Repères épistémologiques et didactiques. Situations didactiques adaptées aux élèves en difficulté, ingénieries et évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitants: DID2031 et DID1002	

---

<b>DID 2040(3)</b>	<b>Cours: 117763</b>	<b>2003/01/02</b>
<b>Didactique en adaptation scolaire au secondaire : sciences</b>		
Savoirs de référence en sciences et technologies au secondaire. Conceptions des élèves et démarches d'apprentissage. Résolution de problèmes, activités expérimentales. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté. Évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

<b>DID 2102(3)</b>	<b>Cours: 117780</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Acquisition et apprentissage des langues</b>		
Connaissance des facteurs qui influent sur l'apprentissage et l'acquisition d'une langue seconde. Historique des méthodes d'enseignement. Approche communicative. Caractéristiques des clientèles de français langue seconde.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

<b>DID 2107(4)</b>	<b>Cours: 201943</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Didactique de l'ÉPS</b>		
Étude des programmes scolaires en éducation physique et à la santé du préscolaire, du primaire et du secondaire : Fondements, planification de séquences et élaboration de contenus de formation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

<b>DID 2109(3)</b>	<b>Cours: 201767</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Enseignement de la forme en FLS</b>		
Notions de base pour l'enseignement de la grammaire, de l'orthographe, de la phonologie, de la morphologie, du vocabulaire, de la grammaire textuelle et de la ponctuation en FLS. Analyse et conception de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

<b>DID 2110(3)</b>	<b>Cours: 117783</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Didactique des sciences et technologies</b>		
Apprentissages propres aux sciences et à la technologie au préscolaire et au primaire. Conceptions des élèves et démarche didactique. Résolution de problèmes et autres activités. Évaluation des apprentissages et du curriculum.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

<b>DID 2203(3)</b>	<b>Cours: 117790</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Didactique du français - BEPEP 2</b>		
Liens oral/écrit, processus de bas niveau en lecture/écriture, connaissances linguistiques associées (orthographe, lexique, morphosyntaxe). Dispositifs d'enseignement, rétroaction, évaluation. Analyse de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID1206	

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

---

**DID 2205(3) Cours:117792 2002/09/01****Les sciences humaines au primaire**

Sciences humaines et culture. Nature du savoir élaboré, rapport au savoir et transposition sous forme de programme d'études. Éducation à la citoyenneté.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

---

**DID 2209(3) Cours:117795 2013/08/26****Didactique de la littératie en FLS**

Principes de la didactique de la lecture et l'écriture en L2. Processus de bas et de haut niveau. Diversité linguistique. Dispositifs d'enseignement, rétroaction, évaluation. Analyse et conception de matériel didactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE

**Volets:** Théorie

---

**DID 2211(3) Cours:117797 2013/08/26****Introduction à la didactique du français au secondaire**

Évolution et caractéristiques de la didactique du français au secondaire. Processus, stratégies d'apprentissage et difficultés liés à l'écriture, la lecture et la communication orale. Principales approches et démarches d'enseignement. Programmes et épreuves ministériels.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalables: LNG1080, ainsi que 15 crédits du bloc 80A du programme d'études 1-835-1-5. Concomitants: DID2211 et LNG1400 et LNG1540 et LNG2045.

---

**DID 2217(3) Cours:117799 2009/09/02****Introduction à la didactique des sciences et des technologies**

Problématique de l'enseignement des sciences et des technologies et approche par compétences. Analyse, transposition didactique. Modèles collaboratifs, d'enquête, TIC, approches historiques, SAE en sciences et technologies. Programmes, documents officiels, matériel didactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

---

**DID 2224(3) Cours:201815 2015/08/24****Didactique de l'arithmétique 1**

Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en arithmétique (premiers apprentissages). Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Différenciation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalables :DID1342  
Concomitants : DID2224 et DID1000T

---

**DID 2240(3) Cours:201780 2014/08/25****Didactique du français - BEAS 2**

Processus cognitifs. Difficultés/troubles d'apprentissage. Enseignement efficace de la littératie. Plurisystème de l'écrit. Appropriation de l'écrit. Graphomotricité. Littérature jeunesse. Prescriptions ministérielles.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalable : DID1217

---

**DID 2250(3) Cours:117805 2006/09/01****Didactique de la culture religieuse**

Orientation, enjeux, objectifs et fondements de la culture religieuse et de sa didactique. Programmes enseignés, matériel didactique et milieu scolaire. Production et analyse d'activités et de scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

---

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

DID 2260(3) Cours: 117806 2002/09/01

**Didactique de la proportionnalité**

Difficultés et obstacles liés à l'enseignement - apprentissage des proportions. Rupture et filiation du raisonnement proportionnel dans l'étude de : nombres, géométrie, probabilités, statistiques. Élaboration d'un cadre de référence didactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalable: MAT1301

---

DID 2270(3) Cours: 117808 2015/08/24

**Le raisonnement en mathématiques**

Nature et sens de l'activité mathématique. Résolution de problèmes. Représentations, modélisation et abstraction. Induction et déduction. Point de vue de la cognition. Étude critique des programmes et manuels.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalables: MAT1334 et (MAT1101 ou MAT1500)

---

DID 2280(3) Cours: 117809 2002/09/02

**Erreurs et obstacles d'apprentissage en mathématiques**

Outils de diagnostic général et spécifique : épreuves, tests, entrevues cliniques. Étude, rôle et traitement des erreurs. Paradoxes de l'enseignement. Critique de stratégies utilisées avec des élèves faibles ou forts en mathématiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalable: DID2260

---

DID 2600(3) Cours: 201768 2016/08/22

**Didactique des mathématiques en langue seconde**

Résolution de problèmes. Raisonnement et preuve. Modélisation et simulation. Situations didactiques s'adressant à des élèves en français langue seconde.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Concomitants : DID2600 ET DID1000T

---

DID 2876(2) Cours: 201957 2014/08/25

**Didactique de l'histoire 2 au secondaire**

Problématique de l'éducation civique et citoyenne en lien avec l'apprentissage de l'histoire. Identité, reproduction sociale. Débats, diversité, esprit critique. Matériel didactique et antididactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalable : DID1876

---

DID 2910(3) Cours: 117872 1998/09/01

**Didactique des arts plastiques 1**

Expériences des arts plastiques, médias plastiques, éléments du langage plastique. Programme des arts plastiques au primaire. Élaboration, animation d'activités, évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de l'art.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

---

DID 3120(3) Cours: 117943 2015/08/24

**Didactique en adaptation scolaire : algèbre**

Analyse et interprétation didactiques des principales difficultés en algèbre. Rupture et filiation arithmétique/algèbre et caractérisation des raisonnements. Types de problèmes. Interventions didactiques et ingénieries.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalables : DID2030

---

DID 3130(3) Cours: 117944 2003/01/02

**Sciences humaines, adaptation scolaire au secondaire**

Savoirs de référence. Programme, démarche d'apprentissage et ressources. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté du secondaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

---

<b>DID 3140(3)</b>	<b>Cours: 117945</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Didactique du français - BEAS 3 au secondaire</b>		
Compréhension, production et appréciation de textes. Dispositifs d'enseignement, étayage, rétroaction et évaluation des processus de haut niveau à l'écrit.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2050 OU DID2240	

---

<b>DID 3209(3)</b>	<b>Cours: 117956</b>	<b>2002/09/02</b>
<b>Didactique des sciences humaines au primaire</b>		
Apprentissage et enseignement des sciences humaines au primaire : nature et fonction. Élaboration de plans d'intervention dans une situation pédagogique en sciences humaines. Évaluation des apprentissages. Matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2205	

---

<b>DID 3210(3)</b>	<b>Cours: 117957</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la littérature</b>		
Développement du goût de la lecture. Lecture littéraire et difficultés de compréhension. Lecture esthétique. Approches du roman. Poésie et créativité au secondaire. Littérature de jeunesse. Méthodes d'enseignement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2211	

---

<b>DID 3212(3)</b>	<b>Cours: 117959</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de la grammaire et de l'orthographe</b>		
Contenus, approches et démarches. Grammaire de la phrase et grammaire du texte. Programmes d'études, moyens d'enseignement. Diagnostic, difficultés, évaluation. Analyse et production de séquences didactiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2211	

---

<b>DID 3220(3)</b>	<b>Cours: 117965</b>	<b>2003/01/01</b>
<b>Didactique en adaptation scolaire au primaire: sciences</b>		
Savoir de référence en sciences et technologies au primaire. Conceptions des élèves et démarche d'appr. Résolution de problèmes, activités expérimentales. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté. Évaluation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

<b>DID 3222(3)</b>	<b>Cours: 117966</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Didactique du français - BEPEP 3</b>		
Compréhension, production et appréciation de textes. Processus de haut niveau à l'oral et à l'écrit. Créativité. Inter et transdisciplinarité. Dispositifs d'enseignement, étayage, rétroaction. Création de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID2203	

---

<b>DID 3230(3)</b>	<b>Cours: 117967</b>	<b>2003/01/01</b>
<b>Sciences humaines, adaptation scolaire au primaire</b>		
Univers social et nature du savoir élaboré. Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté. Programme, démarche d'apprentissage et ressources. Adaptation des interventions aux élèves en difficulté du primaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

<b>DID 3238(3)</b>	<b>Cours: 117971</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Didactique du français - BEAS 3 primaire</b>		
Compréhension, production et appréciation de textes. Dispositifs d'enseignement, étayage, rétroaction et évaluation des processus de haut niveau à l'écrit.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: DID2236 OU DID2240	

---



**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

DID 3250(3) Cours:117973 2006/09/01

**Didactique de l'éthique**

Finalités, facteurs, contraintes, conditions et enjeux de l'enseignement de l'éthique au secondaire. Programmes, documents officiels et matériel didactique. Production et analyse d'activités, de scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie

DID 3260(3) Cours:117974 2002/09/02

**Technologies et enseignement des mathématiques**

Impact de l'informatique sur l'activité mathématique. Apports et limites des différentes technologies dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Étude critique d'activités d'intégration.

Remarques: Travaux pratiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable: DID2270

DID 3270(3) Cours:117975 2002/09/01

**Didactique de l'algèbre et des fonctions**

Difficultés spécifiques liées à l'enseignement - apprentissage de l'algèbre. Raisonnements arithmétiques et algébriques, structures des problèmes, géométrie analytique, fonctions. Sens de l'algèbre. Raffinement du cadre de référence.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable: DID2270

DID 3280(3) Cours:117976 2015/08/24

**Didactique en adaptation scolaire au primaire : nombres rationnels**

Analyse et interprétation didactiques de difficultés relatives à l'enseignement-apprentissage des rationnels. Analyse des erreurs. Situations didactiques adaptées aux élèves en difficulté au primaire, ingénieries et évaluation.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : DID1220

DID 3309(3) Cours:117991 2007/09/05

**Didactique de l'éthique et de la culture religieuse**

Problème de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse : pluralisme, laïcité, héritages religieux et sociopolitique. Réflexivité, délibération et dialogue éthique. Documents officiels et matériel didactique. Création de scénarios d'enseignement.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie

DID 3335A(2) Cours:118009 2011/09/01

**Didactique des sciences biologiques**

Contenus, conceptions et obstacles à la compréhension entourant l'enseignement de la biologie au secondaire. Protocoles d'expériences, explication des connaissances; savoirs scientifiques, sens commun en regard des phénomènes biologiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie

DID 3345A(2) Cours:118011 2011/09/01

**Didactique de la chimie**

Problématique et conditions didactiques dans l'apprentissage de la chimie. Analyse didactique de notions en chimie. Stratégies et techniques did. Planification et développement de séquences d'enseignement en labo et en classe. Intégration des TIC.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie

DID 3355A(2) Cours:118015 2011/09/01

**Didactique de la physique**

Problématique et conditions didactiques dans l'apprentissage de la physique. Stratégies et techniques didactiques, approche par compétences en laboratoire informatisé et en classe.

**Habituellement offert:** AUTOMNE**Volets:** Théorie

Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique

---

DID 3370T(3)	Cours: 118018	2015/08/24
<b>Projets en français et dans d'autres disciplines</b>		
Réalisation, en vue de la pratique professionnelle, d'activités intégratrices d'enseignement et d'apprentissage en sciences humaines, arts et autres disciplines. Approfondissement des didactiques choisies.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

DID 3371(3)	Cours: 203167	2015/08/24
<b>Didactique des maths, des sciences et des technologies</b>		
Analyse et élaboration d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans les domaines des mathématiques, sciences et technologies. Développement des compétences dans ces domaines. Analyse critique des programmes ministériels et de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

DID 3372(3)	Cours: 203168	2015/08/24
<b>Didactique des langues et autres disciplines</b>		
Analyse et élaboration d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans les domaines des langues et dans d'autres disciplines (univers social, éthique et culture religieuse, arts). Analyse critique des programmes ministériels et de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

DID 3401(3)	Cours: 118020	2002/09/02
<b>Culture, littérature jeunesse et didactique</b>		
Connaissance critique des oeuvres de la littérature de jeunesse. Intégration à la didactique du français oral et écrit; liens avec les autres matières. Construction d'activités.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

DID 3441(3)	Cours: 201769	2015/08/24
<b>Didactique de la littératie intégrée et différenciée</b>		
Didactique de la littératie intégrée et différenciée en FLS. Hétérogénéité des apprenants. Littératie et matières disciplinaires. Pratiques de la littératie et TICs. Développement d'une culture de littératie intégrée.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

DID 3750(3)	Cours: 118055	2006/09/01
<b>Didactique et médias pour ECR</b>		
Analyse critique de logiciels et de sites Internet relatifs à l'éthique et à la culture religieuse. Production et diffusion de documents multimédias. Scénarios d'intégration pédagogique des médias.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

DID 3778(2)	Cours: 201958	2014/08/25
<b>Didactique et médias pour l'univers social</b>		
Évaluation critique de moyens et ressources d'enseignement relatifs à l'univers social. Production et diffusion de documents multimédias. Scénarios d'intégration pédagogique des TIC et autres moyens et ressources.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

DID 3920(3)	Cours: 201816	2014/08/25
<b>Didactique de la géométrie</b>		
Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en géométrie et en mesure. Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Différenciation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : DID2224	

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

<b>DID 4040(3)</b>	<b>Cours: 118082</b>	<b>2011/09/02</b>
<b>Didactique du français - élèves allophones au secondaire</b>		
Élèves allophones. Principes de la didactique des langues secondes. Diversité linguistique en milieu scolaire. Interventions, rééducations et évaluations en lecture, en écriture et en oral en contexte de langue seconde.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID3140	
<hr/>		
<b>DID 4112(3)</b>	<b>Cours: 118092</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Didactique du français - élèves en difficultés</b>		
Élèves à risque, élèves HDAA (dysphasie, surdité, dyslexie, etc.) et apprentissage de la lecture et de l'écriture. Adaptation et différenciation des pratiques enseignantes. Évaluations spécifiques. Création de matériel.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID3222	
<hr/>		
<b>DID 4127(3)</b>	<b>Cours: 201770</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>FLS difficultés d'apprentissage / retard scolaire</b>		
Élèves en français langue seconde éprouvant des difficultés d'apprentissage et/ou des élèves en situation de grand retard scolaire - interventions, rééducations et évaluations en oral, lecture et écriture.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>DID 4202(3)</b>	<b>Cours: 118097</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique des textes courants et de l'oral</b>		
Compréhension et production de textes courants (types, genres). Communication et langues orales. Approches et méthodes d'enseignement, planification, évaluation. Programmes d'études. Adaptation aux besoins particuliers.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID3212	
<hr/>		
<b>DID 4212(2)</b>	<b>Cours: 118107</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Laboratoire de didactique du français</b>		
Analyse et planification de séquences didactiques. Intégration des différentes dimensions de l'enseignement du français. Évaluation critique de matériel didactique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: DID3210 et DID3212	
<hr/>		
<b>DID 4252(3)</b>	<b>Cours: 118130</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Didactique du français - élèves allophones</b>		
Élèves allophones. Principes de la didactique des langues secondes. Diversité linguistique en milieu scolaire. Interventions, rééducations et évaluations en lecture, en écriture et en oral en contexte de langue seconde.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: DID3238	
<hr/>		
<b>DID 4266(3)</b>	<b>Cours: 201771</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Didactique de l'US au secondaire en FLS</b>		
Lettre et esprit des programmes. Enjeux de l'éducation à la citoyenneté. Étude de matériel didactique. Production de scénarios d'apprentissage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>DID 4297(2)</b>	<b>Cours: 118143</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Laboratoire de didactique : l'univers social</b>		
Conception d'un module d'enseignement. Analyse critique.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: DID4217 OU DID4876	
<hr/>		

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

**DID 4298(2) Cours: 118144 2002/09/01**

**Laboratoire de didactique des maths**

Préparation et critique de séquences didactiques. Utilisation et adaptation de matériel d'enseignement. Projets d'intégration des mathématiques à d'autres disciplines du curriculum. Critique par des intervenants du milieu scolaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Pratique

**Groupe exigences:** Préalables: DID2280 ET DID3260 ET DID3270

---

**DID 4310(3) Cours: 118148 2011/09/02**

**Didactique du français et diversité linguistique**

Élèves allophones. Principes de la didactique des langues secondes. Diversité linguistique en milieu scolaire. Interventions en lecture, en écriture et en oral en contexte de langue seconde et évaluation. Matériel didactique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalable: DID3222

---

**DID 4330(3) Cours: 201772 2014/08/25**

**Didactique des maths en primaire en L2**

Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en numération et en arithmétique. Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques. Ingénieries didactiques.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalable : DID2600

---

**DID 4441(2) Cours: 201773 2014/08/25**

**Didactique de la planification en FLS**

Démarches et aspects de planification : objectifs, évaluation, approches pédagogiques, différenciation et intégration des apprentissages. Analyse et concept de syllabus.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

---

**DID 4442(3) Cours: 201817 2014/08/25**

**Didactique de l'art dramatique au primaire**

Expériences en art dramatique (appréciation, interprétation et création). Analyse des programmes, contenus. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire du théâtre.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

---

**DID 4443(3) Cours: 201818 2014/08/25**

**Didactique de la musique au primaire**

Expériences en musique (appréciation, interprétation et création). Analyse des programmes, contenus. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de la musique.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

---

**DID 4444(3) Cours: 201819 2014/08/25**

**Didactique des arts et de la culture**

Expériences artistiques (dramatiques, musicales et/ou chorégraphiques). Programme de formation au primaire (domaine des arts). Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Ressources pour l'éducation culturelle.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

---

**DID 4445(3) Cours: 201820 2014/08/25**

**Didactique des arts plastiques 2**

Problématique de l'enseignement des arts plastiques et des arts médiatiques. Analyse approfondie des programmes. Contenus, démarches d'enseignement, formes d'évaluation. Enjeux de l'enseignement de la création contemporaine.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Théorie

**Groupe exigences:** Préalable : DID2910

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactique**

**DID 4650(2)** Cours: 118180 2015/08/24  
**Laboratoire de didactique en éthique et culture religieuse**  
Planification de séquences didactiques en éthique et en culture religieuse; évaluations d'apprentissages; intégration de différentes stratégies didactiques. Perspectives interdisciplinaires.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ  
**Volets:** Pratique  
**Groupe exigences:** Préalables : DID3250 et DID3750

---

**DID 4804(3)** Cours: 201821 2014/08/25  
**Didactique de l'arithmétique 2**  
Étude de concepts, procédures, attitudes et raisonnements en arithmétique (apprentissage subséquents). Repères historiques, épistémologiques et didactiques. Situations didactiques, ingénieries et évaluation. Différenciation.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Théorie  
**Groupe exigences:** Préalable : DID3920

---

**DID 4876(2)** Cours: 201959 2014/08/25  
**Didactique de l'histoire 3 au secondaire**  
Conscience disciplinaire et pratiques sociales de référence. État de la recherche en didactique de l'histoire. Formules pédagogiques en enseignement de l'histoire au secondaire.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Théorie  
**Groupe exigences:** Préalable : DID2876

---

**DID 4888(3)** Cours: 201774 2014/08/25  
**Didactique des arts plastiques et diversité culturelle**  
Expérience des arts plastiques et diversité culturelle; langage plastique. Programme des arts plastiques au primaire. Élaboration, animation, et évaluation des apprentissages. Ressources pour l'éducation culturelle.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Théorie

---

**DID 4940(3)** Cours: 201781 2015/08/24  
**Didactique des arts plastiques au primaire au BEAS**  
Expériences des arts plastiques, adap. scol. (démarches de création et d'appréciation). Étude du programme des arts plastiques au primaire. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Aspects de l'histoire de l'art.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Théorie  
**Groupe exigences:** Équivalents: DID4940/DID1940

---

**DID 4950(3)** Cours: 201782 2015/08/24  
**Didactique des arts plastiques au secondaire au BEAS**  
Expérience des arts plastiques, adapt. scol. (démarche d'appréciation et dynamique de création). Étude du programme des arts plastiques au secondaire. Élaboration, animation et évaluation des apprentissages. Histoire de l'art.  
**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER  
**Volets:** Théorie  
**Groupe exigences:** Équivalents: DID4950/DID2010

---

**Sciences de l'éducation - Didactique - Matière: Didactiques, Sc. et Techno.**

---

DST 2000(3) Cours:120837 2013/08/27

**La technologie, outil d'apprentissage**

Expérimentation assistée par ordinateur en sciences expérimentales, utilisation et intégration à des fins d'enseignement en physique, chimie, biologie et technologie.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Théorie

---

DST 3000(3) Cours:120839 2013/08/27

**Laboratoire de technologie et de robotique**

Initiation à la technologie (mécanique, électricité, électronique), contrôle de processus physiques, régulation. Conception et construction de capteurs et d'effecteurs pour les sciences expérimentales.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ

**Volets:** Pratique

**Groupe exigences:** Préalable: DST2000

---

DST 4011(3) Cours:120843 2016/08/22

**Projets sciences et technologies 3**

Conception et réalisation de situations didactiques en sciences et technologies.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER

**Volets:** Pratique

**Groupe exigences:** Préalable: DST3000 ET DST3011

Équivalents: DST4012/DST4011

---

**Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.**

ETA 1001(3)	Cours: 123446	2002/09/01
<b>Histoire et philosophie de l'éducation</b>		
Étude de conceptions et de théories éducatives et pédagogiques qui ont marqué l'histoire et la réflexion philosophique occidentale de l'Antiquité jusqu'à nos jours.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
ETA 1111(1)	Cours: 201793	2014/08/25
<b>Les écrits sur les pratiques d'enseignement</b>		
Introduction aux thématiques de la recherche en éducation. Nature des écrits scientifiques et professionnels. Analyse critique d'écrits.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
ETA 1112(3)	Cours: 123447	2009/01/06
<b>Organisation et culture de l'enseignement au Québec</b>		
Encadrements législatifs, réglementaires et organisationnels de l'éducation au Québec. Dynamique culturelle de la profession enseignante : valeurs, rôles attendus et pratiques de l'enseignant. Enseignement privé et public.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
ETA 1250(1)	Cours: 201796	2016/08/22
<b>Enjeux actuels de l'évaluation</b>		
Compréhension des enjeux actuels de l'école québécoise en rapport avec les finalités, la nature et la démarche de l'évaluation, et la différenciation pédagogique. Appropriation critique des différents documents ministériels prescrits.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
ETA 1900(3)	Cours: 123453	1995/09/01
<b>Système d'éducation et profession enseignante</b>		
Initiation aux institutions scolaires du Québec et, au premier chef, à l'école. Initiation aux rôles professionnels des enseignants. Perspectives historique et contemporaine.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
ETA 2200(3)	Cours: 123463	1995/09/01
<b>École et environnement social</b>		
L'école comme milieu de vie et lieu d'exercice de la citoyenneté. Impacts sur les acteurs éducatifs des disparités économiques, sociales et culturelles. Critique des politiques et pratiques pertinentes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
ETA 2250(1)	Cours: 201797	2016/08/22
<b>La régulation des apprentissages et le jugement</b>		
Appropriation du rôle de l'enseignant régulateur (rétroactions orales et écrites). Correction et annotation des travaux d'élèves de cycles et de disciplines variées et jugement professionnel.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitants : ETA2250 ET ETA1250	
<hr/>		
ETA 3012(2)	Cours: 201826	2015/08/24
<b>Instruments pour l'évaluation à l'école primaire</b>		
Analyse et élaboration des différents instruments pour l'évaluation des apprentissages à l'enseignement primaire : outils de planification, outils de collecte, outils d'interprétation et de jugement, outils de communication.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : ETA2250	
<hr/>		

Sciences de l'éducation - Admin. et fondements de l'éduc - Matière: Éducation : études et admin.

ETA 3030(2) Cours: 201811 2014/08/25

**Instruments pour l'évaluation en FLS**

Analyse et élaboration des différents instruments pour l'évaluation des apprentissages en FLS: outils de planification, outils de collecte, outils d'interprétation et de jugement et outils de communication.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA2250

ETA 3250(2) Cours: 201798 2014/08/25

**Instruments pour l'évaluation en adaptation scolaire**

Analyse et élaboration d'instruments pour l'évaluation des apprentissages en classe d'adaptation scolaire (outils de planification, de collecte, d'interprétation, de jugement et de communication) pour diverses clientèles.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA2250

ETA 3345(2) Cours: 201967 2014/08/25

**Évaluation des apprentissages à l'école secondaire**

Appropriation du rôle de l'enseignant régulateur et jugement professionnel. Analyse et élaboration d'instruments pour l'évaluation des apprentissages dans les différentes disciplines de l'enseignement secondaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA1250

ETA 3550(3) Cours: 123491 2016/08/22

**Évaluation des apprentissages**

Évaluation diagnostique, formative et certificative du développement des compétences en contexte scolaire. Prise en compte du cheminement par cycle, des clientèles particulières et des contextes d'application.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalables : ETA1112 ET (DID1114 OU DID1112)

ETA 3888(3) Cours: 201950 2014/08/25

**Évaluation des apprentissages en ÉPS**

Rôle de l'enseignant régulateur et jugement professionnel. Analyse et élaboration d'instruments pour l'évaluation des apprentissages pour les différentes clientèles de l'enseignement de l'ÉPS au primaire et au secondaire.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA1250

ETA 4111(1) Cours: 201794 2014/08/25

**Recherche et pratique enseignante**

Initiation à une démarche de recherche à visée pratique en préparation à la réalisation d'une activité d'intégration en fin de programme.

**Habituellement offert:** AUTOMNE, HIVER**Volets:** Théorie**Groupe exigences:** Préalable : ETA1111



**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

<b>PPA 1100(3)</b> <b>Apprentissage scolaire et développement</b>	<b>Cours: 147448</b>	<b>2002/09/01</b>
Théories de l'apprentissage scolaire. L'enseignant comme médiateur des apprentissages. Milieu scolaire et croissance de 4 à 12 ans. Entrée à l'école. Facteurs d'adaptation scolaire et sociale. Élèves à besoins particuliers.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 1111(3)</b> <b>Élèves HDAA et modèles de service</b>	<b>Cours: 147452</b>	<b>2002/09/01</b>
Caractéristiques des élèves handicapés (incapacités intellectuelles, visuelles, auditives ou motrices) ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Conséquences pédagogiques et modèles de service en adaptation scolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 1114(3)</b> <b>TIC et adaptation scolaire</b>	<b>Cours: 147455</b>	<b>2003/01/01</b>
Développement, mise à l'essai et analyse de situations en adaptation scolaire où sont intégrées les technologies de l'information et de la communication. Réflexion critique. Approches en adaptation scolaire faisant appel aux TIC.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 1201(2)</b> <b>Problématiques et prévention au préscolaire</b>	<b>Cours: 201824</b>	<b>2014/08/25</b>
Développement et rôle des structures éducatives préscolaires au Québec. Problématiques socioéconomiques, familiales, psychosociales et personnelles des élèves et interventions préventives en milieux scolaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 1210(3)</b> <b>L'adolescent et l'expérience scolaire</b>	<b>Cours: 147462</b>	<b>1995/09/01</b>
Développement psychosocial des élèves; influence des environnements sociaux; problématiques contemporaines de l'adolescence.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 1212(3)</b> <b>Intervention éducative et développement</b>	<b>Cours: 147463</b>	<b>2009/01/01</b>
Influence des environnements sociaux sur le développement socio-affectif des élèves; impact des valeurs et attitudes contemporaines sur l'expérience scolaire et la gestion de classe; intervention de groupe et individualisée.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 1366(2)</b> <b>Gestion de classe</b>	<b>Cours: 201833</b>	<b>2014/08/25</b>
Éléments de base en gestion de classe. Mise en place d'un climat d'apprentissage. Processus d'apprentissage de l'élève dans des activités scolaires.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 1384(3)</b> <b>Apprentissage et adaptation scolaire</b>	<b>Cours: 201799</b>	<b>2014/08/25</b>
Théories de l'apprentissage scolaire. Applications en adaptation scolaire. Caractéristiques du contexte scolaire de l'apprenant.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Théorie		

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

<b>PPA 2000(3)</b> <b>Laboratoire d'enseignement</b>	<b>Cours: 147474</b>	<b>2016/08/22</b>
Analyse de situations d'enseignement. Pratiques d'habiletés en situation de micro-enseignement. Vidéoscopie et entraînement à une analyse de la pratique fondée sur la réflexion et sur l'éthique professionnelle. Portfolio.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie, Travaux pratiques		
<b>Groupe exigences:</b> Préalables : (DID1677 OU DID2211 OU DID2217 OU DID2250 OU DID2270) ET DID2000 ET EDU1512 Concomitants : PPA2000 ET (DID2280 OU DID3212 OU DID2876 OU DID3250 OU DST2010 OU DST2012) ET EDU2212 ET ETA1250 ET PPA2220		
<b>PPA 2020(2)</b> <b>Microenseignement au BEAS</b>	<b>Cours: 201786</b>	<b>2015/08/24</b>
Développement du regard professionnel, transposition des savoirs dans des gestes pédagogiques, expérimentation et documentation sur vidéo, analyse de pratiques fondée sur des cadres conceptuels et une éthique professionnelle.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b> Travaux pratiques		
<b>Groupe exigences:</b> Préalable : DID2000		
<b>PPA 2100T(3)</b> <b>Intégration des TIC</b>	<b>Cours: 147476</b>	<b>2002/09/01</b>
Développement, mise à l'essai et analyse de situations pédagogiques intégrant stratégiquement les TIC. Réflexion critique et participation à une communauté apprenante dans une perspective de développement professionnel.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 2101(3)</b> <b>L'environnement éducatif à la maternelle</b>	<b>Cours: 147477</b>	<b>2015/08/24</b>
Sensibilisation à l'ensemble des éléments qui définissent l'enseignement et l'apprentissage au préscolaire. Organisation spatio-temporelle et spécificité des activités éducatives reliées aux domaines d'apprentissage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Groupe exigences:</b> Préalables: PPA1100 ET (PPA1201 ou PPA1205)		
<b>PPA 2102(3)</b> <b>Gestion de classe en éducation physique</b>	<b>Cours: 147478</b>	<b>2002/09/01</b>
Familiarisation avec la gestion de classe en gymnase, primaire et secondaire. Animation, communication, planification, organisation spatio-temporelle en fonction du groupe et des comportements des élèves. Intégration des TIC.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 2105(3)</b> <b>Laboratoire d'enseignement en FLS</b>	<b>Cours: 147480</b>	<b>2015/08/24</b>
Entraînement à l'observation et à l'analyse de situations d'enseignement. Pratiques d'habiletés en situation de microenseignement. Vidéoscopie et entraînement à la pratique réfléchie.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>Groupe exigences:</b> Préalable : DID2000		
<b>PPA 2110(3)</b> <b>Gestion de classe et adaptation scolaire</b>	<b>Cours: 147481</b>	<b>2002/09/01</b>
Organisation et gestion de groupes incluant des élèves handicapés ou en difficulté. Animation, communication, planification, organisation spatio-temporelle. Impact des pratiques sur la réussite des élèves.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b> Théorie		
<b>PPA 2111(1)</b> <b>Intégration des TIC 1</b>	<b>Cours: 147482</b>	<b>2014/08/25</b>
Planification d'une situation d'apprentissage intégrant les TIC au préscolaire. Documentation et interprétation d'un contexte d'intégration des TIC au préscolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b> Théorie		

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 2200(3)	Cours: 147483	2015/08/24
<b>L'intervention éducative au préscolaire</b>		
L'exploration du programme d'éducation préscolaire. Les modalités de l'intervention éducative en maternelle 4 ou 5 ans. L'intégration des enfants à besoins particuliers. Partenariat école-parents.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: PPA1100 ET (PPA1201 OU PPA1205)	
<hr/>		
PPA 2208(3)	Cours: 201800	2015/08/24
<b>Développement de l'enfant et adaptation sociale et scolaire</b>		
Développement psychomoteur, cognitif, affectif, linguistique de la naissance à la puberté. Problèmes d'adaptation psychosociale et scolaire. Pistes de prévention et d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
PPA 2209(3)	Cours: 201801	2014/08/25
<b>Modèles d'enseignement en adaptation scolaire</b>		
Modèles d'enseignement appliqués en adaptation scolaire en lien avec les courants théoriques de l'apprentissage. Élaboration et analyse de scénarios d'enseignement en lien avec les modèles présentés dans différents contextes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : PPA1111 et PPA1384	
<hr/>		
PPA 2220(3)	Cours: 147490	1995/09/01
<b>Apprentissage scolaire au secondaire</b>		
Aperçu des paradigmes dominants en apprentissage scolaire. Processus généraux d'apprentissage et différences individuelles. Stratégies cognitives des élèves. Composantes de l'apprentissage scolaire.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
PPA 2368(4)	Cours: 205559	2017/08/21
<b>Régulation de l'enseignement et microenseignement</b>		
Pratiques pédagogiques favorisant l'analyse du processus d'apprentissage et la régulation de l'enseignement. Transposition des savoirs dans des gestes pédagogiques, documentation sur vidéo et analyse de pratiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Stage	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: PPA1366 et DID2000	
<hr/>		
PPA 2401(3)	Cours: 147492	2015/08/24
<b>Élèves en difficulté d'apprentissage au primaire</b>		
Problématique de l'intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Contexte scolaire et caractéristiques de ces élèves au primaire. Évaluation descriptive et diagnostique. Méthodes et stratégies d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : PPA1112 OU PPA1115 OU (PPA2208 ET PPA2209)	
<hr/>		
PPA 2402(3)	Cours: 147493	2015/08/24
<b>Élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire</b>		
Problématique de l'intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Contexte scolaire et caractéristiques de ces élèves au secondaire. Évaluation descriptive et diagnostique. Méthodes et stratégies d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: PPA1112 OU PPA1115 OU (PPA2208 ET PPA2209)	
<hr/>		
PPA 2403(3)	Cours: 201802	2014/08/25
<b>Élèves en difficulté du comportement</b>		
Difficultés comportementales au cours de l'enfance et de l'adolescence. Manifestations, évaluation, évolution. Analyse des principales stratégies d'intervention favorisant l'adaptation scolaire et sociale de l'élève.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : PPA2110	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

<b>PPA 3002(3)</b>	<b>Cours: 147497</b>	<b>2013/08/27</b>
<b>Diversité ethnoculturelle et enjeux pédagogiques</b>		
Compréhension de la diversité sociale, ethnique et culturelle des élèves allophones. Enjeux relatifs à la relation pédagogique, à l'interprétation du curriculum, à la relation avec les familles.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>PPA 3102(3)</b>	<b>Cours: 147500</b>	<b>2014/08/25</b>
<b>Intervention auprès d'élèves en difficulté</b>		
Méthodes et stratégies spécifiques à l'intervention en gymnase auprès des élèves qui éprouvent des difficultés d'adaptation scolaire et sociale. Techniques et attitudes de relation et de communication. Plan d'intervention personnalisé.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Concomitants: PPA3102 et PPA3400	
<hr/>		
<b>PPA 3104(3)</b>	<b>Cours: 147502</b>	<b>2013/08/26</b>
<b>Élèves à besoins particuliers</b>		
Étude des différences des clientèles rencontrées dans les milieux scolaires. Moyens d'identification. Stratégies pédagogiques en fonction de la douance et des problèmes d'apprentissage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>PPA 3111(1)</b>	<b>Cours: 147504</b>	<b>2011/09/01</b>
<b>Intégration des TIC 2</b>		
Exploration de diverses ressources TIC; dimension culturelle; planification d'une situation d'apprentissage intégrant les TIC.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA2111	
<hr/>		
<b>PPA 3120(3)</b>	<b>Cours: 147505</b>	<b>2002/09/01</b>
<b>Gestion de classe au secondaire</b>		
Principes, stratégies et habiletés de gestion de classe. Rapports entre la gestion de classe et l'apprentissage scolaire et social. Problèmes d'indiscipline. Étude de cas.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>PPA 3205(3)</b>	<b>Cours: 147508</b>	<b>1995/09/01</b>
<b>Diversité sociale et ethnoculturelle au primaire</b>		
Adaptation de l'intervention éducative à la diversité sociale, ethnique et culturelle des élèves. Caractéristiques de la pédagogie interculturelle. Partenariat école-famille.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>PPA 3222(3)</b>	<b>Cours: 147513</b>	<b>1998/09/01</b>
<b>Gestion de classe en L2</b>		
Gestion de l'espace-temps en classe du primaire/secondaire. Modèles de gestion des environnements pédagogiques. Exploitation des ressources communautaires. Prévention et intervention. Prise en compte de l'hétérogénéité.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
<b>PPA 3232(2)</b>	<b>Cours: 201789</b>	<b>2015/08/24</b>
<b>Coopération école-famille, plan d'intervention</b>		
Ce cours porte sur des modalités de travail collaboratif entre l'école et la famille de l'élève HDAA, et aborde des pratiques exemplaires pour l'élaboration et la mise en œuvre du plan d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables : PPA1111 Concomitants : PPA3232 ET PPA3205	

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

---

PPA 3300(3)	Cours: 147524	2002/09/02
<b>Diversité sociale et ethnoculturelle au secondaire</b>		
Adaptation de l'intervention éducative à la diversité socioéconomique, ethnique et culturelle des adolescents. Caractéristiques de la pédagogie interculturelle. Stratégies de prise en compte de la diversité.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie, Travaux pratiques	

---

PPA 3310(3)	Cours: 201952	2015/08/24
<b>L'adolescent et l'école comme milieu de vie</b>		
L'école et le gymnase comme milieu de vie des adolescents de 12 à 18 ans. Caractéristiques et enjeux du développement psychosocial des adolescents. Impact de facteurs familiaux, économiques, sociaux, culturels sur les jeunes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : PPA1100	

---

PPA 33661(0)	Cours: 201829	2014/08/25
<b>Intervention pédagogique raisonnée 1</b>		
Raisonnement et pratiques pédagogiques fondés sur la recherche et les savoirs professionnels ciblant les besoins des élèves ayant des difficultés à apprendre. Analyse des difficultés et planification de pratiques pédagogiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

PPA 33662(3)	Cours: 201830	2014/08/25
<b>Intervention pédagogique raisonnée 2</b>		
Raisonnement et pratiques pédagogiques fondés sur la recherche et les savoirs professionnels ciblant les besoins des élèves ayant des difficultés à apprendre. Analyse des difficultés et planification de pratiques pédagogiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : PPA33661	

---

PPA 3380(3)	Cours: 201803	2014/08/25
<b>Élèves qui ont des incapacités intellectuelles</b>		
Caractéristiques des élèves qui ont des incapacités intellectuelles. Finalités de leur éducation et curriculum de formation. Facteurs d'obstacle à l'apprentissage. Fondements et procédés d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

PPA 3400(3)	Cours: 147525	2006/09/01
<b>Intégration scolaire des élèves HDAA</b>		
Principes et problématique reliés à l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Caractéristiques des élèves HDAA. Évaluation et analyse de leurs besoins spécifiques.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

PPA 4111(1)	Cours: 147559	2015/01/01
<b>Intégration des TIC 3</b>		
Les TIC comme soutien au travail de l'enseignant et à son développement professionnel; planification d'une situation d'apprentissage et expérimentation dans le cadre du stage.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable: PPA3111	

---

PPA 4300(3)	Cours: 201792	2015/08/24
<b>Pré-projet des finissants en adaptation scolaire</b>		
Initiation à l'analyse de la valeur (démarche de conception issue de l'ingénierie). Choix d'un problème à résoudre en adaptation scolaire. Élaboration d'un cahier des charges en vue de la conception en adaptation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	

---

**Sciences de l'éducation - Psychopédagogie et andragogie - Matière: Psychopédagogie et andragogie**

PPA 4366(2)	Cours: 201831	2014/08/25
<b>Pratiques pédagogiques inclusives</b>		
Pratiques inclusives. Gestion de la classe tenant compte des élèves à besoins particuliers. Collaboration avec les autres professionnels et participation des parents au projet éducatif.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalable : PPA33662	
<hr/>		
PPA 4406(3)	Cours: 147573	2002/09/01
<b>Incapacités et pratiques d'intégration</b>		
Élèves qui ont des incapacités (auditives, intellectuelles, motrices et visuelles) importantes. Curriculum scolaire. Produits, procédés pédagogiques de soutien à l'intégration. Ressources disponibles.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
PPA 4407(3)	Cours: 147574	2015/08/24
<b>Élèves en difficulté grave de comportement</b>		
Élaboration d'interventions, individuelles ou de groupe, en classe ordinaire ou spéciale et implantation d'actions rééducatives auprès d'élèves en difficulté grave. Techniques de modification du comportement.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: PPA2403 OU PPA3402 OU PPA3403	
<hr/>		
PPA 4415(3)	Cours: 147576	2003/01/01
<b>École et adolescents en difficulté</b>		
Développement psychologique, physique, cognitif, social et de la sexualité à l'adolescence. Rôle de la famille, des pairs et de l'école. Problématiques d'adaptation à l'adolescence.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<hr/>		
PPA 4420(2)	Cours: 147577	2002/09/02
<b>Intervention éducative auprès des adultes</b>		
Besoins éducatifs des adultes dans une perspective développementale. Application de principes andragogiques dans la conception et la mise à l'essai d'une intervention éducative auprès d'adultes.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Pratique, Théorie	
<hr/>		
PPA 4440(2)	Cours: 147581	2017/01/01
<b>Pédagogie et élèves à besoins particuliers</b>		
Intégration des élèves à besoins particuliers. Difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Modèles de service et stratégies d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie, Travaux pratiques	
<hr/>		
PPA 4450(2)	Cours: 167141	2012/09/04
<b>Élèves à besoins particuliers au secondaire</b>		
Caractéristiques des élèves HDAA et des élèves doués. Moyens d'identification. Modèles de service et stratégies d'intervention.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie, Travaux pratiques	
<hr/>		
PPA 4675(3)	Cours: 147598	2015/08/24
<b>L'adulte en difficulté d'apprentissage</b>		
Caractéristiques de l'apprenant adulte en difficulté d'apprentissage. Stratégies d'intervention dans un contexte d'alphabetisation.		
<b>Habituellement offert:</b> AUTOMNE, HIVER, ÉTÉ		
<b>Volets:</b>	Théorie	
<b>Groupe exigences:</b>	Préalables: PPA1112 OU PPA1115 OU (PPA2208 ET PPA2209)	